

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 12:15:36  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки (специальность)  
**22.03.01 Материаловедение и технологии материалов**

Направленность (профиль)  
**Физико-химия процессов и материалов**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 22.03.01 материаловедение и технологии материалов

Направленность (профиль): Физико-химия процессов и материалов

Дисциплина: «Русский язык и культура речи»

Семестр: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

Система оценивания: зачтено/ не зачтено

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знать: особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка, в том числе в научной, деловой и бытовой сферах Уметь: оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу; использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении Владеть: осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1 Имеет представление об	Знать: особенности и нормы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и нормах употребления единиц различных уровней языка; о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; УК-5.2 Демонстрирует умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу; умение использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении и межкультурном взаимодействии; УК-5.3 Имеет навыки осознанного, коммуникативно обусловленного отбора языковых средств; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	употребления единиц различных уровней языка; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь: оформлять устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу; использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении и межкультурном взаимодействии; Владеть: навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора языковых средств; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
	<p>УК-4</p> <p>Знать: особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка, в том числе в научной, деловой и бытовой сферах</p> <p>Уметь: оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу; использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении</p> <p>Владеть: осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами</p>	<p>Раздел 1. Основы культуры речи. Современная культурно- речевая ситуация. Актуальность изучения культуры речи</p> <p>Раздел 2. Функциональные стили</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p>	<p>Итоговая письменная работа</p>
	<p>УК-5</p> <p>Знать: особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</p> <p>Уметь: оформлять устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу; использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении и межкультурном</p>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

взаимодействии; Владеть: навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора языковых средств; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур				
---	--	--	--	--

### 3.2 Содержание оценочных средств

*Вопросы для устного опроса.*

1. Культура речи: общие понятия, нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.
2. Русский язык как государственный: статусы и ранги языков, коммуникативный и правовой статус русского языка.
3. Современный русский язык как система: понятие о русском национальном языке, литературный язык как средство развития и сохранения общенационального языка, нелитературные разновидности русского национального языка.
4. Литературный язык: определение, основные характеристики и функции.
5. Нелитературные разновидности языка: территориальные и социальные диалекты, просторечие, ненормативная лексика.
6. Нормативный аспект культуры речи: понятие о норме, основные признаки нормы литературного языка, система норм, пути усвоения нормы.
7. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: акцентологическая норма (норма постановки ударения), произносительная норма (норма произношения звуков и их сочетаний).
8. Лексические и фразеологические нормы: использование слова (фразеологизма) в соответствующем ему значении, норма лексической сочетаемости, соответствие объёма высказывания замыслу автора (смысловая избыточность и смысловая недостаточность).
9. Словообразовательные нормы русского языка: словообразование как средство «производства» новых слов, словообразование как способ выражения эмоционально-оценочных значений, словообразование как база синтаксической синонимии.
10. Морфологические нормы русского языка (имя существительное и имя прилагательное): род несклоняемых существительных, особенности форм числа имен существительных, вариативные падежные окончания существительных; особенности употребления кратких и полных форм прилагательных, трудности выбора форм степеней сравнения имен прилагательных.
11. Морфологические нормы русского языка (имя числительное и местоимение): правила склонения числительных, правила употребления собирательных числительных, закономерности сочетания числительных и существительных; правила выбора одного их притяжательных местоимений, правила замены собирательных существительных местоимениями множественного числа, правила употребления личных местоимений 3-го лица в предложении с несколькими существительными.
12. Морфологические нормы русского языка (глагол и его формы): правила употребления глаголов, ограниченных в образовании личных форм, правила употребления глаголов, образующих двойные формы настоящего (будущего простого) времени, правила употребления бесприставочных глаголов с суффиксом –ну- в форме прошедшего времени, особенности образования возвратной формы глагола и видовых форм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Синтаксические нормы русского языка: правила построения словосочетаний и предложений всех типов, правила использования в предложениях обособленных конструкций, правила употребления предлогов, правила построения предложений с однородными членами.
14. Кодификация и ее принципы, типология словарей русского языка: лингвистические и энциклопедические словари, типы лингвистических словарей русского языка, ортологические словари русского языка как средство кодификации.
15. Основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, чистота, богатство, логичность, выразительность, уместность, ясность.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие: книжные стили (научный, официально-деловой и публицистический), разговорный стиль, стиль художественной литературы как особая стилевая разновидность, обладающая межстилевыми признаками.
17. Официально-деловой стиль как язык закона и дипломатии: стилеобразующие черты, жанровое разнообразие.
18. Научный стиль: стилеобразующие черты, жанровое разнообразие, особенности устной и письменной научной речи.
19. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь: особенности разговорной речи, специфика разговорной речи уральцев, особенности речи челябинцев.
20. Устная публичная речь: этика ораторского выступления, правила и приемы публичного выступления, техника речи оратора, контактоустанавливающие речевые действия.
21. Искусство спора: общая характеристика спора, основные виды спора, классификация вопросов и ответов, коммуникативные техники ведения диалога.
22. Культура делового общения: особенности делового общения, нормы делового общения, правила поведения в деловом общении.
23. Коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия: кооперативное и некооперативное речевое поведение, эффективное, бесконфликтное общение, речевой этикет, тактики общения.
24. Речь в социальном взаимодействии: особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении, речь и социализация, речь как показатель и средство утверждения социального статуса.
25. Речь в межличностных и общественных отношениях: особенности речи в межличностном общении, фактическая и информативная речь, речь и самооценка, роль слушающего, общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.

