

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № «11» от 22.06 2018 г.

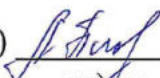
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



А.А. Егорова

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



Селиверстова А.В.

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована кафедрой

Учета и финансов

Протокол заседания № 11 от «14» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой



Селиверстова А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ознакомление обучающихся с концептуальными подходами профессионального развития. Задачи освоения дисциплины: формирование представлений об психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития; основных подходах к формированию содержания психологического обеспечения профессионального развития; о способах выявления актуальных психологических возможностях (психологических ресурсов) личности, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач и путей их развития; о психологических методиках и технологиях, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; о планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:	
Философская антропология	
Мотивация деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:	
Управление проектами	
Этика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-1: Способен осуществлять операционное и информационное обслуживание по подбору финансовых услуг и финансовых продуктов с учетом интересов клиентов на основе получения информации о финансовой ситуации клиента, мониторинга его финансовых возможностей	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
3.1.2	Различать методики организации и ведения образовательного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
3.1.3	Различать методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	Аргументировать выбор различных методик организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных и дополнительных образовательных организациях.	
3.2.3	Аргументировать выбор методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
3.3.2	Использовать различные методики организации и ведения образовательного процесса в процессе применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных и дополнительных образовательных организациях.	
3.3.3	Использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость			2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 72			Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе :				
аудиторные занятия : 8				
самостоятельная работа : 64				
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 2. Практика психологической поддержки профессионального развития			
1.1	Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе /Лек/	3	2	Л3.1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Психологические подходы к пониманию процесса профессионального развития /Пр/	3	2	Л3.1 Э2
1.3	Способы выявления психологических ресурсов личности /Пр/	3	2	Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.4	Закономерности динамики работоспособности и проблема утомляемости /Лек/	3	2	Л3.1 Э2 Э10 Э11
1.5	Приёмы управления функциональными состояниями /Пр/	3	2	Л3.1 Э2 Э10 Э11
1.6	Пути создания условий для поддержания работоспособности на необходимом уровне /Пр/	3	2	Л2.4Л3.1 Э4 Э9 Э10 Э11 Э12
1.7	Профессиональная деформация личности /Лек/	3	2	Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.8	Профилактика профессиональных деструкций личности /Пр/	3	2	Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.9	Профилактика профессионального стресса /Пр/	3	2	Л2.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.10	Анализ взглядов на пространство сфер жизни как её подсистем, смысловое наполнение которых задаётся в рамках жизни в целом /Ср/	3	18	Э1 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
	Раздел 2. 1. Теоретические подходы к определению профессионального развития			
2.1	Профессиограмма. Профессионально значимые качества личности /Лек/	3	2	Л2.4Л3.1 Э2
2.2	Деловая игра "Звездный час" /Пр/	3	2	Л3.1
2.3	Деловая игра "Моя любимая работа" /Пр/	3	2	Л3.1
2.4	Основные понятия дисциплины /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э6
2.5	Задачи междисциплинарного исследования профессионального развития /Пр/	3	2	Л3.1 Э1 Э5 Э6

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.6	Функциональные состояния человека в труде /Лек/	3	2	Л2.4Л3.1 Э2 Э9 Э10 Э11
2.7	Модель профессионального стресса. /Пр/	3	2	Л3.1 Э6
2.8	Взаимодействие индивидного, личностного в профессиональном развитии человека /Пр/	3	2	Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э9
2.9	Подготовка реферата из перечня /Ср/	3	16	Э4 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
Раздел 3. 3. Акмеологические концепции профессиональной развития				
3.1	Акмеологические методы, модели, технологии /Пр/	3	2	Л1.1Л3.1 Э5 Э6
3.2	Акмеографические описания и акмеограммы как методы акмеологического исследования /Пр/	3	2	Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.3	Подсистема формирования психологической компетентности профессионала /Лек/	3	2	Л2.4Л3.1 Э6
3.4	Рефлексивная культура как фактор развития профессионализма /Пр/	3	2	Л2.4Л3.1 Э6
3.5	Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов /Пр/	3	2	Л1.1Л2.4Л3.1 Э6
3.6	Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях /Лек/	3	2	Л1.1Л3.1 Э6
3.7	Акмеологический анализ специфических условий деятельности /Пр/	3	2	Л2.4Л3.1 Э6
3.8	Создание на всех этапах личностного и профессионального развития резерва функциональных возможностей /Пр/	3	2	Л1.1Л3.1 Э6
3.9	Разработать программу управления карьерой с точки зрения сохранения и укрепления профессионального здоровья /Ср/	3	15	Э1 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Наименование оценочных средств для текущего контроля: тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задания, рефераты.	
Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации - теоретические вопросы к экзамену.	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Примеры вопросов для собеседования: - Содержание профессионально важных качеств, входящих в операциональную сферу личности государственных служащих; - Возможности компенсации недостающих профессионально важных качеств личности государственного служащего; - Деструктивные тенденции развития профессионала; - Профессиональная деформация государственных служащих; - Понятие рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - Нормативные кризисы профессионального развития личности. Примеры тестовых заданий: 1. Человек, выбирающий профессию, карьеру – это: А) аскет Б) оптант В) адепт Г) адаптант 2. Иерархически упорядоченное образование, относительно устойчивое во времени, социокультурно опосредованное, развивающееся в жизнедеятельности – это... А) мотивация труда; Б) удовлетворенность трудом; В) мотивационно-потребностная сфера; Г) побудительная сила мотива 3. Потребность в аффилиации – это...	

