

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322328



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.02.02 Методы психологической коррекции и реабилитации

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология


Направленность (профиль)
Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная


Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины "Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины "Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология,
 Направленность (профиль) Клиническая (медицинская) психология
 Дисциплина «Методы психологической коррекции и реабилитации»
 Семестр(ы) изучения: 1 семестр
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.02.02 Методы психологической коррекции и
 реабилитации
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации	Знать этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации Уметь формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта Владеть навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Умеет организовывать и руководить работой команды. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам)	Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам). Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения. Владеет способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2 УК-3 ПК-1	Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам)	Раздел 1. Реабилитация	4	1-7	тест
		Раздел 2. Виды реабилитации	4	8-10	Контрольные задания тест

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. Установите последовательность этапов психологической реабилитации больных с последствиями инсульта, отражающую динамику изменения системы отношений личности от самопринятия до поиска нового смысла жизни.

А. Стабилизация образа «Я», формирование нового смысла жизни и установок на здоровый образ жизни как осознанная профилактика рецидива (экзистенциально-психологический этап).

Б. Коррекция межличностных отношений, осознание и принятие новой социальной роли в семье и ближайшем окружении (этап интерперсональной коррекции).

В. Коррекция самоотношения, помощь в принятии нарушенных функций (двигательных, когнитивных) через принятие другими (психологом, группой) — этап интраперсональной коррекции.

Задание 2. Установите правильную последовательность основных стадий психоаналитической коррекционной работы.

А. Переоценка значимости событий, сокрытых в болезненном очаге, изменение системы установок клиента (например, с «враг» на «неприятный человек»).

Б. Поиск болезненного очага (его вспоминание) с использованием метода свободных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ассоциаций, анализа оговорок и поведения.

В. Эмоциональная окраска новой системы установок, постепенный переход от любви к безразличию, от агрессивности к равнодушию.

Г. Вскрытие очага возбуждения, его вербализация, проговаривание клиентом своих переживаний (часто сопровождающееся негативной реакцией на психолога).

Задание 3. Расположите в правильной последовательности этапы развития и проявления «непрощеных воспоминаний» как одного из наиболее важных симптомов ПТСР.

А. Возникновение галлюцинаторных переживаний (flashbacks), при которых прошлое переживается настолько ярко, что затмевает собой текущую реальность.

Б. Воздействие триггера (запаха, звука, зрелища), напоминающего о травмирующем событии, что приводит к появлению ярких образов прошлого.

В. Внезапное, спонтанное возникновение в памяти («всплывание») жутких сцен, связанных с травмирующим событием, сопровождающееся сильным чувством тревоги и страха.

Г. Трансформация непрощеных воспоминаний в ночные кошмары, от которых человек просыпается разбитым, с напряженными мышцами.

Задание 4. Установите соответствие между психологическим подходом (направлением) в психокоррекции и основной целью его воздействия.

Инструкция: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Психологический подход (направление)	Основная цель психокоррекции
1. Психодинамический подход (психоанализ)	А. Помочь клиенту осознать и принять свои истинные чувства и переживания, что приводит к реорганизации «Я-концепции» и личностному росту.
2. Клиент-центрированный подход (К. Роджерс)	Б. Помочь клиенту в осознании неосознаваемых мотивов, внутренних конфликтов и защитных механизмов, что способствует построению более реалистичного поведения.
3. Когнитивно-поведенческий подход	В. Помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личную свободу и ответственность, открыть свой внутренний потенциал.
4. Экзистенциальный подход	Г. Помочь клиенту выявить и скорректировать деструктивные автоматические мысли и ошибочные интерпретации, которые приводят к негативным эмоциям и поведению.

Таблица для ответа:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	2	3	4

Задание 5. Установите соответствие между классификацией задач взаимодействия клиента и психолога (по Г.С. Абрамовой) и их содержательной характеристикой.
Инструкция: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Тип задач взаимодействия	Характеристика задач
1. Социальные задачи	А. Переживания клиента связаны с ориентацией на критерии добра и зла, требующие осуществления нравственного выбора в реальных жизненных обстоятельствах.
2. Этические задачи	Б. Клиент ставит вопрос о значении психологической информации, стремится ее понять и интерпретировать («Как понять?», «Что это значит?»).
3. Нравственные задачи	В. Переживания клиента ориентированы на социальные нормы и шкалу «правильно-неправильно». Клиент оценивает себя и других, опираясь на общепринятые критерии.
4. Собственно психологические задачи	Г. Переживания клиента ориентированы на шкалу этической оценки «хорошо-плохо». Клиент осуществляет выбор между оценкой других и своими переживаниями.