*Примерные задания письменной работы:*

1) Составьте синонимические ряды к следующим словам:

Беспорядок, бешеный, бить, говорить, долгий, злой, знак, известный, конец, красивый, кроткий, надежный, одинаковый, перемена, подчиняться, сильный, соглашаться, тайна, терпеть, узнавать, украшать, умирать, уничтожать, уходить, часть, явный.

2) Образуйте форму родительного падежа множественного числа от указанных существительных. Апельсин, баклажан, башкир, бег, ботинок, бурят, бухгалтер, гений, грамм, договор, дупло, жюри, змей, знамя, килограмм, киргиз, кочерга, кофе, монгол, мандарин, облако, узбек, устье, учитель, ущелье, цапля, чудовище, чулок, шампунь, шимпанзе, юноша, якут, ясли (детские).

3) Укажите род перечисленных слов.

Авеню, алиби, атташе, Батуми, Баку, бандероль, беже, боржом, бра, брюзга, визави, виски, воевода, вуаль, глупышка, Дели, денди, жабо, жюри, иваси, импресарио, инкогнито, интервью, какаду, резюме, сирота, Сомали, Сочи, староста, суахили.

4) Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте свой выбор.

1. Теперь против Валерки был... четверо.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Нас оставал...сь только трое из восемнадцати ребят.
  3. По дороге шл... трое.
  4. Из двадцати окончивших школу только четверо поступил... в вуз.
  5. По неуважительным причинам отсутствовал... четверо. Пятеро сдал... экзамен досрочно.
  6. На ученом совете факультета выступил... доцент нашей кафедры Шилова, известн... своими работами в области фонетики.
- 5) Дайте стилистическую характеристику приведенным ниже словам.
1. анализировать,
  2. всепрощение,
  3. ворчун,
  4. дворничиха ,
  5. варьировать,
  6. барыш.

