Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:25:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Общая психология

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1 Виды оценочных средств
3.2 Содержание оценочных средств
4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

Дисциплина: «Общая психология»

Семестр изучения: 1 курс
Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемыетемы/ разделы (номер и название разделаиз РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	Раздел 1. Введение в общую психологию. Познавательные психические процессы Раздел 2. Психология личности. Эмоционально-волевые процессы. Психические свойства	**1**	**тест**	**тест**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Раздел 1. Введение в общую психологию. Познавательные психические процессы Раздел 2. Психология личности. Эмоционально-волевые процессы. Психические свойства .	1	тест	тест

	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями				

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

*Часть 1. База тестовых вопросов **закрытого типа***

1. Психология – наука о …
а) сознании; б) поведении человека; в) психике; г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
2. Согласно принципу …, все психические явления имеют свою причину.
а) отражения; б) управления; в) системности; г) детерминизма.
3. Принцип … утверждает, что все психические явления постоянно изменяются.
а) развития; б) перехода количественных изменений в качественные; в) детерминизма; г) отражения.
4. Основным методологическим принципом современной психологии не является: …
а) принцип относительности; б) принцип детерминизма; в) принцип развития; г) принцип единства сознания и деятельности.
5. Психика – это …
а) свойство души; б) свойство мозга; в) отдел мозга; г) проявление сознания.
6. Неверно, что поведение животных …
а) инстинктивно-биологическое; б) осуществляется в рамках наглядной ситуации; в) предполагает возможность изготовления и хранения орудий труда; г) выполняет функцию приспособления к окружающей среде.
7. Неверно, что деятельность человека …
а) предполагает возможность преобразования внешнего мира; б) имеет инстинктивно-биологическую природу; в) осуществляется на основе установления связей, причинно-следственных отношений; г) развивается, совершенствуется, в том числе на основе передачи и сохранения опыта через средства общения.
8. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы.
а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.
9. Психическое отражение …
а) является точной копией, «фотографией» действительности; б) носит избирательный характер; в) не зависит от особенностей субъекта отражения; г) не имеет физиологической основы.
10. Психическим явлением является …
а) нервный импульс; б) возраст; в) темперамент; г) учащенное сердцебиение.

Вопросы для зачетов:
1. Общая характеристика психологического знания.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Предмет, задачи, принципы общей психологии.
4. Психические явления, их классификация и характеристика.
5. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
6. Сознание: понятие и основные характеристики.
7. Психология в системе знаний о человеке. Отрасли психологии. Основные направления исследований.
8. Понятие психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации исследования в психологии.
9. Понятие о методах исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (общая характеристика).
10. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент. Сопоставительный анализ наблюдения и эксперимента, как методов психологического исследования
11. Эмпирические методы исследования: психодиагностические методы (беседа, анкета, опрос, тест).
12. Эмпирические методы исследования: вспомогательные методы (метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, биографический метод).
13. Функциональная структура психики по В.А. Ганзену.
14. Психика как свойство мозга.
15. Развитие психики в онтогенезе.
16. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.
17. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
18. Классификация ощущений.
19. Свойства анализаторов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.
21. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия (СРС).
22. Свойства восприятия.
23. Виды восприятия.
24. Особенности восприятия.
25. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
26. Понятие о памяти. Роль памяти в структуре психической деятельности.
27. Физиологический механизм памяти.
28. Классификация видов памяти
29. Мнемические процессы.
30. Свойства памяти.
31. Особенности организации мнемической деятельности.
32. Понятие мышления. Основные функции.
33. Физиологическая основа мышления.
34. Виды мышления.
35. Формы мышления.
36. Мыслительные операции.
37. Индивидуально-психологические особенности мышления.
38. Мышление. Интеллект. Творчество.
39. Краткая характеристика концепций мышления в отечественной и зарубежной психологии.
40. Понятие о речи, язык и речь. Речь и общение, вербальное и невербальное общение.
41. Взаимосвязь языка, сознания и мышления.
42. Физиологический механизм речи
43. Функции речи, виды речи.
44. Развитие речи в онтогенезе.
45. Понятие представления.
46. Классификация представлений.
47. Физиологическая основа представлений.
48. Основные характеристики представлений.
49. Сравнительная характеристика представления и восприятия.
50. Понятие воображения. Функции воображения.
51. Физиологическая основа воображения.
52. Классификация воображения.
53. Механизмы (приемы) воображения.
54. Роль воображения в деятельности педагога-психолога.
55. Понятие внимания. Функции внимания
56. Физиологическая основа внимания.
57. Теории внимания в психологических исследованиях.
58. Виды внимания.
59. Свойства внимания. Нарушения внимания
60. Развитие внимания.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов
Всего заданий – 30.
0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);
37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»