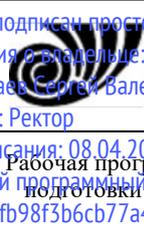


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 16:35:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная экология с основами экологии человека" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социальная экология с основами экологии человека

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология, Социальная экология с основами экологии человека, год набора 2023, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 8 от 13.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

О. Н. Мулюкова

Автор (составитель)

Овчинников С.М.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: продолжить формирование экологического мировоззрения, подразумевающего представление о человеке, как части био- и техносферы.

Задачи:

1. изучить историю возникновения человека как биологического вида, основные этапы взаимоотношений природы и общества в различные фазы исторического развития;
2. сформировать у студентов целостное представление о социоприродной среде, месте в ней человека, роли его деятельности;
3. изучить трансформацию биологической сущности человека в искусственной социальной среде, феномены человеческого поведения, его взаимоотношение с особями своего вида;
4. рассмотреть особенности современного экологического кризиса; познакомиться с существующими концепциями преодоления кризисных явлений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Умеет пользоваться биологическими и экологическими методами при проведении научных исследований, современными методами количественной обработки информации

ОПК-2.1. Умеет использовать теоретические знания в области экологических наук для решения практических задач по охране и освоению природных ресурсов; осуществлять оценку природоохранной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Представление о человеке, как биосоциальном организме. История развития человеческих цивилизаций. Представление о научно-технической революции и постиндустриальном (информационном) обществе.

Общая экология

Биология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учение о биосфере

Социально-экономическая география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Знать:

фундаментальные разделы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов

Уметь:

применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле

Владеть:

навыками решения задач в области экологии и природопользования

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать:

теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

Уметь:

использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности



Владеть:

навыками применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы и принципы работы надорганизменных экологических систем, таких как биоценоз, экосистема, биосфера;
3.1.2	основы природопользования, принципы устойчивого развития, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике базовые общеэкологические представления об устройстве и функционировании надорганизменных систем;
3.2.2	прогнозировать степень экологического риска воздействия индивидуума, общества и государства на окружающую природную среду
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологической базой курса; структурированными знаниями об основных законах и механизмах функционирования и развития экологических систем, о законах сохранения равновесия в природе, круговороте элементов, потоках энергии, о влиянии деятельности человека на экосистемы;
3.3.2	информацией об основах природоохранного законодательства, основных законодательных актах, правовых нормах и стандартах качества природной среды

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 47	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 79 ИКР: 11	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-экологические аспекты возникновения и развития человеческих обществ			
1.1	Социальная экология в системе экологического знания /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Экология цивилизаций /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Экология цивилизаций /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Будущее человеческой цивилизации. Портрет современного человека /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.5	Человек будущего /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3