*Примерные тестовые задания:*

- 1) Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.  
1) щавель, 2) апостроф, 3) ломота, 4) иконопись, 5) мизерный, 6) догмат, 7) премировать, 8) яслями, 9) клала, 10) ходатайство.
- 2) Укажите номер словосочетания, являющегося фразеологизмом.  
а) усатый нянь, б) молочная корова, в) двенадцать месяцев, г) семь пятниц на неделе.
- 3) Выберите вариант, соответствующий норме. В ответ выпишите только получившуюся последовательность букв.  
а) На десерт гостям подали ароматн... манго. А- ый, Б - ое, В - ую.  
б) В этом регионе гнездится экзотическ... фламинго. А - ий, Б -ое, В - ая.  
в) Сегодня у нас в продаже аппетитн... салями. А - ый, Б - ое, В - ая.  
г) Друзья подарили нам на новоселье импортн... бра. А- ый, Б - ое, В - ую.
- 4) Выберите вариант, соответствующий норме. В ответ выпишите только получившуюся последовательность букв.  
а) На южном склоне раскинулись плантации чая. Мимо ... тянулась узкая дорога, ведущая в посёлок. А -их, Б - них.  
б) С собой в лес мы взяли соседскую лайку. Благодаря ... нам удалось найти в сумерках дорогу домой. А -ей, Б - ней.  
в) Вышел в свет новый роман В.Войновича. Вокруг ... сейчас идут острые дискуссии. А -его, Б - него.  
г) Многие юноши уезжают в большие города учиться. Подобно ... Костя собрался ехать в Петербург. А - им, Б - ним.
- 5) Укажите номера словосочетаний, соответствующих литературной норме.  
а) заведующий кафедры, б) оплатить за проезд, в) согласно договору, г) более восьмисот студентов, д) вопреки преграды.
- 6) В каком предложении сказуемое должно стоять в форме единственного числа?  
1) Гул орудий и грохот взрывов (расплескался / расплескались) по осенней земле.  
2) Пятнадцать участников школьной олимпиады (справилось / справились) с заданием.  
3) Большинство (проголосовало / проголосовали) за внесенные поправки.  
4) Ряд законопроектов Думой (отклонен / отклонены).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7) Выберите стилистически нейтральный вариант.

- 1) Вам следует обратиться в профком с ... А - просьба, Б - ходатайство.
- 2) В приёмной директора посетителей встретил ... секретарь-референт. А - симпатичный, Б - смазливый.
- 3) Через фойе ... кто-то из охранников А - нёсся, Б - бежал.
- 4) Во дворе института ... столовую. А - воздвигли, Б - построили.

*Примерные задания итоговой письменной работы.*

Задание 1. Дайте определение понятию "полисемия", приведите примеры.

Список терминов к зачету по дисциплине

Антонимы

Вариативная норма

Дипломатический подстиль

Диалект

Жаргон

Законодательный подстиль

Инвективная лексика

Канцелярский подстиль

Канцеляризм

Клише

Книжная лексика

Кодификация

Лексическая сочетаемость

Литературный язык

Научный стиль

Научно-популярный подстиль

Научно-учебный подстиль

Национальный язык

Норма языковая

Общеупотребительная лексика

Омоним

Орфоэпия

Официально-деловой стиль

Пароним

Плеоназм

Полисемия

Просторечие

Публицистический стиль

Разговорный стиль

Разговорная лексика

Речевой этикет

Речевая ситуация

Риторика

Синонимы

Собственно-научный подстиль

Тавтология

Термин

Фразеологизм

Функциональные стили



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Художественный стиль  
Эвфемизм  
Эмоционально-оценочная лексика  
Языковая политика

Задание 2. Прочитайте отрывок из романа Татьяны Толстой "Кысь". Проанализируйте описанную ситуацию общения с точки зрения её успешности / неуспешности. Объясните, чем обусловлены коммуникативные неудачи.

