

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 10:02:40
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экология популяций и сообществ»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине**

Экология популяций и сообществ

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность
Биология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора: 2026

Челябинск, 2026 г.

Направление 06.03.01 Биология направленность (профиль) Биология, РПД: "Экология популяций и сообществ", год набора 2026, форма обучения очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 03.03.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сашкевич

Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии

Протокол заседания № 9 от 27.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Л. Бурмистрова

Авторы (составители) Т.А. Головина

О.В. Игуменцева

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
- 3.1. Виды оценочных средств
- 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**
 Направленность (профиль): **«Биоэкология»**
 Дисциплина: **Экология популяций и сообществ**
 Семестр изучения: 7
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экология популяций и сообществ» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Уметь: Для достижения УК-1.2: работать с гербарным материалом по различным экологическим группам растений; решать задачи по составлению пищевых цепей и экологических ниш; составлять схемы форм совместного существования особей в популяциях и сообществах; свободно пользоваться терминологией демэкологии и синэкологии; описывать внутривидовые взаимодействия; оценивать биологические преимущества различных форм внутривидовых и межвидовых взаимодействий; выявлять известные закономерности экологии популяций и сообществ при изучении модельных и реальных популяций.
ПК-2 Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.	ПК-2.2. Применяет базовые представления общей и прикладной экологии в практике наблюдений за состоянием окружающей среды.	Знать: Для достижения ПК-2.2: механизмы поддержания пространственной структуры популяций; популяционную структуру вида, особенности динамики и гомеостаза популяций, формы взаимоотношений организмов в биоценозах, концепцию экологической ниши; структуру биоценоза; представление о потоках вещества и энергии в сообществах. Владеть: Для достижения ПК-2.2: опытом анализа и обобщения теоретического

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экология популяций и сообществ» по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

		материала и эмпирических данных при изучении природных популяций, сообществ и экосистем; методами оценки определения размеров популяции, выборки, исследования и моделирования популяций, сообществ и экосистем; методами анализа структуры сообществ; методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь: Для достижения УК-1.2: работать с гербарным материалом по различным экологическим группам растений; решать задачи по составлению пищевых цепей и экологических ниш; составлять схемы форм совместного существования особей в популяциях и сообществах; свободно пользоваться терминологией демэкологии и синэкологии; описывать внутрипопуляционные взаимодействия; оценивать биологические преимущества различных форм внутривидовых и межвидовых взаимодействий; выявлять известные закономерности экологии популяций	Раздел 1. Популяции. Раздел 2. Биоценозы. Раздел 3. Иная контактная работа	7	2,3,4,9,10,13,14,15,19, 22,24 вопросы зачетного тестирования	Тесты Контрольные задания Собеседование
					Зачетное тестирование

	и сообществ при изучении модельных и реальных популяций.				
ПК-2 Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.	Знать: Для достижения ПК-2.2: механизмы поддержания пространственной структуры популяций; популяционную структуру вида, особенности динамики и гомеостаза популяций, формы взаимоотношений организмов в биоценозах, концепцию экологической ниши; структуру биоценоза; представление о потоках вещества и энергии в сообществах.	Раздел 1. Популяции. Раздел 2. Биоценозы. Раздел 3. Иная контактная работа	7	1,5,6,7,8, 11,12,16, 17 вопросы зачетного тестирования	Тесты Контрольные задания Собеседование Зачетное тестирование
	Владеть: Для достижения ПК-2.2: опытом анализа и обобщения теоретического материала и эмпирических данных при изучении природных популяций, сообществ и экосистем; методами оценки определения размеров популяции,	Раздел 1. Популяции. Раздел 2. Биоценозы. Раздел 3. Иная контактная работа	7	18, 20,21,23, 25, 26-30 вопросы зачетного тестирования	Тесты Контрольные задания Собеседование Зачетное тестирование

выборки, исследования и моделирования популяций, сообществ и экосистем; методами анализа структуры сообществ; методами работы с вычислительной техникой, математическим и методами обработки результатов экологических исследований.					
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту по дисциплине «Экология популяций и сообществ», которые нашли отражение в итоговом тестировании

