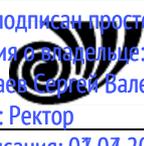


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 00:08:58 Уникальный программный ключ: 89192418101985336077548610302888782977	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Разработка актов прокурорского реагирования" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Проектная деятельность "Разработка актов прокурорского реагирования"

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Прокурорская и правозащитная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения законодательства, регулирующего применения мер прокурорского реагирования, при разработке актов прокурорского реагирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций УК-2, УК-3, ПК-4:

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта;

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения;

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды;

ПК-3.3 Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Правозащитная деятельность прокуратуры

Государственная политика по противодействию коррупции

Современные проблемы прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Противодействие коррупционным правонарушениям

Современные проблемы прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### Знать:

Для УК-2.2.: проблемы возникающие при составлении актов прокурорского реагирования

##### Уметь:

Для УК-2.2.: грамотно определять цель составления акта прокурорского реагирования

##### Владеть:

Для УК-2.3.: навыками составления акта прокурорского реагирования

#### ПК-4: Способен участвовать в рассмотрении дел судами

##### Уметь:

Для ПК-4.3.: составлять процессуальные документы при участии в рассмотрении дел судами

##### Владеть:

Для ПК-4.3.: навыками оценки поведения сторон при участии в рассмотрении дел судами

#### УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

##### Уметь:

Для УК-3.2.: организовать и руководить командой при разработке актов прокурорского реагирования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 проблемы возникающие при составлении актов прокурорского реагирования



Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность "Разработка актов прокурорского реагирования""  
по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю)  
Прокурорская и правозащитная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**3.2 Уметь:**

3.2.1 грамотно определять цель составления акта прокурорского реагирования;

3.2.2 составлять процессуальные документы при участии в рассмотрении дел судами

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками составления акта прокурорского реагирования;

3.3.2 организовать и руководить командой при разработке актов прокурорского реагирования.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах:  экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 119	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 16	
ИКР: 4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие, содержание полномочий прокурора по выявлению, устранению и предупреждению нарушений законности</b>			
1.1	Понятие, содержание полномочий прокурора по выявлению, устранению и предупреждению нарушений законности /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
1.2	Понятие, содержание полномочий прокурора по выявлению, устранению и предупреждению нарушений законности /Ср/	2	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
	<b>Раздел 2. Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. Общие требования к актам прокурорского реагирования.</b>			
2.1	Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. Общие требования к актам прокурорского реагирования. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. Общие требования к актам прокурорского реагирования. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1
	<b>Раздел 3. Специальные требования к актам прокурорского реагирования, применяемым при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.</b>			
3.1	Специальные требования к актам прокурорского реагирования, применяемым при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.2	Специальные требования к актам прокурорского реагирования, применяемым при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.3	Специальные требования к актам прокурорского реагирования, применяемым при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. /ИКР/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э3



	<b>Раздел 4. Акты прокурорского реагирования на следственные действия в рамках международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства</b>			
4.1	Акты прокурорского реагирования на следственные действия в рамках международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
4.2	Акты прокурорского реагирования на следственные действия в рамках международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
	<b>Раздел 5. Акты прокурорского реагирования, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.</b>			
5.1	Акты прокурорского реагирования, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2
5.2	Акты прокурорского реагирования, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2
	<b>Раздел 6. Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие</b>			
6.1	Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2
6.2	Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие /ИКР/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2
	<b>Раздел 7. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.</b>			
7.1	Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
7.2	Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
доклад  
решение задач

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Деятельность какого из названных органов по борьбе с преступностью не вправе координировать Генеральный прокурор РФ :

- А) Федеральная служба безопасности РФ.
- Б) Служба внешней разведки РФ.
- В) Министерство внутренних дел РФ.