Таблица для ответа:

1	2	3	4
---	---	---	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


1	2	3	4

Задание 6. Установите соответствие между понятием, характеризующим психологическое здоровье (по А. Эллису), и его описанием. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие / Критерий	Описание
1. Высокая толерантность к фрустрации	А. Способность человека принимать ответственность за свою жизнь, предпочитая кооперацию, но не требуя существенной помощи и поддержки от других.
2. Принятие неопределенности	Б. Здоровые люди принимают как факт, что утопия недостижима, и не пытаются бороться за тотальное счастье и полное отсутствие негативных переживаний.
3. Самоуправление	В. Человек дает себе и другим право на ошибку, судит только неприемлемые поступки, а не людей, и не склонен осуждать себя или других за несовершенство.
4. Антиутопизм	Г. Признание и принятие идеи о том, что мир полон вероятностей и случайностей, в нем нет абсолютной определенности, и это не должно вызывать ужас.

Таблица для ответа:

1	2	3	4

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины "Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 7. Пациент А., 45 лет, перенес ишемический инсульт 3 месяца назад. В настоящее время находится на амбулаторном этапе реабилитации. Наблюдаются остаточные явления в виде легкого левостороннего гемипареза (снижение мышечной силы), быстрая истощаемость, трудности с концентрацией внимания. В эмоциональной сфере: раздражительность, тревога по поводу возможности повторного инсульта, сниженный фон настроения. Раньше был активным руководителем отдела продаж, сейчас с трудом выполняет простые бытовые задачи.

Определите три ключевые психологические проблемы пациента на данном этапе, обоснуйте их с опорой на текст. Охарактеризуйте, к какому из трех этапов психологической реабилитации относится текущее состояние пациента и какие задачи являются приоритетными на этом этапе. Предложите краткую программу психологической реабилитации для данного пациента, включающую: Конкретную цель программы (сформулированную как ожидаемый результат). 2-3 направления работы с указанием методов (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники релаксации, тренинг когнитивных функций) и кратким обоснованием их выбора для данного пациента.

Задание 8. Девушка 20 лет, студентка, обратилась в психологическую службу вуза с запросом: "Не могу собраться с мыслями перед экзаменом, очень волнуюсь, хотя предмет знаю. В школе таких проблем не было. Хочу научиться справляться с тревогой".


Определите, какой вид психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция или психотерапия) является ведущим. Кратко обоснуйте свой выбор.

Задание 9. Женщина 35 лет, находится на лечении в наркологическом диспансере с диагнозом "алкогольная зависимость". В рамках реабилитационной программы с ней работает психолог. Основная цель – реконструкция личности, изменение жизненных ценностей и формирование устойчивой мотивации к трезвости.

Определите, какой вид психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция или психотерапия) является ведущим. Кратко обоснуйте свой выбор.

Задание 10 Мужчина 50 лет, проходит восстановительное лечение после ампутации нижней конечности. Наблюдаются нарушения сна, вспышки немотивированной агрессии по отношению к медперсоналу, отказ от выполнения некоторых реабилитационных процедур, вербальная агрессия в адрес своего состояния. перечислите не менее трех симптомов ПТСР (из списка на стр. 8-12 второго файла), которые явно или косвенно прослеживаются в описании, и предложите один конкретный метод работы (из любого пособия), который был бы уместен на данном этапе для коррекции агрессивного поведения.

Определите, какой вид психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция или психотерапия) является ведущим. Кратко обоснуйте свой выбор.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины "Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 11 В отделение медицинской реабилитации поступили два пациента для прохождения курса восстановительного лечения.

Пациентка К., 60 лет. Жалобы на постоянную общую слабость, быструю утомляемость, "выгорание" после ухода за тяжелобольным мужем. Отмечает сниженное настроение, нарушение сна, повышенную тревожность. Соматический статус: артериальная гипертензия 2 ст., в стадии стойкой ремиссии.

Пациент П., 42 года. Проходит реабилитацию после тяжелой сочетанной травмы (переломы нижних конечностей, ушиб грудной клетки). Находится на этапе расширения двигательного режима, но испытывает сильный страх передвижения, боится упасть, что существенно тормозит процесс восстановления двигательных функций.

Для пациентки К. выберите один наиболее подходящий метод из следующих:

- а) цветотерапия,
- б) аутогенная тренировка,
- в) галотерапия.

Обоснуйте свой выбор, объяснив, какие именно терапевтические эффекты данного метода будут полезны в ее случае.

Для пациента П. выберите один наиболее подходящий метод из следующих:

- а) классический массаж,
- б) лечебная физкультура (ЛФК) с элементами психофизической тренировки,
- в) электросон. Обоснуйте свой выбор, сделав акцент на том, как данный метод может помочь преодолеть его ключевую психологическую проблему (страх).

Задание 12 Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово (словосочетание).

