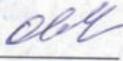


Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Скрипкина Н.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование и развитие у студентов знаний, умений и навыков в подготовке к школе детей с отклонениями в развитии. Задачами изучения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с психодиагностическими и психокоррекционными методами и формами работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Применить полученные теоретические знания на практике, в подготовке к школе детей с различными отклонениями в развитии.
3. Синтезировать знания студентов в разнообразии психодиагностических, психокоррекционных и консультативных подходов в подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психология развития и возрастная психология	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
Психология развития и возрастная психология	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина " Подготовка к школе детей с отклонениями	
в развитии"закладывает основы для дальнейшего изучения таких дисциплин, как "Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ " и	
"Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра".	
Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

основные формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии; особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, физической и психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

применить полученные теоретические знания в диагностике готовности к школе детей с отклонениями в развитии, в проектировании коррекционных и консультационных мероприятий.

Владеть:

системой подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии; методами диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии; техникой психологического консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основные формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии; особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, физической и психологической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные теоретические знания в диагностике готовности к школе детей с отклонениями в развитии, в проектировании коррекционных и консультационных мероприятий.
3.3	Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	профессиональной подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии; владения методами диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии; владения техникой психологического консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 72 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.			
1.1	Базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка. Классификация типичных отклонений на феноменологическом уровне. Классификация наиболее вероятных причин данных отклонений в развитии. Схемы психологической детерминации типичных отклонений и их причин. /Лек/	7	2	
1.2	Изучить методики диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии. /Пр/	7	4	
1.3	Формы работы по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии / Ср/	7	9	
	Раздел 2. Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.			
2.1	Практика методов диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Пр/	7	6	
2.2	Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Принципы построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных. /Лек/	7	2	
2.3	Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	7	9	
	Раздел 3. Особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.			
3.1	Виды готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Диагностика видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Лек/	7	2	
3.2	Изучить методики диагностики видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии: интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности. /Пр/	7	4	
3.3	Особенности интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой и физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Ср/	7	9	
	Раздел 4. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.			

Рабочая программа дисциплины "Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Практиковать методы сбора информации о психологической готовности к школе. Изучить возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии на конкретных примерах. /Пр/	7	2	
4.2	Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии. Методы сбора информации о психологической готовности к школе. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. /Лек/	7	2	
4.3	Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	7	9	
Раздел 5. Уровни готовности к школе детей с отклонениями в развитии и проектирование коррекционных мероприятий.				
5.1	Изучить основные направления коррекционной работы по преодолению трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. Комплекс методов обучения детей с отклонениями в развитии. /Пр/	7	2	
5.2	Уровни готовности к школе детей с отклонениями в развитии и проектирование коррекционных мероприятий /Ср/	7	9	
Раздел 6. Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии.				
6.1	Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии: детей с нарушениями слуха; детей с нарушениями зрения; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с нарушениями речи; детей с задержкой психического развития; детей с нарушениями интеллекта; детей с комплексными нарушениями в развитии; детей с ранним детским аутизмом; детей с нарушениями поведения и деятельности. /Лек/	7	2	
6.2	Изучить направления подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии: детей с нарушениями слуха; детей с нарушениями зрения; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; детей с нарушениями речи; детей с задержкой психического развития; детей с нарушениями интеллекта; детей с комплексными нарушениями в развитии; детей с ранним детским аутизмом; детей с нарушениями поведения и деятельности. /Пр/	7	2	
6.3	Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии /Ср/	7	9	
Раздел 7. Роль семьи в готовности к школе детей с отклонениями в развитии.				
7.1	Практика анализа детско-родительских взаимодействий. Планирование работы по повышению компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии. /Пр/	7	2	
7.2	Роль семьи в готовности к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	7	9	
Раздел 8. Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.				
8.1	Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Этапы процедуры консультирования. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии. /Лек/	7	2	
8.2	Практика консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Этапы процедуры консультирования. Практика оформления психологического заключения и формы презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии. /Пр/	7	2	
8.3	Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии /Ср/	7	9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

коллоквиум
отчеты по практическим работам
контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум: Организация работы по формированию у старших дошкольников и первоклассников позитивной мотивации к учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Выработка у старших дошкольников и первоклассников навыков самоорганизации и самоконтроля.
2. Работа по формированию у старших дошкольников и первоклассников новых способов решения поставленных задач (развитие мышления).
3. Развитие правильного соотношения слова, образа и действия в структуре интеллектуальной деятельности.
4. Формирование у старших дошкольников и первоклассников адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, ближайшего социального окружения.
5. Работа по овладению учащимися необходимыми средствами коммуникации.

Отчеты по практическим работам:

Задание: подберите упражнения на развитие и формирование следующих компонентов готовности к школе:

1. развитие и коррекция мелкой моторики рук;
2. развитие и коррекция внимания и всех видов восприятия;
3. активизация понятийного словаря;
4. формирование представлений об окружающей действительности и ее взаимосвязях.

Темы контрольных работ:

1. Психологическая диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Определение типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии.
3. Система подготовки к школе детей с нарушениями слуха.
4. Система подготовки к школе детей с нарушениями зрения.
5. Система подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Система подготовки к школе детей с нарушениями речи.
7. Система подготовки к школе детей с задержкой психического развития.
8. Система подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта.
9. Система подготовки к школе детей с комплексными нарушениями в развитии.
10. Система подготовки к школе детей с ранним детским аутизмом.
11. Система подготовки к школе детей с нарушениями поведения и деятельности.
12. Принципы построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных.
13. Виды готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
14. Диагностика видов готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
15. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
16. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
17. Организация коррекционной работы по направлению преодоления трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
18. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Влияние стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
20. Дисфункциональная семейная структура и проблемы готовности и адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
21. Повышение компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
22. Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
23. Этапы процедуры консультирования по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
24. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Формы работы психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии.
2. Базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка.
3. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
4. Построение психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии.
5. Психодиагностические методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

6. Принципы построения методик диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии и анализа полученных данных.
7. Особенности интеллектуальной готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
8. Особенности мотивационной готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
9. Особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
10. Особенности физической готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическая готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
12. Методы сбора информации о психологической готовности к школе.
13. Возможные предпосылки трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
14. Психолого-педагогическая дифференциация по типу нарушений и готовность к школе детей с отклонениями в развитии.
15. Организация коррекционной работы по направлению преодоления трудностей адаптации к школе детей с отклонениями в развитии.
16. Методы обучения детей с отклонениями в развитии.
17. Система подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии (на примере одного из нарушений в развитии).
18. Влияние стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
19. Дисфункциональная семейная структура и проблемы готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
20. Повышение компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
21. Организация и специфика ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
22. Этапы процедуры консультирования по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
23. Включение диагностических методов готовности к школе детей с отклонениями в развитии в процесс консультирования.
24. Оформление психологического заключения и форма презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных/ Челябин.гос.ун-т. - Челябинск, 1992.

Научная электронная библиотека «elibrary.ru»

<http://elibrary.ru/>

Электронный журнал «Психологическое консультирование онлайн» (сайт доступа: <http://pro.fpk.ru/post-name>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделять знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях.

Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств

(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.