- Дайте книгу-то, - канючил Бенедикт. - Не жидитесь, книгу дайте!
  - Никита Иванович посмотрел на Лев Львовича <...>
  - Рано ещё!
  - Чего рано? Уж солнце садится.
  - Тебе рано. Ты ещё азбуку не освоил. Дикий человек. <...>
  - Я не освоил?! - поразился Бенедикт. - Я?! Да я!... Да ить!... Да я знаете, сколько книг перечитамши? Сколько перечитамши?
  - Да хоть тыщу...
  - Больше!
  - ... хоть тыщу, все равно. Читать ты, по сути дела, не умеешь, книга тебе не впрок, пустой шелест, набор букв.
- Жизненную, жизненную азбуку не освоил!  
Бенедикт обомлел. Мысленно он перебрал всю азбуку, напугавшись, что, может, упустил что, - ан нет, не упустил, азбуку он знал твёрдо, наизусть, и на память никогда не жаловался.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка уровня освоения программы производится в ходе в форме зачета, проводимых в устно-письменной форме по темам аудиторных занятий, а также по темам, выносимым на СРС.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

*Критерии оценивания устного опроса:*

"отлично": Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

"хорошо": Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

"удовлетворительно": Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

"неудовлетворительно": Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

*Критерии оценивания письменной работы:*

"Отлично" - 100% верно выполненных заданий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

"Хорошо" - 75% верно выполненных заданий  
"Удовлетворительно" - 50% верно выполненных заданий  
"Неудовлетворительно" - менее 50% верно выполненных заданий  
Критерии оценивания теста:  
За каждый правильный ответ – 1 б.  
Максимальный балл – 7

*Критерии оценивания итоговой письменной работы:*

Задание 1.

"отлично" - студент правильно дефинирует предложенный термин, определение является исчерпывающим.

Приведённые примеры наглядно иллюстрируют рассматриваемое понятие.

"хорошо" - студент в целом правильно дефинирует предложенный термин, однако определение не является исчерпывающим. Приведённые примеры наглядно иллюстрируют рассматриваемое понятие.

"удовлетворительно" - студент демонстрирует понимание термина, однако предложенное определение недостаточно точно характеризует названное явление. Приведённые примеры не в полной мере иллюстрируют рассматриваемое понятие.

"неудовлетворительно" - студент неправильно определяет термин И / ИЛИ приведённые примеры не иллюстрируют понятие.

Задание 2.

"отлично" - студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, верно определяет все причины коммуникативных неудач.

"хорошо" - студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, однако есть неточности в определении причин коммуникативных неудач.

"удовлетворительно" - студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, однако допускает 1-2 ошибки в определении причин коммуникативных неудач.

"неудовлетворительно" - студент неверно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, причины коммуникативных неудач не отмечены или допущено более 3-х ошибок.

*Критерии выставления зачета:*

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, а также оценки за письменную работу и тест.

Оценка «зачтено» выставляется, если все формы текущего и промежуточного контроля выполнены на удовлетворительном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется, если формы текущего и промежуточного контроля не выполнены или выполнены на оценку "неудовлетворительно".

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированной компетенций (зачет) определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Физический факультет  
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»  
по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Высокий уровень форсированности компетенций соответствует оценке – «зачтено»: предполагает формирование компетенций на высоком уровне: знает основные значения изученных лексических единиц, грамматических форм, используемых в научной литературе. Умеет эффективно организовать свою работу в ходе выполнения практических занятий, а также самостоятельную деятельность при работе над текстом, подготовке к различным видам занятий, выполнении письменных работ, подготовке к зачету; умеет выделять нужную информацию на основе прочитанного текста.
2. Средний уровень соответствует оценке – «зачтено»: предполагает формирование компетенций на среднем уровне: студент умеет организовать свою работу на практических занятиях, а также самостоятельную деятельность при работе с текстом по специальности, подготовке к различным видам занятий, выполнении письменных работ, подготовке к зачету; умеет понимать информацию при чтении специальной литературы
3. Базовый уровень соответствует оценке – «зачтено»: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент владеет навыками самостоятельной работы с учебной литературой, но не всегда умеет организовать свою работу в ходе выполнения практических заданий; подготовке к зачету;
4. Низкий уровень соответствует оценке – «не зачтено»: студент не владеет основными лексическими единицами и грамматическими формами, используемыми в научной литературе. Не владеет навыками самостоятельной работы с учебной литературой, не умеет организовать свою работу в ходе выполнения практических заданий; подготовке к экзамену;

