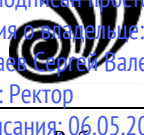


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 12:55:56 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8723737</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует достижению целей развития педагогического подхода «Обучение служением», реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданской, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Во время общественного проекта обучающиеся проходят полный цикл общественного проекта от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

Практические цели включают в себя: получение студентом основ знаний и навыков проектного менеджмента с позиций представленных в РМВОК 6 и 7 выпусков, а также знакомство студентов с применением agile-методик в проектной деятельности

Образовательные цели предполагают формирование у студентов навыка ведения проектной деятельности в различных сферах жизни, не только учебной или профессиональной, но и частной.

Воспитательные цели предполагают формирование у студента ответственного отношения к формированию своего графика, умению выстраивать стратегию работы с учетом ограниченности ресурсов для достижения наивысшей эффективности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.

УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.

УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов

ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов

ПК-1.2 Умеет анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный

ПК-1.3 Владеет методикой оценки применимости медиации для конкретной ситуации

ПК-3.1 Знает структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках

ПК-3.2 Умеет найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств

ПК-3.3 Владеет навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта



УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для данной дисциплины необходимо владение на базовом уровне следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, ПК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина необходима для выполнения выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

содержание методик управления проектом
основы проектирования
методы ведения, завершения и оценки проекта

Уметь:

осуществлять деятельность по стратегическому и имплементному проектированию
осуществлять управление ресурсами, временем и качеством
проводить мониторинг и контроль проекта, вести управление изменениями проекта

Владеть:

навыками разработки и ведения проектов
навыками управления ресурсами, временем и качеством проектов
навыками работы с персоналом

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типы мотивации и стратегии их применения
типы руководства и стратегии их применения
эволюционный путь развития команды и роль руководителя в этом процессе
Agile- методики и принципы в управлении командой

Уметь:

применять различные методы во взаимодействии с командой для формирования вовлеченности в процесс и высокой мотивации членов, в том числе на основе принципов agile

Владеть:

методами организации и руководства командой для достижения поставленной цели

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни



Знать:

методы идентификации, оценки и ранжирования проблем, целей, рисков (матрицы рисков, дерево проблем, целей и т.д.)

Уметь:

проводить идентификацию объектов, их последующие оценку, ранжирование, на основе чего строить стратегические планы и планы рискованного реагирования

Владеть:

методами оценки, идентификации, ранжирования
методами стратегического и имплементного планирования

ПК-1: Способен планировать и обеспечивать документарно-организационное сопровождение процедуры медиации

Знать:

методы и методики проектной организации общественных мероприятий и деловых встреч

Уметь:

осуществлять руководство проектов, связанных с организацией общественных мероприятий и деловых встреч

Владеть:

навыками организации и руководства проектов, связанных с организацией общественных мероприятий и деловых встреч

ПК-3: Способен участвовать в реализации проектов в качестве исполнителя

Знать:

различные в том числе agile методики работы проектных команд

Уметь:

пользоваться диаграммой Гантта
применять тайм-менеджмент для реализации поставленных задач

Владеть:

навыком работы в команде

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

методы идентификации и ранжирования рисков
методы ресурсного обеспечения проектов

Уметь:

применять методы идентификации и ранжирования рисков и методы ресурсного обеспечения проектов

Владеть:

навыком оценки оптимальности проекта с точки зрения его ресурсной обеспеченности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

признаки коррупционного поведения

Уметь:

распознавать коррупционное поведение

Владеть:

достаточным уровнем неприятия коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1 основы планирования проектов;

3.1.2 способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;