2. В какой форме руководитель прокуратуры дает поручение подчиненному прокурору о поддержании государственного обвинения:
- А) в письменной;
  - Б) в устной;
  - В) установленной формы нет.
3. С какой стадии начинается участие прокурора в рассмотрении уголовного дела в судебном разбирательстве:
- А) с момента поступления уголовного дела в суд;
  - Б) с подготовки и назначения судебного заседания;
  - В) с судебного следствия.
4. Кем назначаются на должность и освобождаются от должности работники прокуратуры района:
- А) Президентом РФ;
  - Б) Генеральным прокурором РФ;
  - В) прокурором субъекта РФ.
5. Каким из названных видом деятельности вправе заниматься работник прокуратуры:
- А) предпринимательской;
  - Б) политической;
  - В) преподавательской;
  - Г) коммерческой.
6. Сколько раз прокурор может выступать с репликой в судебном заседании:
- А) без ограничений;
  - Б) один раз;
  - В) по усмотрению председательствующего.
7. Какой срок пребывания в должности установлен для прокурора субъекта РФ:
- А) 3 года;
  - Б) не установлен;
  - В) 5 лет.
8. Судебное решение со дня его вступления в законную силу, может быть обжаловано прокурором в суд кассационной инстанции в течение:
- А) 10 суток;
  - Б) 1 года;
  - В) нет ограничений.
9. Право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, принадлежит:
- А) следователю;
  - Б) суду;
  - В) прокурору.
10. При наличии основания возобновить производство по уголовному делу, прокурор направляет уголовное дело в суд со своим:
- А) постановлением;
  - Б) заключением;
  - В) решением.
- Примерные вопросы для устного опроса
1. Понятие, содержание полномочий прокурора по выявлению, устранению и предупреждению нарушений законности.
  2. Понятие, содержание полномочий прокурора и формы их реализации.
  3. Понятие и содержание полномочий прокурора по выявлению нарушений законности.
  4. Общие требования к полномочиям прокурора по выявлению нарушений законности.
  5. Особенности применения полномочий прокурора по выявлению, фиксации правонарушений при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов: формы реагирования.
  6. Особенности применения полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие: формы реализации.
  7. Особенности применения полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: формы реализации.
  8. Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. требования к актам прокурорского реагирования.
  9. Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. Общие



требования к актам прокурорского реагирования.

10. Общие требования к постановлению о возбуждении производства об административном правонарушении.
11. Общие требования к мотивированному постановлению о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства.
12. Общие требования к обращениям прокурора в суд.
13. Специальные требования к актам прокурорского реагирования, применяемым при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
14. Акты прокурорского реагирования, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
15. Протест на противоречащий закону правовой акт.
16. Представление об устранении нарушений закона.
17. Предостережение о недопустимости нарушения закона.
18. Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
19. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
20. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
21. Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением закона администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу, администрациями мест, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
22. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
23. Особенности применения актов прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания осужденных к лишению свободы

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, содержание полномочий прокурора по выявлению, устранению и предупреждению нарушений законности.
2. Понятие, содержание полномочий прокурора и формы их реализации.
3. Понятие и содержание полномочий прокурора по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства.
4. Порядок осуществления прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов мерами прокурорского реагирования
5. Особенности применения полномочий прокурора по выявлению, фиксации правонарушений при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов: формы реагирования.
6. Особенности применения полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие: формы реализации.
7. Особенности применения полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: формы реализации.
8. Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. требования к актам прокурорского реагирования.
9. Понятие и содержание актов прокурорского реагирования. Общие требования к актам прокурорского реагирования.
10. Общие требования к постановлению о возбуждении производства об административном правонарушении.
11. Общие требования к мотивированному постановлению о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства.
12. Общие требования к обращениям прокурора в суд.
13. Специальные требования к актам прокурорского реагирования, применяемым при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.



14. Акты прокурорского реагирования, применяемые при осуществлении надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
15. Протест на противоречащий закону правовой акт.
16. Представление об устранении нарушений закона.
17. Предостережение о недопустимости нарушения закона.
18. Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
19. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
20. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
21. Применение актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением закона администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу, администрациями мест, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
22. Особенности применения актов прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
23. Особенности применения актов прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания осужденных к лишению свободы.

