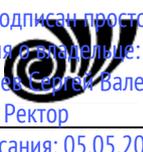


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2025 14:49:14  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3bbcd77a486b9a878808522523



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности)  
35.03.01 "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины □ дать студентам представление об профессиональной этике как о неразрывной и – в современных условиях – очень важной составной части общечеловеческой этики.

Задачи курса:

- дать элементы эволюции понятия этика;

- формирование определенных этических критериев, определяющих реальные современные принципы охраны природы и разумного природопользования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора :

УК-2- 1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.08.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение интегрированной дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «История», «Философия» и направлена на формирование перечня общекультурных компетенций.

Философия

Лесоведение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Знает теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами лесного хозяйства.

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

**Уметь:**

разграничить коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

**Владеть:**

нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3.1.2 отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, связанный со становлением лесного дела.

3.1.3 понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 оперировать категориально-понятийным аппаратом методологии науки в рамках общественно-производственной модели; представлять взаимосвязь и взаимовлияние экологии и природопользования с другими научно-социальными сферами в историческом аспекте общественного развития.

3.2.2 оценивать достижения лесоводов прошлых исторических периодов, их вклад в развитие лесной отрасли и защитного лесоразведения



3.2.3 разграничить коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества..

**3.3 Владеть:**

3.3.1 инструментарием всеобщих научных методов и общенаучной культуры.

3.3.2 навыками анализа современных проблем науки и производства в области лесного дела в исторических аспектах

3.3.3 проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 18	
самостоятельная работа : 52,1	
контактная работа: 19,9 ИКР: 1,9	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экоцентричные и антропоцентричные этические подходы</b>			
1.1	Экоцентричные и антропоцентричные этические подходы Этические требования к отраслям природопользования. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.2	1. Отечественные и зарубежные провозвестники гуманитарных идей в экологии. 2. Экоцентричные и антропоцентричные этические подходы 3. Этические требования к отраслям природопользования. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.3	Законодательные и нормативные основы экологической этики. Опора экологической этики в основных законодательных актах – в Конституции России, Федеральных законах «Об охране окружающей среды», «О животном мире», «Об охраняемых природных территориях» и др. Совокупность нормативных актов о редких видах растений и животных помогает осуществлять деятельность по их эффективной охране и восстановлению. Необходимые укрепления и совершенствование законодательных и нормативных основ, в том числе разработка новых документов, посвященных проблемам экологической этики. Этика и естественнонаучная культура мира Козволюционные формы общественно-прикладного знания. Козволюционные формы научного знания. /Ср/	8	26	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Формирование и принципы экологической этики.</b>			
2.1	Отечественные и зарубежные провозвестники гуманитарных идей в экологии. Формирование и принципы экологической этики. Псевдогуманистические движения и их оценка. /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.2	Формирование и принципы экологической этики. Псевдогуманистические движения и их оценка. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2



2.3	Современная естественнонаучная картина мира. Естественнонаучные понятия и категории – основа идеализированной модели открытой системы. Уровни интеграции естественнонаучных понятий. Строение и функционирование идеализированной модели открытой системы. Сопряжение – основа межсистемных взаимодействий. /Ср/	8	26,1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	1,9	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 1) Охрана природы начинается с защиты  
1. Собственных интересов исследователя  
2. Интересов окружающей природной среды  
3. Интересов редких и исчезающих видов
- 2) Основной проблемой, стоящей перед экологией, как наукой, является  
1. Преодоление экологической катастрофы  
2. Обеспечение устойчивого развития общества  
3. Сохранение природного богатства и видового разнообразия планеты
- 3) Выберите из предложенных определений определение жизни  
1. Живые системы, это системы способные питаться, дышать, размножаться  
2. Живыми называют такие системы, которые способны самостоятельно поддерживать и увеличивать свою очень высокую степень упорядоченности в среде с меньшей степенью упорядоченности  
3. Совокупность физических и химических процессов, позволяющих осуществлять обмен веществ
- 4) Выберите из предложенных определений верное  
1. Знание – результат процесса познавательной деятельности  
2. Знание - представление о структуре понятий и терминов  
3. Знание – это проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в сознании человека.
- 5) Определите основную функцию знаний  
1. Познание окружающей действительности  
2. Непосредственное участие в формировании адаптаций обеспечивающих существование Человека в условиях взаимодействия «человек – среда»  
3. Средство педагогического воздействия
- 6) Интегративные формы знания характеризуются  
1. Снижением количественных характеристик и увеличением качественных  
2. Снижением качественных характеристик и увеличением количественных  
3. Стабильностью и постоянством качественных и количественных характеристик
- 7) Выберите из предложенных интегративные коэволюционные формы общественно-прикладного знания  
1. Концептуальные средства производства  
2. Технологии производства  
3. Мироззрение  
4. Общественное сознание
- 8) Фундаментом или основой научной парадигмы (картины мира) является ее  
1. Содержание  
2. Форма