3.1.3	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.
3.1.4	методы проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
3.1.5	методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.1.6	способы эффективной коммуникации в группе или команде;
3.1.7	признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;
3.1.8	алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;
3.1.9	методы урегулирования конфликтов;
3.1.10	принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;
3.1.11	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
3.1.12	
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;
3.2.2	подвергать критическому анализу проделанную работу;
3.2.3	оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;
3.2.4	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;
3.2.5	определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации;
3.2.6	формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта;
3.2.7	организовывать и руководить работой команды;
3.2.8	определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения;
3.2.9	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.10	определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;
3.2.11	использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;
3.2.12	эффективно планировать и контролировать собственное время;
3.2.13	определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;
3.2.14	определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
3.3.2	планирования результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
3.3.3	формулировки служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений
3.3.4	методиками постановки цели и задач проекта
3.3.5	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
3.3.6	технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;
3.3.7	навыками самоменеджмента.
3.3.8	
3.3.9	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 73,8	
контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Введение в проектное руководство. Введение в социальное проектирование. Проект и работа проектного менеджера. Проектный менеджмент в социальной сфере. Социальный проект /Лек/	3	2	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.2	Установочный семинар. Полезное ПО (доклады и презентации): Youjile, Kaiten, Asana, Creately, Gant Project/MS Project (п), Project Expert (п) (Jira, Trello) /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.10Л2.2
1.3	Индивидуальный образовательный трек. Образовательные коммуникации (Мотивационное письмо/Cover Letter). Грантовые программы для обучения /Лек/	3	2	Л1.10
1.4	Анализ ситуации и постановка проблемы. Анализ мотивационных писем, разбор ошибок, обсуждение интересных находок. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Пр/	3	2	Л1.10
1.5	Работа с командой. Заинтересованные стороны. Мотивация /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.10
1.6	Разработка и защита паспорта проекта. Презентация идей проектов, набор проектных групп. /Пр/	3	2	Л1.6 Л1.8 Л1.10
1.7	Agile- методы управления (SCRUM, Kanban) /Лек/	3	2	Л1.10Л2.1 Л2.8
1.8	Реализация общественного проекта. Презентация названия и краткого описания проекта, обоснование его актуальности, целей и задач, постановка ожидаемых результатов. Обсуждение, критика, улучшение /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.10
1.9	Управление рисками Управление временем. Расписание и ИСР Управление ресурсами /Лек/	3	2	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10
1.10	Работа с матрицами заинтересованных сторон и рисками проектов /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.7 Л1.10Л2.3
1.11	Бюджет и софинансирование Фандрайзинг. Как получить грант. Краудфандинг /Лек/	3	2	Л1.6 Л1.8 Л1.10Л2.4 Л2.5
1.12	Бюджет проектов и софинансирование. Презентация, обсуждение, критика, исправление /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.6 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.13	Ведение проекта. Контроль. Анализ. Управление коммуникациями проекта Управление изменениями Закрытие проекта. Оценка /Лек/	3	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10Л2.3 Л2.6
1.14	Работа с кейсами /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10



1.15	Основные гранты РФ в сфере образования и социальной работы Как заполнить заявку Как превратить социальный проект в заявку на конкурс Заключительные замечания по ведению проектной деятельности /Лек/	3	2	Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л2.5
1.16	Подведение итогов и рефлексия деятельности. Составление ИСР - доклады-демонстрации. Контрольная работа "Расчет длительности проекта и критического пути" /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.8 Л1.10
1.17	Презентации проектов /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.9 Л1.10
1.18	Подготовка докладов по темам полезное ПО и ИСР проекта. Рефлексия, проведение SWOT-анализа и т.п. для написания мотивационного письма, написание, редакция. /Ср/	3	23,8	Л1.10
1.19	Работа в группах для разработки выбранного проекта и подготовки промежуточных и итоговых презентаций /Ср/	3	50	Л1.10
1.20	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	Л1.10

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ведение проектной деятельности в группе на выбранную тему.

Доклады

Презентации по проекту

Оценка паспорта проекта

Контрольная работа

Итоговый тест

Примерные варианты вопросов для итогового теста

Итоговый тест «Основы управления проектами»

1. Проект – это

а. проблема, запланированная к решению

б. временное предприятие, направленное на создание уникального продукта

в. деятельность, которая имеет конкретную цель, результат, состоит из цепочки работ, г. имеет временные рамки и ограничена в ресурсах

д. всё выше перечисленное

2. Выберите из нижеуказанного цель, которая лучше других отвечает критериям SMART

а. Купить квартиру, которая соответствует моим представлениям о комфорте и удобстве для поездок на работу

б. К декабрю составить список подарков для близких друзей и родственников (не менее 10 человек) с указанием мест покупки и стоимости

в. Написать курсовую работу

г. Провести научное исследование, соответствующее строгим критериям оригинальности и напечатать его в известном научном журнале