1. Понятия «аут-, дэм-, син-, эйдэкология». Определение и соотношение понятий: организм, вид, популяция.
2. Генетическая и экологическая трактовка понятия «популяция». Правило С.С. Четверикова. Демы, подвиды. Критерии вида. Субпопуляции, полиморфизм. Клины, экотипы.
3. Механизмы преобразования генетического состава популяций. Закон Харди-Вайнберга.
4. Факторы, ограничивающие распространение особей и популяций.
5. Статические характеристики популяций: возрастная структура популяций, экологические группы. Правило Лотки.
6. Статические характеристики популяций: половая структура популяций, правило стабильности.
7. Пространственное распределение популяций.
8. Временной масштаб распределения популяций: элементарная, экологическая, географическая, примеры.
9. Правила адаптации: Бергмана, Аллена, Глогера, биохимическая адаптация (схема).
10. Формы совместного существования особей в популяциях.
11. Биологический смысл иерархической системы. Линейная иерархия. Иерархия «треугольника». Эффект группы, значение.
12. Фазовая изменчивость, значение в поддержании численности популяции.
13. Внутривидовая агрессия как способ поддержания численности популяции. Каннибализм.
14. Внутривидовой паразитизм как результат естественного отбора, виды.
15. Территориальное поведение, примеры. Связь внутривидовой конкуренции и территориальности.
16. Статические показатели популяции: общая численность. Методы определения численности и методы оценки размеров популяций. Индекс Линкольна.
17. Статические показатели популяции: плотность, способы её выражения.
18. Статические показатели популяции: типы распределения особей внутри популяции.

- Конгрегации. Оценка плотности популяции: метод выборки.
19. Динамика популяций: рождаемость, виды. Правило максимальной рождаемости.
 20. Динамика популяций: смертность, виды. Три типа смертности, кривые выживания.
 21. Динамика популяций: рост популяций, скорость роста, формула Лотки. Теоретические кривые роста. Экспоненциальная, логистическая модель.
 22. Емкость среды, сопротивление среды, пределы роста. Флуктуации, осцилляции. Экологическая валентность, закон М. Ламотта.
 23. Динамические характеристики популяции: стабильная, растущая популяция. Правило пищевой корреляции (закон Уинни-Эдвардса). Принцип Олли.
 24. Жизненные стратегии выживания: К- и г-стратегии. Ценоэлементы.
 25. Виоленты, пациенты, эксплеренты.
 26. Концепция саморегуляции численности популяции: популяционные законы (закон «марковских» цепей, правила Ю. Одума, Андреварты-Бирча, К. Фридерикса. Популяционные волны, факторы.
 27. Концепция саморегуляции численности популяции: виды кривых изменения численности, механизмы внутривидовой регуляции, типы саморегуляции.
 28. Циклические изменения по А.М. Гилярову. Популяционная синантропия.
 29. Радиоэкология популяций и сообществ.
 30. Концепция экосистемы по Ю. Одуму, А. Тэнсли. Определение «биоценоз» в работах различных ученых. Экотоп, биотоп.
 31. Трофическая структура биоценоза: пищевые цепи и сети, экологическая пирамида Ч. Элтона.
 32. Трофоэнергетические связи сообществ: правило 1% и 10%, правило биологического усиления.
 33. Пресноводные экосистемы, типы, зоны пресноводных водоемов.
 34. Реки, озера, пруды, водохранилища, болота, их роль в переработке и депонировании вещества.
 35. Продуктивность различных экосистем биосферы. Экотон, краевой эффект. Искусственные экосистемы.
 36. Устойчивость сообществ. Связь между сложностью сообщества и его устойчивостью.
 37. Симорфологические элементы сообществ: вертикальная ярусность. Характеристика ярусов широколиственного леса. Ярусы по Ю. Одуму.
 38. Симорфологические элементы сообщества: горизонтальная мозаичность, микрогруппировки, комплексность. Синузия, парцелла, соотношение с ярусностью. Гильдия.
 39. Видовая структура биоценоза. Формула Шеннона. Правило Уоллеса.
 40. Видовая структура биоценоза: частота встречаемости, постоянство видов, категории.
 41. Доминанты, эдификаторы, второстепенные виды, ассектаторы. Степень доминирования.
 42. Обилие видов. Консорция, структура консорции, концентры.
 43. Стация, местообитание. Экологическая ниша по Дж. Гриннеллу. Модель экологической ниши по Г. Хатчинсону.
 44. Теорема Гаузе. Дифференциация экологических ниш. Типы разделения ресурсов. Правило обязательности заполнения экологических ниш.
 45. Экологические ниши человека.
 46. Биоразнообразие, закон А. Тинеманна. «Волчок жизни». Правило Н.Ф. Реймерса.
 47. Межвидовые коакции в сообществах (взаимо-полезные, полезно-нейтральные, полезно-вредные, взаимовредные).
 48. Отношения «хищник-жертва». Законы В. Вольтера. Защита от врагов.
 49. Паразитизм межвидовой. Макропаразиты, микропаразиты. Монофаги, олигофаги, полифаги. Принцип Таленхорста.
 50. Фитогенные факторы: основные формы.
 51. Растения эпифиты, паразиты, сапрофиты, хищники.
 52. Типы опыления, роль биотических и абиотических факторов.
 53. Типы зоохорий, роль животных.
 54. Динамика экосистем. Типы и механизмы сукцессий.