1.6	Человеческий капитал /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.7	Цивилизации /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
Раздел 2. Человек, как биосоциальное существо				
2.1	Эколого-биологические аспекты эволюции человека /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.2	Природа человеческой агрессии /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
2.3	Модель будущего в романе Олдоса Хаксли "О дивный новый мир" /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Социальные дезадаптации и их диагностика (тест СМИЛ) /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Технологии манипулирования сознанием человека /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Глобальные экологические проблемы в XXI веке				
3.1	Продовольственный кризис /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Проблема сохранения чистой питьевой воды /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.3	Эпидемии: биологические и социальные последствия /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Энергетические ресурсы: проблема стабильности и безопасности /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Глобальные изменения климата /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.6	Линейная система материальной экономики: проблема искусственного устаревания /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Анализ книги Виктора Папанека «Дизайн для реального мира» /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.8	Обсуждение «Проекта Венера» /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.9	Глобальные проблемы человечества и пути их решения /Ср/	5	31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	5	11	Л2.1 Л2.2Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам. Основные задачи социальной экологии.
5. Среда человека и ее элементы.
6. Человек и общество как субъект социально-экологического взаимодействия.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Средовые факторы и совокупность их взаимодействий.
8. Социальная среда и ее составные части. Современное состояние социальной среды.
9. Воздействие социальной среды на человека. Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.
10. Экологизация социальной среды и ее методы. Элементы и правила экологической этики.
11. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм.
12. Экологическая культура личности.
13. Экологическое движение России.
14. Мировое экологическое движение.
15. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
16. Проблемы экологизации образования.
17. Основные этапы эволюции биосферы. Техносфера и ноосфера.
18. Основные формы антропогенного воздействия на биосферу. Понятие об экологическом кризисе.
19. Урбанизация и её воздействие на биосферу.
20. Город, как новая среда человека и животных.
21. Источники загрязнения атмосферы. Воздействие промышленности на окружающую среду.
22. Источники загрязнения атмосферы. Воздействие транспорта на окружающую среду.
23. Гидросфера и источники её загрязнения. Эвтрофикация водоёмов.
24. Социальные последствия перерасхода водных ресурсов.
25. Литосфера. Земельный фонд планеты. Почва, её значение. Условия эффективного использования почв. Деградация почв.
26. Промышленные и бытовые твёрдые отходы, пути их утилизации.
27. Нормирование качества окружающей среды. Экологические и производственно-хозяйственные стандарты.
28. Экологический мониторинг. Виды мониторинга.
29. Природные ресурсы, их классификация. Исчерпаемость природных ресурсов.
30. Проблемы использования атомной энергии (на примере России, Японии, США, Франции, Германии).
31. Альтернативная энергетика в России и мире. Преимущества и недостатки.
32. Природоохраняемые территории. Принципы регионального природопользования.
33. Задача сохранения генофонда планеты. Красные книги.
34. Основы экономики природопользования. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
35. Понятие о концепции устойчивого развития.
36. Основы экологического права. Государственные органы охраны окружающей среды

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Наиболее важным условием эволюции современного человека является ...

1. повышения сопротивляемости организмов людей к заболеваниям
2. развитие речи и письменности
3. социальной адаптации индивидуумов в обществе себе подобных
4. увеличения вычислительной мощности человеческой цивилизации

Использование огня и орудий было характерным для человека

1. палеолита
2. неолита
3. бронзового века
4. античности

Первая цивилизация сформировалась в...

1. древнем каменном веке
2. античности
3. бронзовом веке



4. неолите
Наибольшее антропогенное давление на окружающую среду приходится на историческую эпоху
1. нижнего палеолита
 2. неолита
 3. среднего палеолита
 4. бронзового века
- Эволюционное состояние живой планеты, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором сохранения и развития биоразнообразия, устойчивости природных экосистем
1. ноосфера
 2. биосфера
 3. техносфера
 4. геосфера
- Кислогубская электростанция, расположенная в Мурманской области, является...
1. геотермальной электростанцией
 2. ветроэлектростанцией
 3. приливной гидроэлектростанцией
 4. малой гидроэлектростанцией
- Больше всего чистой пресной питьевой воды в современном мире требуется на...
1. биологические потребности организма человека
 2. промышленность
 3. нужды городских агломераций
 4. сельское хозяйство
- По данным МГЭИК (2001 год) среднее значение температуры воздуха около поверхности суши и температуры поверхности моря в XX столетии повысилось на...
1. 0,2°C
 2. 0,6°C
 3. 1,4°C
 4. 3,0°C
- К ООПТ федерального значения, соответствующим категории МСОП Ia и Ib, относят...
1. природные парки
 2. государственные природные заповедники
 3. государственные природные заказники
 4. национальные парки

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Прохоров Б. Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Овчинников С. М.	Экология. Шанс на спасение	Челябинск: Край Ра, 2019	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Папа О. М.	Социальная экология: учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К, 2011	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Гайденко Н. П.	Экология: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/emc/000006/gaydenkonp)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами, мультимедиа-проектор, экран настенный).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (видеофрагменты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление. В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.