3. Укажите буквы характеристик, которые описывают социальный проект

а. ограничен во времени

б. ограничен в ресурсах

в. НЕ ограничен во времени

г. приводит к социальным изменениям

д. НЕ обязательно должен приводить к позитивным социальным изменениям

е. имеет благополучателей

ж. имеет заказчика

з. осуществляется исключительно на грантовой основе

и. имеет конкретную цель

к. цель может быть изложена в самом общем виде

4. Социальный проект становится хорошим когда

а. Пользу от него получают благополучатели



- б. Пользу от него получают спонсоры и команда
в. Пользу от него получают все связанные с территорией, на которой он реализуется, люди
г. Всё вышеперечисленное
5. Подберите поощрение лучше других соответствующее типу мотивации по Герчикову
1. Избегающий
 2. Патриотическая
 3. Хозяйская
 4. Инструментальная
 5. Профессиональная
- а. денежная премия
 - б. оплата курсов для повышения квалификации
 - г. угроза увольнения
 - д. на общем совещании отметить заслуги и принести благодарность за труд
 - е. сделать главой направления с высоким уровнем самостоятельности и ответственности
6. Укажите правильный перечень необходимых характеристик КРІ в соответствии с материалами курса
- а. понятны исполнителю, измеримы, удобный для руководителя, достижимы
 - б. достижимы, измеримы, соответствуют законодательству, просты
 - в. немногочисленны, легки в восприятии, измеримы, достижимы
 - г. количественно измеримы, немногочисленны, достижимы
7. Укажите условия, при которых разумно внедрять Agile- методики управления проектами
- а. Есть мода на Agile- методики управления проектами
 - б. Это новый проект с командой, в которой много неопытных и малообученных новичков
 - в. Проект существует в среде с высокой степенью изменений
 - г. Проект решает нестандартную задачу, неясно как оптимально ее решить
 - д. Когда нет права на ошибку
 - е. Строительство – идеальная сфера для гибкого планирования
8. Укажите характеристики которые отличают SCRUM от Kanban
- а. Наличие ролей
 - б. Многозадачность
 - в. Хорошо подходит для жестких дедлайнов
 - г. Команда должна быть профессиональной и зрелой
 - д. Есть спринты, которые нельзя прерывать
- 9 Укажите 3 НЕ обязательных действия, когда вы звоните в компанию с целью фандрайзинга
- а. Представьтесь
 - б. Для придания большего веса и убедительности подключите к разговору руководителя организации/председателя правления/главного донора и т.п
 - в. Подробно расскажите историю вашей организации
 - г. Обозначьте цель звонка
 - д. В конце подведите итоги
 - е. Фиксируйте разговор
 - ж. Наладьте неформальный контакт с секретарем
 - з. Проверьте, с кем вы говорите
 - и. Уточните, сколько у вас есть времени
- 10 Выберите пункты, которые НЕ будут способствовать проведению переговоров с положительным для вас результатом:
- а. Если вы не знаете ответ на вопрос, который задала компания на переговорах, придумайте что-то на ходу, не обязательно соответствующее действительности, главное дать ответ в тот же момент
 - б. Чем больше заранее продуманных альтернативных вариантов развития событий на переговорах, тем больше гибкости и уверенности у вас в момент их проведения
 - в. До начала переговоров у вас должна быть цель максимум и цель минимум
 - г. Не уходите с переговоров, пока не добьётесь от донора нужных вам ресурсов
 - д. Старайтесь больше слушать, что говорит представитель кампании, а не только говорить



11. Выберите два утверждения о фондах, с которыми вы согласны

- а. В большинстве случаев фонды пользуются процедурой открытого конкурса
- б. В фондах можно получить небольшие средства
- в. В этот источник имеет смысл обращаться в том случае, если вы умеете хорошо формулировать и выражать свои мысли.(либо если вы умеете формулировать свои планы в формате проекта)
- г. Обращаясь в этот источник, знайте, что конкуренция минимальная
- д. Между объявлением конкурса и получением денег обычно проходит не больше месяца
- е. В фондах будет проще получить средства тем, у кого не было предыдущего опыта получения грантовых средств.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа. Студенту выдается сетевая диаграмма проекта для расчета времени проекта

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговый тест «Основы управления проектами» (демонстрационная версия, тест на зачет включает не менее 30 вопросов)