55. Климатическое сообщество, концепция и стратегия.

56. Экологические модификации.

Итоговое тестирование по дисциплине «Экология популяций и сообществ»

Часть 1. Задания с одним верным вариантом ответа

1. Непрерывное перемещение химических элементов из неживой природы в живые организмы и обратно происходит за счёт:

- а) климатических факторов;
- б) жизнедеятельности живого вещества;
- в) круговорота воды;
- г) антропогенных факторов.

2. Высоким показателем биоразнообразия экосистемы служит:

- а) небольшое число видов, имеющих высокую численность;
- б) большое число видов, имеющих небольшую численность;
- в) небольшое число доминирующих видов;
- г) высокая численность доминирующих видов.

3. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют:

- а) популяцией;
- б) биоценозом;
- в) биогеоценозом;
- г) экотипом.

4. Структурной и функциональной единицей биосферы является:

- а) вид;
- б) популяция;
- в) биоценоз;
- г) биогеоценоз.

5. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно:

- а) от редуцентов через продуцентов к консументам;
- б) от продуцентов через консументов к редуцентам;
- в) от консументов через редуцентов к продуцентам;
- г) от редуцентов через консументов к продуцентам.

6. Закон пирамиды энергий утверждает, что с одного трофического уровня экологической пирамиды на другой переходит:

- а) не более 1% энергии;
- б) не более 3% энергии;
- в) не более 10% энергии;
- г) не более 50% энергии.

7. Последовательные смены сообществ под влиянием времени или изменения внешних факторов получили название:

- а) гомеостаз;
- б) саморегуляция;
- в) сукцессия;
- г) климакс-формация.

8. Экосистема становится менее устойчивой при:

- а) увеличении разнообразия в ней;
- б) нарушении круговорота веществ в ней;
- в) замкнутом круговороте веществ в ней;
- г) наличии разнообразных цепей питания в ней.

9. Продуцентами не являются:

- а) растения;
- б) цианобактерии;
- в) зеленые и пурпурные серобактерии;
- г) грибы.

10. Переходная зона между двумя соседними биогеоценозами называется:

- а) экотипом;
- б) экотоном;
- в) экофазой;
- г) стацией.

11. На суше лимитирующим фактором является:

- а) свет;
- б) элементы минерального питания;
- в) влага;
- г) давление.

12. В поверхностных слоях открытого океана лимитирующим фактором является:

- а) свет;
- б) элементы минерального питания;
- в) влага;
- г) давление.

13. Организмы, способные жить в широком диапазоне изменчивости величины фактора, называются:

- а) стенобионтами;
- б) эврибионтами;
- в) эфемероидами;
- г) геобионтами.

14. У животных-паразитов по сравнению со свободноживущими произошло:

- а) усложнение строения и жизнедеятельности;
- б) упрощение строения и жизнедеятельности;
- в) усложнение строения, но упрощение жизнедеятельности;
- г) упрощение строения, но усложнение жизнедеятельности.

15. Из перечисленных организмов индикатором степени чистоты атмосферы являются:

- а) грибы;
- б) лишайники;
- в) водоросли;
- г) насекомые.

16. Согласно какому закону пределами толерантности для любого вида являются максимальная и минимальная летальные температуры, за пределами которых вид смертельно поражают жара или холод?

- а) закон «марковских» цепей;
- б) Закон Харди-Вайнберга;
- в) закон М. Ламотта;
- г) закон А. Тинеманна.

17. Наибольшей биогеохимической активностью обладают:

- а) организмы, имеющие большие размеры;
- б) микроорганизмы;
- в) плотоядные животные;
- г) растительноядные.

18. Укажите неверный ответ. Согласно принципу В. Олли:

- а) агрегация (скопление) особей, как правило, усиливает конкурентную борьбу за пищевые ресурсы и жизненное пространство, но;
- б) и «перенаселенность», и «недонаселенность» ареала могут быть лимитирующими факторами в развитии популяций;
- в) в ходе эволюции сохраняются только те популяции, скорость размножения которых соответствует количеству пищевых ресурсов среды их обитания;
- г) агрегация (скопление) особей приводит к повышению способности группы к выживанию.

19. Укажите правильную пищевую цепь, включающую: паука (1), божью коровку (2), тля (3), сок розового куста (4), насекомоядная птица (5), хищная птица (6):

- а) 2, 3, 4, 1, 5, 6;
- б) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- в) 4, 3, 2, 1, 5, 6;
- г) 4, 2, 3, 1, 5, 6.

20. Один из главных продуктов питания термитов – древесина. Если подмешать к ней антибиотики, то термиты вскоре погибнут. Это объясняется:

- а) вредным воздействием антибиотиков на термиты;
- б) гибелью симбионтов – жгутиковых в кишечнике термитов;
- в) осложнениями в осуществлении трахейного дыхания;
- г) а+в.