Согласно материалам учебного пособия, система психологических воздействий, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и включающая в себя такие виды, как консультирование, коррекция и психотерапия, называется _____ психологической помощью

Задание 13 Внимательно прочитайте описание. Укажите, о каком этапе психологической реабилитации идет речь.

В процессе реабилитации пациентов после инсульта на определенном этапе ведущей проблемой становятся межличностные отношения в семье и ближайшем окружении, связанные с утратой и изменением социальных ролей. Этот этап называется этапом _____ коррекции личности.

Задание 14

Закончите определение, используя термины из изученного материала.

Психологическая реабилитация — это система мероприятий, направленных на восстановление психологического здоровья и трудоспособности человека. Ее важнейшими задачами являются восстановление личного (в собственных глазах) и _____ (в глазах окружающих) статуса больного.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Г А В	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	Г В А Б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	Б В Г А	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
7	Проблемы: Тревога (страх рецидива) и сниженный фон настроения (депрессивные реакции) – прямое следствие психологической травмы болезни и изменения	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>социального статуса. Раздражительность и трудности концентрации – проявления как органического поражения (когнитивные нарушения), так и эмоционального неблагополучия.</p> <p>Этап: Пациент находится на втором этапе (от 6 до 12 мес.). Основная задача на этом этапе – интерперсональная коррекция, то есть осознание и принятие изменившегося социального статуса, коррекция межличностных отношений, которые могли пострадать из-за болезни. Физическое восстановление (задача первого этапа) уже частично произошло, но социальная и профессиональная роль еще не восстановлена.</p> <p>Программа: Цель: Стабилизация эмоционального состояния, принятие изменившейся социальной роли и формирование мотивации к активному участию в восстановлении когнитивных функций.</p> <p>Методы: Когнитивно-поведенческая терапия: Для работы с катастрофическими мыслями о будущем и тревогой. Помочь пациенту отделить факты (наличие риска) от иррациональных страхов ("я никогда не смогу работать").</p> <p>Тренинг когнитивных функций (игровые методики, упражнения на внимание): Для решения конкретных проблем с концентрацией. Важно дать пациенту почувствовать прогресс и контроль над этой сферой, что снизит тревогу.</p> <p>Семейное консультирование (информирование): Для обучения родственников правильному взаимодействию, избеганию гиперопеки, что позволит пациенту сохранять автономию и ответственность.</p>	
8	<p>Психологическое консультирование. Клиент – психически здоровый человек, столкнувшийся с ситуативной проблемой (экзаменационный стресс). Цель – помочь ему найти свои внутренние ресурсы и варианты поведения для продуктивного существования</p>	<p>5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи</p>
9	<p>Психотерапия. Имеет место серьезное заболевание (зависимость), требующее реконструкции личности. Ответственность за результат на начальных этапах в большей степени несет специалист, работа ведется в рамках комплексного лечения</p>	<p>5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи</p>
10	<p>Психологическая коррекция. Основная задача – целенаправленное психологическое воздействие для изменения показателей активности и поведения (отказ от процедур, агрессия) с целью обеспечения полноценного функционирования индивида в процессе реабилитации. Это воздействие на психологические структуры, мешающие лечению.</p> <p>Симптом: Агрессивность (прямое указание), немотивированная бдительность/раздражительность (контекст – агрессия на ровном месте), притупленность</p>	<p>5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	эмоций (скрывается за агрессией), нарушения сна. Метод: Уместна когнитивно-поведенческая терапия для работы с автоматическими мыслями, вызывающими гнев ("я теперь неполноценен", "жизнь кончена") и обучение навыкам саморегуляции (например, дыхательные техники для снижения физиологического возбуждения).	
11	Пациентка К. – Аутогенная тренировка. У пациентки наблюдается астения, тревога, нарушения сна. Аутогенная тренировка – это релаксационная техника, специально разработанная для снижения тревожности, подавленности и усталости, повышения сопротивляемости стрессу. Она научит ее самостоятельно расслабляться, что снизит уровень кортизола и улучшит сон, а также даст ощущение контроля над своим состоянием. Цветотерапия могла бы быть вспомогательной, но аутогенная тренировка дает более глубокий и устойчивый навык саморегуляции. Галотерапия больше направлена на бронхолегочную систему. Пациент П. – ЛФК с элементами психофизической тренировки. Ключевая проблема – страх, блокирующий двигательную реабилитацию. Комплексная психофизическая тренировка. Для пациента П. идеомоторные упражнения станут мостиком между страхом и действием. Он сможет мысленно прорабатывать движение, что снизит тревожность перед реальной попыткой. Сочетание строго дозированной физической нагрузки с психологическим настроем позволит ему постепенно восстановить уверенность в своем теле. Массаж и электросон могут быть полезны, но не решают проблему страха передвижения.	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
12	психологической помощью	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
13	интерперсональной	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
14	социального	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии, нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине дисциплины
"Методы психологической коррекции и реабилитации" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.