

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2025 16:48:43  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f5b6cb77a486b9a8788b8322525

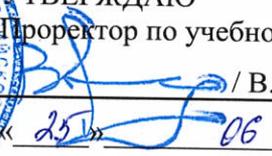


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория групп" по направлению подготовки (специальности) "Математика и компьютерные науки" направленности (профилю) Топологические и аналитические методы исследования математических моделей ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 / В.Е. Федоров  
« 25 » 06 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Теория групп**

Направление подготовки (специальность)

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль)

Топологические и аналитические методы исследования математических моделей

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом математического факультета

Протокол заседания № 8 24 » 06 2021 г.

Председатель Ученого совета  
математического факультета  Е. А. Сбродова

Секретарь Ученого совета  
математического факультета  С. А. Никитина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
компьютерной топологии и алгебры**

Протокол заседания № 10 от «23» 06 2021г.

Заведующий кафедрой  С.В. Матвеев

Автор (составитель)  О. В. Митина  
кандидат физико-математических наук, доцент

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Теория групп" по направлению подготовки (специальности) "Математика и компьютерные науки" направленности (профилю) Топологические и аналитические методы исследования математических моделей ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|---|--------|

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории групп. Формирование у студентов логического мышления, навыков в умении использовать методы теории групп при решении прикладных задач, связанных с реализацией профессиональных функций. |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-4 и ПК-1:   |
| УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения   |
| УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)   |
| ПК-1.1. Обладает знаниями об основных методах проведения научно-исследовательских разработок; о способах планирования и организации исследований  |
| ПК-1.2. Демонстрирует умения: проводить поиск, изучение и обобщение научного опыта в соответствующей области исследований; определять цели и задачи планируемых исследований и разработок; проводить исследование, составлять его описание, формулировать выводы по полученным результатам    |
| ПК-1.3. Имеет практический опыт (навыки): проведения научных исследований в соответствии с поставленной целью; составления отчетов по теме и по результатам проведенных научно-исследовательских разработок   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|  |                    |
|--|--------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:  | К.М.03.ДВ.01.01.01 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |                    |
| Изучение данной дисциплины опирается на знания по дисциплинам:   |                    |
| Теория чисел   |                    |
| Алгебра  |                    |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                   |                    |
| Знания по дисциплине могут быть полезны для научно-исследовательской работы, а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. |                    |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| Для достижения УК-4.1: имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
| <b>Уметь:</b>  |
| Для достижения УК-4.2: демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения  |
| <b>Владеть:</b>  |
| Для достижения УК-4.3: имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
| <b>ПК-1: Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, при проведении научно-исследовательских разработок</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| Для достижения ПК-1.1: обладает знаниями об основных методах проведения научно-исследовательских разработок; о способах планирования и организации исследований.   |
| <b>Уметь:</b>  |
| Для достижения ПК-1.2: демонстрирует умения: проводить поиск, изучение и обобщение научного опыта в соответствующей области исследований; определять цели и задачи планируемых исследований и разработок; проводить исследование, составлять его описание, формулировать выводы по полученным результатам. |

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Теория групп" по направлению подготовки (специальности) "Математика и компьютерные науки" направленности (профилю) Топологические и аналитические методы исследования математических моделей ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|---|--------|