1. Проект – это
 1. проблема, запланированная к решению
 2. временное предприятие, направленное на создание уникального продукта
 3. деятельность, которая имеет конкретную цель, результат, состоит из цепочки работ, имеет временные рамки и ограничена в ресурсах
 4. всё выше перечисленное
2. Выберите из нижеуказанного цель, которая лучше других отвечает критериям SMART
 1. Купить квартиру, которая соответствует моим представлениям о комфорте и удобстве для поездок на работу
 2. К декабрю составить список подарков для близких друзей и родственников (не менее 10 человек) с указанием мест покупки и стоимости
 3. Написать курсовую работу
 4. Провести научное исследование, соответствующее строгим критериям оригинальности и напечатать его в известном научном журнале
3. Укажите буквы характеристик, которые описывают социальный проект
 - а. ограничен во времени
 - б. ограничен в ресурсах
 - в. НЕ ограничен во времени
 - г. приводит к социальным изменениям
 - д. НЕ обязательно должен приводить к позитивным социальным изменениям
 - е. имеет благополучателей
 - ж. имеет заказчика
 - з. осуществляется исключительно на грантовой основе
 - и. имеет конкретную цель
 - к. цель может быть изложена в самом общем виде
4. Социальный проект становится хорошим когда
 1. Пользу от него получают благополучатели
 2. Пользу от него получают спонсоры и команда
 3. Пользу от него получают все связанные с территорией, на которой он реализуется, люди
 4. Всё вышеперечисленное
5. Подберите поощрение лучше других соответствующее типу мотивации по Герчикову
 1. Избегающий
 2. Патриотическая
 3. Хозяйская
 4. Инструментальная
 5. Профессиональная
 - а. денежная премия
 - б. оплата курсов для повышения квалификации
 - г. угроза увольнения



д. на общем совещании отметить заслуги и принести благодарность за труд
е. сделать главой направления с высоким уровнем самостоятельности и ответственности

6. Укажите правильный перечень необходимых характеристик КРП

1. понятны исполнителю, измеримы, удобный для руководителя, достижимы
2. достижимы, измеримы, соответствуют законодательству, просты
3. немногочисленны, легки в восприятии, измеримы, достижимы
4. количественно измеримы, немногочисленны, достижимы

6.4. Критерии оценивания

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Студент может конвертировать, теоретические знания в практический аспект работы над своим проектом
Студент ведет активную деятельность во время практического занятия (задает вопросы, делает уточнения по выступлениям коллег, отвечает на вопросы)

Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Контрольный расчет длительности проекта по сетевой диаграмме - в зависимости от сложности диаграммы при правильном решении дает студенту от 5 до 3 баллов, уровень сложности студент выбирает самостоятельно

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый



ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Васюхин О. В., Варзунов А. В.	Информационный менеджмент: краткий курс: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43594)	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2010	ЭБС
ЛП.2	Демидова А. В.	Организационный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72708)	Москва : Приор-издат, 2010	ЭБС
ЛП.3	Новиков Д. А.	Управление проектами: организационные механизмы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82660)	Москва : ПМСОФТ, 2007	ЭБС
ЛП.4	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	ЭБС
ЛП.5	Пчелина О. В., Тарбушкин А. Ю.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
ЛП.6	Закиров Р. Ш.	Проектный менеджмент: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000749/zakirovrs)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2012	ЭБС
ЛП.7	Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г.	Управление проектами: учебное пособие для вузов по специальности "Менеджмент организации"	Москва : Омега-Л, 2005	
ЛП.8	Никитаева А. Ю.	Проектный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
ЛП.9	Сурова Н. Ю.	Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683448)	Москва : Юнити-Дана, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 0	Дрогобыцкий И.Н.	Организационный менеджмент: институционализация командной работы: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=208719)	Москва : Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", 2012	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шопырин Д. Г.	Управление проектами разработки ПО. Дисциплина «Гибкие технологии разработки программного обеспечения» (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43554)	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2007	ЭБС
Л2.2	Осетрова И. С.	Управление проектами в Microsoft Project 2010 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43577)	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013	ЭБС
Л2.3	Сооляттэ А. Ю.	Управление проектами в компании: методология, технологии, практика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=249105)	Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012	ЭБС
Л2.4	Арай Ю.Н., Бандалюк О.В., Баркан Д.И., Верховская О.Р., Петрова-Савченко А.А., Удовиченко О.М., Благов Ю.Е.	Управление проектами в области социального предпринимательства: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333225)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС
Л2.5	Баканов Е.А.	Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=344159)	Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018	ЭБС
Л2.6	Клаверов В. Б.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018	
Л2.7	Литвин Ю. И., Литвин И. Ю., Харисова Р. Р.	Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС
Л2.8	Останин А. Е.	Я 2.0: как создать личную стратегию жизни с помощью AGILE и других бизнес-технологий: популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694685)	Москва : Writer's Way, 2021	ЭБС



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных



образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.