

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.05.2025 14:40:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f506cb77a486b9a878808522523	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании профессиональной этики педагога-дефектолога, ознакомление с нравственными принципами и этическими категориями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи, Коммуникативная культура дефектолога

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Коммуникативная культура дефектолога" способствует развитию коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, что является необходимым условием для освоения всех профессиональных дисциплин.

Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ

Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

этические основы профессиональной деятельности дефектолога; проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с ОВЗ;

Уметь:

использовать этические основы в своей профессиональной деятельности дефектолога; учитывать межкультурное разнообразие общества

Владеть:

этическими навыками и приемами в процессе профессиональной деятельности дефектолога, учитывать межкультурное разнообразие общества

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

этические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения

Уметь:

применять этические навыки в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения с учетом этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этические основы профессиональной деятельности дефектолога; проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с ОВЗ;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с ОВЗ;
3.3	Владеть:



- 3.3.1 владеть технологией реализации адекватного с точки зрения деонтологии взаимодействия с другими специалистами, семьей ребенка с ОВЗ, выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 58,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45	
ИКР: 1,45	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этика: история, компоненты, принципы			
1.1	Этика: история, компоненты, принципы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.2	История этики, ее компоненты и принципы /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.3	Этика: история, компоненты, принципы /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Структура профессиональной деятельности дефектолога			
2.1	Этика речевого общения /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
2.2	Этика речевого общения дефектолога /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
2.3	Профессиональная деятельность дефектолога /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
2.4	Этика речевого общения /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
	Раздел 3. Структура профессиональной компетентности			
3.1	Структура профессиональной компетентности: когнитивный, деятельностный, профессионально-личностный компонент /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
3.2	Нововведения в профстандарте педагога-дефектолога /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
3.3	Структура профессиональной компетентности: когнитивный, деятельностный, профессионально-личностный компонент /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
3.4	Нововведения в профстандарте педагога-дефектолога /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3
	Раздел 4. Профессионально-личностные качества дефектолога, их диагностика и развитие			
4.1	Профессионально-личностные качества дефектолога /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
4.2	Диагностика и развитие профессиональных-личностных качеств дефектолог /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
4.3	Профессионально-личностные качества дефектолога /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
4.4	Диагностика и развитие профессиональных-личностных качеств дефектолог /Ср/	3	8,55	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2



Раздел 5. Иная контактная работа

5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,45	Л1.3
-----	---	---	------	------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного или письменного опроса для анализа сформированности компетенции УК-5
Вопросы для устного или письменного опроса для анализа сформированности компетенции ПК-1
Термины для заполнения глоссария и заучивания
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса для анализа сформированности компетенции УК-5:

1. Какими базовыми знаниями в области профессиональной этики должен обладать дефектолог.
2. Дефектолог должен толерантно воспринимать культурное многообразие общества и использовать этические нормы в своей профессиональной деятельности.
3. Соблюдение каких этических норм поведения важно в работе дефектолога

Вопросы для устного опроса для анализа сформированности компетенции ПК-1:

1. Назовите этические закономерности формирования, развития детско-взрослых сообществ в области дефектологии.
2. Нужно ли руководствоваться этической установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
3. Каким образом возможно в этически правильной форме донести информацию по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным программам развития и индивидуально-ориентированным образовательным программам с учетом личностных и возрастных особенностей.
4. Каким образом возможно в этически правильной форме донести информацию по психолого-педагогическим технологиям (в том числе инклюзивным), необходимым для адресной работы с различными контингентами учащихся в области дефектологии и их родителям.
5. Целесообразно ли у обучающихся в области дефектологии формировать этическую культуру

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Предмет этики и ее социальная сущность.
- 2 Психолого-педагогическая этика, ее содержание.
- 3 Происхождение и сущность психолого-педагогической этики дефектолога.
- 4 Функции психолого-педагогической этики.
- 5 Группы моральных требований, норм и правил в психолого-педагогической деятельности дефектолога
- 6 Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду.
- 7 Предмет психолого-педагогического труда и проблема ответственности дефектолога.
- 8 Особенности организации профессиональной деятельности специального педагога-психолога в современных условиях
- 9 Этика отношений в системе «дефектолог – учащийся»
- 10 Этика отношений в системе «дефектолог – родители»
- 11 Этика отношений в системе «педагог-дефектолог и педагог-дефектолог»,
- 12 Этика отношений в системе «педагог-дефектолог и руководитель»
- 13 Этика отношений в системе «педагог-дефектолог» – «общество».
- 14 Проблема отношения к ребенку с ОВЗ.
- 15 Особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
- 16 Трактовка понятия «деонтология». Педагогическая деонтология.
- 17 Имидж дефектолога.
- 18 Этикет в профессиональной культуре дефектолога.
- 19 Речевой этикет дефектолога.
- 20 Невербальный этикет в специальном (дефектологическом) образовании.
- 21 Педагогический такт в специальном (дефектологическом) образовании.
- 22 Культура внешнего вида в специальном (дефектологическом) образовании.
- 23 Требования к учебному помещению в специальном (дефектологическом) образовании.
24. История развития этики в специальном (дефектологическом) образовании.



Термины для заполнения глоссария и заучивания. При составлении глоссария студентам предлагается список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету:
этика, категории психолого-педагогической этики, педагогическая деонтология, субординация, этикет, психолого-педагогическая культура, профессиональная культура, отношения, взаимодействие, нравственность, имидж, просвещение, толерантность, инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, ребенок-инвалид.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Волошинова Т. Ю., Ганапольская Е. В., Костомаров В. Г., Максимов В. И., Голубева А. В.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
ЛП.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональная этика"	Санкт-Петербург : Петрополис, 2006	
ЛП.3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кобякова Т. И.	Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363			
----	--	--	--	--



Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

MikTex

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику



автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя. Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, звуковым индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