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.3: имеет практический опыт (навыки): проведения научных исследований в соответствии с поставленной целью; составления отчетов по теме и по результатам проведенных научно-исследовательских разработок.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>3.1 Знать:</b>   |   |
| 3.1.1               | способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.1.2               | способы применения фундаментальных знаний, полученные в области теории групп, при проведении научно-исследовательских разработок                  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |
| 3.2.1               | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)          |
| 3.2.2               | применять фундаментальные знания, полученные в области теории групп, при проведении научно-исследовательских разработок                           |
| <b>3.3 Владеть:</b> |   |
| 3.3.1               | осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)         |
| 3.3.2               | применения фундаментальных знаний, полученные в области теории групп, при проведении научно-исследовательских разработок                          |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>3 ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 36<br>самостоятельная работа : 45<br>часов на контроль : 27 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 5 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                | Семестр / Курс | Часов | Литература                           |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Основные понятия теории групп</b>           |                |       |                                      |
| 1.1         | Группы, подгруппы, изоморфизм групп /Лек/                | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2         | Циклические группы /Лек/                                 | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3         | Смежные классы по подгруппе /Лек/                        | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4         | Подгруппы. Нормальные подгруппы. Факторгруппа /Лек/      | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5         | Нормализаторы. Классы сопряжённых элементов /Лек/        | 5              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6         | Централизаторы. Коммутант. Коммутаторные тождества /Лек/ | 5              | 1     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7         | Контрольная работа /Лек/                                 | 5              | 1     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.8         | Основные понятия теории групп /Ср/                       | 5              | 15    | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|             | <b>Раздел 2. Факторгруппы и гомоморфизмы</b>             |                |       |                                      |

| Рабочая программа дисциплины "Теория групп" по направлению подготовки (специальности) "Математика и компьютерные науки" направленности (профилю) Топологические и аналитические методы исследования математических моделей ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |    | стр. 6                               |
|---|---|---|----|--------------------------------------|
| 2.1   | Факторгруппы и гомоморфизмы /Лек/           | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2   | Гомоморфизмы /Лек/                          | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3   | Факторгруппы /Лек/                          | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4   | Факторгруппы и гомоморфизмы /Ср/            | 5 | 15 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| <b>Раздел 3. Классы групп</b>   |   |   |    |                                      |
| 3.1   | Свободные группы /Лек/                      | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.2   | Копредставления групп /Лек/                 | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.3   | Эндоморфизмы и автоморфизмы /Лек/           | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.4   | Прямые и полупрямые произведения /Лек/      | 5 | 1  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.5   | Контрольная работа /Лек/                    | 5 | 1  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.6   | Расширения групп. Голоморф. Сплетение /Лек/ | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.7   | Свободные абелевы группы /Лек/              | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.8   | Конечно-представимые абелевы группы /Лек/   | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.9   | Конечные группы /Лек/                       | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.10  | Нильпотентные и разрешимые группы /Лек/     | 5 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.11  | Классы групп /Ср/                           | 5 | 15 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| <b>Раздел 4. Экзамен</b>  |   |   |    |                                      |
| 4.1   | Экзамен /Экзамен/                           | 5 | 27 | Л2.1 Л2.2 Л2.3                       |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа по теме "Основные понятия теории групп"  
 Контрольная работа по теме "Гомоморфизмы и автоморфизмы групп"  
 Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример контрольной работы по теме «Основные понятия теории групп»:  
 1. Определить порядок подстановки  $a=(12)(34)$  и ее чётность.  
 2. Найти класс сопряжённых элементов в группе  $S_4$  для подстановки  $a$ .  
 3. Найти левые и правые смежные классы группы  $S_4$  по подгруппе, порождённой подстановкой  $a$ .

Пример контрольной работы по теме «Гомоморфизмы и автоморфизмы групп»:

1. Найти все гомоморфизмы  $\varphi: Z_{28} \rightarrow Z_{32}$ .
2. Найти группу автоморфизмов группы  $G = \langle a, b \mid a^5, b^2, b^{-1}ab = a^{-1} \rangle$ .