#### 6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1) Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

**Отлично** - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

**Хорошо** - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

**Удовлетворительно** - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

**Неудовлетворительно** - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка "Неудовлетворительно" - % выполненных заданий (максимум – 100) - менее 60

Оценка "Удовлетворительно" - % выполненных заданий (максимум – 100) - 60-75

Оценка "Хорошо" - % выполненных заданий (максимум – 100) - 76-85

Оценка "Отлично" - % выполненных заданий (максимум – 100) - 86-100



### 3) Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем вопросам)

Оценка "Неудовлетворительно" - Нет ответа на два и более вопроса обучающийся продемонстрировал не знание теории и/или отсутствие навыков работы.

Оценка "Удовлетворительно" - Даны развернутые ответы на два вопроса, обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике. Присутствуют содержательные ошибки.

Оценка "Хорошо" - Даны ответы на три вопроса, но имеются недочеты. Обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике. Присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Оценка "Отлично" - Даны развернутые ответы на три вопроса. Обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике.

\* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

#### 5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 2 задания.

Первое задание билета представлено в виде теоретического вопроса, ответ на который позволяет оценить уровень сформированности знаний в структуре компетенций

Решение практического задания позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в структуре компетенций.

Продолжительность подготовки письменного ответа – 60 минут.

Ответ на первый вопрос билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Второй вопрос оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 1) Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные



положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

## 2) Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Неудовлетворительно - Нет ответа или решение задачи выполнено неверно, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение ориентироваться в законодательстве Российской Федерации, неумение применять знания на практике. Удовлетворительно - Задача решена, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в законодательстве Российской Федерации, применять знания на практике, но допустил содержательные ошибки.

Хорошо - Задача решена, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в законодательстве Российской Федерации, применять знания на практике. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Отлично - Задача решена, дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в в законодательстве Российской Федерации, применять знания на практике.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Капинус О. С., Амирбеков К. И., Кобзарев Ф. М., Рябцев В. П., Винокуров А. Ю.	Прокурорский надзор. Общая часть: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530377">https://urait.ru/bcode/530377</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.2	Капинус О. С., Амирбеков К. И., Карпов Н. Н., Халиулин А. Г., Щерба С. П., Винокуров А. Ю.	Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530378">https://urait.ru/bcode/530378</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Буксман А. Э., Борисов С. В., Гришин А. В., Камчатов К. В., Карабанова Е. Н., Кремнева Е. В., Маматов М. В., Маслов И. А., Решетова Н. Ю., Смирнова О. В., Субанова Н. В., Фролова М. А., Архипова Е. А., Капинус О. С., Винокуров А. Ю.	Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 1: практическое пособие ( <a href="https://urait.ru/bcode/512469">https://urait.ru/bcode/512469</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Буксман А. Э., Воеводина Т. Г., Гришин А. В., Камчатов К. В., Кремнева Е. В., Решетова Н. Ю., Смирнова О. В., Степанищев А. В., Субанова Н. В., Фролова М. А., Борисов С. В., Архипова Е. А., Капинус О. С., Винокуров А. Ю.	Образцы документов прокурорской практики в 2 т. Том 2: практическое пособие ( <a href="https://urait.ru/bcode/512470">https://urait.ru/bcode/512470</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Бобров В. К.	Прокурорский надзор: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510870">https://urait.ru/bcode/510870</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л12.2	Кириллова Н. П.	Прокурорский надзор: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/512181">https://urait.ru/bcode/512181</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a>
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <a href="http://kodeks.systems.ru">http://kodeks.systems.ru</a>
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование; компьютеры с доступом к системе Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: лекции с использованием слайд-презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики предусматривают позицию студента как субъекта обучения, предполагают более активный диалог с преподавателем. Интерактивное выступление – публичное выступление, доклады студентов, при оглашении которых требуется включать интерактивные методы, например, использование в выступлении диалога, в ходе которого слушатели задают вопросы докладчику и получают на них ответы.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков решения практических примеров и задач, приобретения опыта ведения дискуссий; аргументаций и защиты выдвигаемых положений с помощью статистических данных. Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, предусматривает индивидуальную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Основные цели, которые должны быть достигнуты в ходе выполнения самостоятельной работы, заключаются в следующем:

в углублении и закреплении знаний по дисциплине;

в способствовании развитию у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, судебно-следственной статистикой;

в развитии навыков в практическом применении полученных знаний;

в формировании у студентов навыков самостоятельного анализа правовых проблем и поиска способов их решения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