- А) потребность во власти;
 Б) потребность в принадлежности;
 В) потребность в защите;
 Г) потребность в достижениях
4. Какая из перечисленных концепций строится, выдвигает предположение о том, что руководители часто не видят реального положения дел и не принимают мер к устранению дефектов организации, технологий, ведущих к авариям?
 А) Концепция «состояния потока» М. Чиксентмихайи;
 Б) Концепция безопасности Д. Петерсона;
 В) Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда;
 Г) Концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона
5. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:
 а) равновесие
 б) акме
 в) предел развития
- Примеры разноуровневых заданий:
1. Реконструктивного типа:
 1) Сделайте обзор подходов к определению профессионального развития человека. Какой подход Вам ближе и почему?
 2) Переживали ли Ваши близкие кризисы в своем профессиональном развитии? В чем они проявлялись?
 3) Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.
 4) Какие варианты профессиональных карьер представлены в известных Вам кинофильмах, книгах?
 5) Какими способами Вы оцениваете свое состояние при выполнении трудовой деятельности? На какие критерии ориентируетесь? Что предпринимаете при выявлении неконструктивного состояния?
2. Творческого типа:
 1) При каких условиях личность становится субъектом жизненного пути? Приведите примеры из жизни, художественных произведений.
 2) Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.
 3) Если бы вам с позиций акмеологии пришлось анализировать и оценивать самих себя, то какие из присущих вам качеств философа, Вы, прежде всего, назвали бы и почему?
 4) Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений («акме») в будущей профессиональной деятельности.
 5) Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.
- Примеры тем рефератов:
 - Факторы успешной профессиональной деятельности философа в современном мире;
 - Безопасность труда в условиях информационной перегрузки;
 - Понятие «мудрость» вчера, сегодня, завтра;
 - Типичные стратегии жизненного пути, препятствующие развитию «акме»;
 - Акмеологические технологии: тре-нинги, игры, мониторинг.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену
1. Профессионально важные качества, входящие в мотивационную сферу личности государственных служащих.
 2. Содержание профессионально важных качеств, входящих в операциональную сферу личности государственных служащих. Возможно-сти и направления профессионального развития человека на государственной службе.
 3. Возможности компенсации недостающих профессионально важных качеств личности государственного служащего.
 4. Основные подходы к определению профессионального развития человека.
 5. Деструктивные тенденции развития профессионала. Профессиональная деформация государственных служащих.
 6. Понятие профессиональной пригодности лиц, принимаемых на службу, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач.
 7. Понятие работоспособности сотрудников, служащих.
 8. Понятие социального и личностного статуса, нарушений и отклонений в нем.
 9. Понятие рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональных деформаций.
 10. Понятия профессиональной ориентации, профессионального отбора и сопровождения.
 11. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
 12. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер.
 13. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
профессионального развития. 14. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. 15. Формирование профессиональных намерений. 16. Понятие функциональное состояние субъекта труда. Характеристика состояния активации. 17. Средства и методы управления функциональными состояниями: индивидуальная регламентация труда, аутотренинг, гипноз, функциональная музыка, рефлексологические воздействия, стимуляторы ЦНС ... 18. Работоспособность субъекта труда как фактор успешности выполнения трудовых задач и удовлетворённости процессом труда. Прямые и косвенные показатели работоспособности. 19. Методы измерения работоспособности. 20. Психологические аспекты повышения работоспособности. 21. Эталонные модели профессионала в акмеологии. 22. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. 23. Общие акмеологические инварианты профессионализма. 24. Акмеограмма государственного служащего как описание всех сторон его труда (профессиональной деятельности, повседневных отношений, личностного развития и совокупного результата труда) и вытекающих из него требований к индивидуально-психологическим и психофизиологическим качествам специалиста. 25. Основные понятия акмеологии: акмеограмма профессионала, акмеологические закономерности и принципы, акмеологический критерий, акмеология управленческой деятельности, воинский труд, макрохарактеристики акмеологические, оптимальный стиль управленческой деятельности, технология акмеологическая, убеждающее управленческое воздействие. 26. Акмеологические проблемы профессионализма специалистов и руководителей, осуществляющих свою деятельность в особых и экстремальных условиях или затрудненных управленческих ситуациях. 27. Акмеологический анализ специфических условий деятельности; изучение действующих экстремальных факторов, их видов; характера действия на субъекта и саму систему. 28. Создание на всех этапах личностного и профессионального развития резерва функциональных возможностей (знаний, умений, качеств, креативности и пр.), которые последовательно и произвольно включаются субъектом при осложнении деятельности.	