21. Рост популяции животных определяется, прежде всего, комбинацией двух важных параметров. Эти параметры:

- а) рождаемость и обеспеченность пищей;
- б) смертность и миграции;
- в) рождаемость и размер территории, занимаемой популяцией;
- г) рождаемость и смертность.

22. Популяция – это:

- а) совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенную территорию;
- б) совокупность особей разных видов, обитающих на определенной территории;
- в) совокупность особей одного вида, обладающая собственным генофондом и способностью к длительному существованию в меняющихся условиях среды;
- г) относительно изолированная совокупность особей одного вида;
- д) а+в+г.

23. Укажите неверный ответ. Зрелый широколиственный лес по сравнению с зарослями кустарника характеризуется:

- а) преобладанием биомассы;
- б) небольшим видовым разнообразием;
- в) большими запасами мертвого органического вещества;
- г) все обитающие виды длительное время связаны между собой и с факторами среды;
- д) между обитающими видами существуют родственные связи.

24. Укажите правильную пастбищную цепь, включающую следующие объекты: личинка майского жука (1), землеройка (2), ласка (3), корни сосны (4), жужелица (5)

- а) 4,2,1,5,3;
- б) 5,4,1,2,3;
- в) 1,5,4,2,3;
- г) 3,2,4,1,5;
- д) 4,1,5,2,3.

25. Биосфера обладает способностью компенсировать антропогенные изменения, если потребление обществом продуктов биосферы не превышает:

- а) 0,1%;
- б) 1%;
- в) 3-4%;
- г) не более 5%;
- д) не более 10 %.

Часть 2. Укажите «ВЕРНЫЕ» или «НЕВЕРНЫЕ» предложения

26. Верно ли утверждение о том, что толерантность – это способность организмов приспосабливаться к строго определенным условиям? (неверно)

27. Верно ли утверждение о том, что систематическое применение инсектицидов для уничтожения вредителей может привести к резкому увеличению их численности? (верно)

28. Верно ли утверждение о том, что в наземной пищевой цепи от звена к звену наблюдается увеличение биомассы, а в водных экосистемах – уменьшение? (неверно)

29. Верно ли утверждение о том, что кролики, завезенные в Австралию, очень быстро размножились на этом континенте по причине благоприятных климатических условий? (неверно)

30. Верно ли утверждение о том, что сокращение численности растительноядных млекопитающих в смешанном лесу может привести к сокращению численности хищников и увеличению численности растений? (верно)

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценка на зачете выставляется с учётом текущей успеваемости по дисциплине, с учётом посещаемости обязательных учебных занятий.

Зачет состоит из двух частей. 1 часть состоит из 25 вопросов с одним верным вариантом ответа. Максимальное количество баллов за 1 часть - 25 баллов.

Вторая часть состоит из 5 предложений, ответ на каждое из которых заключается в форме выбора «верно» или «неверно» данное предложение. Максимальное количество баллов за вторую часть – 5 баллов.

Итоговое количество баллов за зачет – 30 баллов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест состоит из 30 вопросов: 25 из которых с четырьмя вариантами ответа на каждый, 5 вопросов - выбор «верного» - «неверного» предложения.

Критерии оценки теста:

оценка «отлично» – от 0 до 7 ошибок в ответах на вопросы теста;

оценка «хорошо» – от 8 до 12 ошибок;

оценка «удовлетворительно» – от 13 до 16 ошибок;

оценка «неудовлетворительно» – от 17 ошибок.

Итоговое тестирование считается **зачтенным**, если допущено до 16 ошибочных ответов на вопросы; **незачет** выставляется при 17 и более ошибочных ответов на вопросы.

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
2	б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
3	б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
4	г	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
5	Б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
6	в	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
7	в	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
8	Б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
9	г	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
10	Б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
11	В	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
12	а	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
13	б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
14	б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
15	Б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
16	в	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
17	г	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
18	В	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
19	в	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
20	Б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
21	а	1 б –выбран верный вариант ответа

		0 б - остальные случаи
22	а	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
23	б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
24	а	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
25	б	1 б –выбран верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
26	неверно	1 б –указан верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
27	верно	1 б – указан верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
28	неверно	1 б – указан верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
29	неверно	1 б – указан верный вариант ответа 0 б - остальные случаи
30	верно	1 б – указан верный вариант ответа 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы, точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне, достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - достаточный объем знаний в рамках учебной программы, усвоение большей части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, умение под руководством преподавателя выполнять стандартные типовые задания.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:
 - фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины, незнание литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины, неумение использовать научную терминологию, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками, некомпетентность в выполнении стандартных типовых заданий.