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Определение группы, элементарные свойства групп.
2. Определение изоморфизма.
3. Определение подгруппы. Доказать критерий подгруппы.
4. Определение порождающего множества группы.
5. Доказать теорему об изоморфности двух циклических групп одинакового порядка.
6. Доказать предложение о подгруппах циклических групп.
7. Определение левых и правых смежных классов по подгруппе. Доказательство основных свойств.
8. Определение индекса подгруппы в группе. Доказательство корректности этого определения.
9. Доказательство теоремы Лагранжа.
10. Определение нормальной подгруппы. Доказательство леммы о нормальных подгруппах.
11. Определение факторгруппы. Доказательство корректности определения.
12. Определение гомоморфизма. Примеры. Определение ядра и образа. Доказательство, что они являются подгруппами.
- Определение естественного гомоморфизма.
13. Доказательство основной теоремы о гомоморфизмах.
14. Определение нормализатора. Доказать, что нормализатор конечного множества является подгруппой.
15. Определение сопряжённых элементов.
16. Определение централизатора. Доказать, что централизатор является подгруппой.
17. Определение центра группы. Доказать, что центр является нормальной подгруппой.
18. Определение коммутанта. Доказать, что коммутант является нормальной подгруппой. Доказать теорему о факторгруппе по коммутанту.
19. Определение свободной группы. Доказательство теоремы об изоморфности свободных групп одинакового ранга.
20. Доказательство теоремы о представлении произвольной конечно порождённой группы в виде факторгруппы свободной группы.
21. Определение копредставления группы.
22. Определение свободной абелевой группы.
23. Определение прямой суммы групп.
24. Доказательство теоремы об описании свободных абелевых групп.
25. Определение матрицы копредставления.
26. Теорема о классификации конечно-порождённых абелевых групп.
27. Формулировка теоремы Силова.
28. Доказательство теоремы Кэли.
29. Определение автоморфизма и внутреннего автоморфизма группы.
30. Определение расширения группы.
31. Определение нильпотентной группы.

### 6.4. Критерии оценивания

5 (отлично) – обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

4 (хорошо) – обучающийся твёрдо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 (удовлетворительно) – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно) – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Итоговая оценка выставляется по проценту выполненных заданий двух контрольных работ и заданий экзамена:

- менее 50% – «неудовлетворительно»;
- от 50% до 69% – «удовлетворительно»;
- от 70% до 89% – «хорошо»;
- от 90% до 100% – «отлично».

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Теория групп" по направлению подготовки (специальности) "Математика и компьютерные науки" направленности (профилю) Топологические и аналитические методы исследования математических моделей ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
|---|--------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год            | Ресурс |
|------|---|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Каргаполов М. И.,<br>Мерзляков Ю. И.  | Основы теории групп<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=177">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=177</a> )          | Санкт-Петербург : Лань, 2009 | ЭБС    |
| Л1.2 | Ляпин Е. С.,<br>Айзенштат А. Я.,<br>Лесохин М. М.   | Упражнения по теории групп<br>( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=528">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=528</a> ) | Санкт-Петербург : Лань, 2010 | ЭБС    |
| Л1.3 | Кострикин А. И.   | Введение в алгебру: учебник<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62951">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62951</a> )                      | Москва : МЦНМО, 2009         | ЭБС    |
| Л1.4 | Артамонов В. А.,<br>Бахтурин Ю. А.,<br>Винберг Э. Б., Голод<br>Е. С., Исковских В.<br>А., Латышев В. Н.,<br>Кострикин А. И. | Сборник задач по алгебре: учебник для вузов   | Москва : Физматлит, 2001     |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год            | Ресурс |
|------|---------------------|---|------------------------------|--------|
| Л2.1 | Курош А. Г.         | Теория групп<br>( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=562">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=562</a> ) | Санкт-Петербург : Лань, 2005 | ЭБС    |
| Л2.2 | Курош А. Г.         | Лекции по общей алгебре: учебник<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/104951">https://e.lanbook.com/book/104951</a> )   | Санкт-Петербург : Лань, 2018 | ЭБС    |
| Л2.3 | Курош А. Г.         | Теория групп: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457669">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457669</a> )         | Москва : Физматлит, 2011     | ЭБС    |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Реферативная база по математике MathSciNet (<https://mathscinet.ams.org/mathscinet/>) Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Для самостоятельной работы студента допускается использование электронного читального зала научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащённого компьютерами, мультимедийной аппаратурой. Он обеспечен доступом к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекции и самостоятельная работа студента. На лекциях излагается основное содержание тем программы, рассматриваются основные методы и приёмы решения задач.

Для наиболее эффективного изучения дисциплины обучающемуся рекомендуется:

- посещать лекционные занятия, кратко и вдумчиво конспектировать материал лекции, с указанием даты проведения лекции и темы;

- самостоятельно прорабатывать материал как после каждого занятия, так и по завершению темы, что позволяет связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.