6.4. Критерии оценивания	
Оценка "Отлично": точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания; правильное выполнение практических заданий. Оценка "Хорошо": прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками; Оценка "Удовлетворительно": знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий; Оценка "Неудовлетворительно": незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособность выполнять практические задания.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Деркач	Психология, педагогика и акмеология непрерывного образования: учебное пособие	М.: Изд-во РАГС, 2006	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Позднякова С. В., Донец Н. Ю., Поздняков П. В., Морозов В. А.	Самоменеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	ЭБС
Л2.2	Русинов Федор Михайлович, Никулин Леонид Федорович, Фаткин Леонид Васильевич	Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных отношений: Учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 1996	
Л2.3	Парахина В. Н.	Самоменеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Спивак В. А.	Методология и стратегия самоменеджмента: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499079)	Москва : Креативная экономика, 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Айзенберг А. Я.	Самообразование: история, теория и современные проблемы : учебное пособие для вузов	Москва : Высшая школа, 1986	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Салихова Р.Н. САМООРГАНИЗАЦИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ЖИЗНИ https://kpfu.ru/uz-rus/hum/arhiv/2014-tom-156-kniga-6_132842.html			
Э2	Котова С. С. Основы эффективной самоорганизации [Текст]: учеб. пособие / С. С. Котова, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 145 с. https://www.google.com/search?q=%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&aq=%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&aqs=chrome..69i57.8503j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8			
Э3	САМООРГАНИЗАЦИЯ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ https://cyberleninka.ru/article/n/samoorganizatsiya-vo-vneauditornoy-rabote-studentov-v-usloviyah-informatizatsii			
Э4	Филиогло, Л.Д. Основы самоорганизации : учеб.-метод. пособие / Л.Д. Филиогло, В.В. Нюренберг. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 234 с. https://www.google.com/search?q=%D0%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%3A+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%2F+%D0%9B.%D0%94.+%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%BE%2C+%D0%92.%D0%92.+%D0%9D%D1%8E%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3.+%E2%80%93%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D1%82%D1%82%D0%B8+%3A+%D0%98%D0%B7%D0%B4-%D0%B2%D0%BE+%D0%A2%D0%93%D0%A3%2C+2013.+%E2%80%93+234+%D1%81.+%3A+%D0%BE%D0%B1%D0%BB.&aqs=chrome..69i57.1053j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8			
Э5	Деркач А.А. ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-akmeologicheskie-osnovaniya-i-sredstva-optimizatsii-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-konkurentosposobnogo			
Э6	Деркач А.А. Акмеология: учебник. - М.: ПАГС, 2004. - 299 с. http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%90%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%90.%D0%90.pdf			
Э7	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 http://www.book.ru/extsearch?Name			

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Бухгалтерский учет и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10
Э8	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/	
Э9	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ http://arch.neicon.ru/xmlui/	
Э10	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. http://e.lanbook.com/	
Э11	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета. http://www.informio.ru/	
Э12	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. http://biblioclub.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MikTex		
LMS Moodle		
MS Office365		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекционные и семинарские занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.
Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение содержания учебной дисциплины «Психология профессионального развития» осуществляется на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно

необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях. Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.