3. И то и другое
- 9) Этика как наука существует:
1. более 20 веков +
  2. более 10 веков;
  3. с конца 18 века;
  4. с IV века до нашей эры.
- 10) Этика – это наука:
1. которая изучает добродетели;
  2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
  3. о морали, нравственности;
  4. о нравах, обычаях.
- 11) Мораль - это:
1. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- 12) Социальные нормы - это:
1. общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- 13) Ритуалы - это:
1. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
  2. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
  3. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- 14) Традиции - это:
1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  2. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
  4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- 15) Права - это:
1. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
  4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.



- 16) Религия - это:
1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на вере, как представлении людей о Боге как творце мироздания.
  2. передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  3. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
  4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- 17) Нормы общественных организаций -представляют собой:
1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
  2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  4. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- 18) Основателем этики признаётся:
1. Платон (428-328 до н.э.)
  2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
  3. Аристотель (384-322 до н.э.),
  4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
- 19) Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
1. Платон (428-328 до н.э.)
  2. великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
  3. Аристотель (384-322 до н.э.),
  4. Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
- 20) В истории развития этики как науки можно выделить:
1. 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
  2. 2 этапа: античная этика, современная этика.
  3. 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
  4. 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- 21) Добро и зло - это:
1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
  2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  3. наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.
- 22) В этике справедливость - категория,
1. означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
  2. специфически моральная категория;
  3. специфически правовая категория.
- 23) Долг представляет собой:
1. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  2. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
  3. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
- 24) Совесть - это:
1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.



2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  3. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
  4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия
- 25) Ответственность - это:
1. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
  2. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  3. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
  4. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
- 26) Достоинство - это:
1. категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
  2. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
  3. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
  4. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 27) Репутация - это:
1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
  2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  3. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
  4. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 28) Право - это:
1. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  2. необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
  3. совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- 29) Мораль и право – это:
1. необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
  2. совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
  3. выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
  4. признание достоинства и ценности личности.
- 30) Презумпция невиновности означает:
1. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  2. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
  3. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения



личности.

4. признание достоинства и ценности личности.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Этический утилитаризм - это этика:

- a. феодальных экономических отношений;
- b. рабовладельческих рыночных отношений;
- c. буржуазных рыночных отношений.

Гедонизм - это:

- a. аскетизм;
- b. чувственное наслаждение.
- c. патриотизм;

Логос - это закон:

- a. Римской империи;
- b. Российской империи;
- c. Космоса.

Репутация— это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

В этике справедливость — категория,

- a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- b) специфически моральная категория;
- c) специфически правовая категория

“Человек должен быть свободным” считает этика:

- a. этического утилитаризма;
- b. экзистенциализма;
- c. неотомизма

“Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:

- a. разумного эгоизма;
- b. гедонизма;
- c. эвдемонизма.

Этику к “практической философии” относил:

- a. Аристотель.
- b. Гегель;
- c. Маркс

### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций теста

Оценка	отлично	хорошо	
удовлетворительно	неудовлетворительно		
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл



50-0 баллов

Уровень освоения

проверяемых компетенций

высокий

средний

базовый

недостаточный

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – не зачтено;

50–69 баллов – зачтено;

70–90 баллов – зачтено;

91–100 баллов – зачтено.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
ЛП.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940</a> )	Санкт- Петербург : Петрополис, 2006	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
Э2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №103.

Основное оборудование: учебные столы со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).

Программное обеспечение:

Windows 7 Corp, лицензии бессрочные, договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.

Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №209а.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 30 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, переносное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор NEC LT380+LCD – 1, компьютер Asus P5KPL-E (1).

Программное обеспечение:

Windows XP, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Профессиональная этика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.  
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.