Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488d9a8788d8322925

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине
Б1.О Психология

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2027

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Перечень формируемых компетенций 3
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной 3
3. Содержание оценочных средств по дисциплине 4
3.1. Виды оценочных средств 4
3.2. Содержание оценочных средств 5
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации 12
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации 12
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств 12
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций. 12

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:44,03,04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) право и медиация
Дисциплина (Б1.О Психология
Семестр (семестры) изучения:1,2 семестры
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен в 1 и 2 семестрах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины (Б1. О) Психология направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками участия в командной работе.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Знает принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных	Знать: принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

трудности в обучении	характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: – психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: □ психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; □ психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; □ психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. □ особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код , наименование компетенции согласно ФГОС планируемые результаты обучения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы	Семестр	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками участия в командной работе. Знать: принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении. Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы. Знать: □ психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; □ психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Раздел 1. Психология как наука	1	Вопросы для экзамена Тестовое задание
		Раздел 2. Психика человека		
		Раздел 3. Проблема личности в психологии	2	Вопросы для экзамена Тестовое задание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	□ психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. □ особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых заданий

1. Определение понятия «психика»:

а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;

б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;

в) это единство сознательных и бессознательных процессов;

г) это инструмент управления поведением человека.

2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:

а) опосредованностью;

б) непосредственностью;

в) наследственностью;

г) врожденностью.

3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:

а) формирование;

б) развитие;

в) научение;

г) становление.

4. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым – это метод:
а) эксперимента;
б) беседы;
в) наблюдения;
г) опроса.
5. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:
а) невмешательство в событие;
б) отслеживание происходящих изменений;
в) взаимодействие с испытуемым;
г) относительно полный контроль переменных.
6. Действие – это:
а) процесс, направленный на поиск мотива;
б) процесс, направленный на реализацию цели;
в) процесс, направленный на поиск образа;
г) процесс, направленный на удовлетворение потребности.
7. К психологической характеристике деятельности относится все, кроме:
а) единство сознания и деятельности;
б) деятельность – движущая сила развития психики;
в) врожденная обусловленность деятельности;
г) орудийная опосредованность.
8. Отрицательное влияние ранее образованных навыков на образование новых называют:
а) переносом навыков;
б) детерминацией;
в) интерференцией навыков;
г) переформирование навыков.
9. Какой функции мотивов не существует:
а) побудительная;
б) направляющая;
в) смыслообразующая;
г) защитная.
10. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках:
а) бихевиоризма;
б) психоанализа;
в) деятельностного подхода;
г) гуманистической психологии.
11. Мотивы, с точки зрения теории деятельности, представлены в сознании индивида в виде:
а) волевого контроля поведения;
б) эмоций и личностных смыслов;
в) образов предметов;
г) стремлений.
12. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека:
а) ориентировочный рефлекс;
б) хватательный рефлекс;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) рефлекс избегания опасности;
г) сосательный рефлекс.
13. По Б.Г. Ананьеву, структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств:
а) темперамент;
б) способностей и задатков;
в) направленности и мотивов;
г) индивида и личности.
14. Создателем учения о темпераменте считается:
а) Кант И.;
б) Гален;
в) Гиппократ;
г) Павлов И.П.
15. Человек как носитель предметно-практической деятельности соответствует понятию:
а) индивид;
б) личность;
в) субъект;
г) индивидуальность.
16. Кто предложил выделить три ведущих компонента темперамента: первый характеризует общую психическую активность индивида, второй – его моторику, третий – эмоциональность:
а) Мерлин В.С.;
б) Небылицин В.Д.;
в) Русалов В.М.;
г) Стреляу Я..
17. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные им, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта – это способности:
а) общие;
б) специальные;
в) творческие;
г) природные, элементарные.
18. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:
а) стресс;
б) аффект;
в) фрустрация;
г) тревога.
19. Какое состояние выражается в заторможенности сознательной деятельности:
а) стресс;
б) аффект;
в) фрустрация;
г) тревога.
20. Всегда носят отчетливо выраженный предметный характер:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) чувства;
б) эмоции;
в) эмоциональный тон ощущений;
г) переживания человека.
21. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
а) ощущением;
б) восприятием;
в) представлением;
г) памятью.
22. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:
а) непроизвольное;
б) произвольное;
в) послепроизвольное;
г) внутренне направленное.
23. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
а) активное;
б) воссоздающее;
в) антиципирующее;
г) творческое.
24. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
а) У. Найссером;
б) В.М. Бехтеревым;
в) А.А. Ухтомским;
г) П.Я. Гальпериным.
25. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
а) П.Я. Гальперин;
б) АЛ. Леонтьев;
в) С.Л. Рубинштейн;
г) Н.Ф. Добрынин.
26. Эксперимент – это:
а) приписывание чисел порядковых величин объектом по определенным правилам;
б) целенаправленное и организованное восприятие;
в) исследование в специально созданных условиях, с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи;
г) изучение биографических данных.
27. Экспериментальное воздействие – это:
а) воздействие факторов среды (температура, влажность, давление);
б) изменения, произвольно вносимые экспериментатором в ситуацию эксперимента для создания определенных условий;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) реакция испытуемого на ситуацию эксперимента;
г) воздействие испытуемого на экспериментатора.
28. Выборка – это:
а) контингент потенциальных испытуемых, изучаемых в экспериментальном исследовании;
б) испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для проведения исследования;
в) группа экспериментаторов, приглашенных для проведения исследования;
г) данные, полученные в ходе эксперимента.
29. Выделяют следующие способы экспериментального контроля:
а) отрицание, подтверждение, уравнивание;
б) рандомизация, репрезентативность, перенос;
в) усреднение, устранение, выравнивание;
г) исключение, отбор, перенос.

Часть 2. База вопросов к экзамену

1 семестр

1. . Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.
15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.
20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.
24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.
31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.
33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.

2 семестр

1. Природа человека и понятие личности.
3 Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4 Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные действия.
5 Волевые черты личности.
6 Волевая личность и ее формирование.
7 Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
8 Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
9 Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
10 Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
11 Формирование характера.
12 Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
13 Различие и соотношение способностей и задатков.
14 Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.
15 Группа как социально – психологический феномен.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен в 1 и 2 семестрах, в процессе которого оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «Психология» предусматривает проведение зачета.

Экзамены проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

сессии. Успеваемость обучающихся оценивается как «отлично, «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Экзамен проводится в письменной форме по вопросам для подготовки к зачету и тестовыми заданиями.

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- «Отлично»: дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и нормативно-правовых актов, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- «Хорошо» дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- «Удовлетворительно» дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

«Неудовлетворительно» - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактический материал, представленный грамотно, логично и последовательно. Умеет грамотно представить сформированные навыки владения основными юридическими понятиями и определениями. Владеет навыком представления материала с обоснованием

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

оценок, наличием выводов и примеров

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает материал по предмету, но его изложение содержит отдельные пробелы. Умеет привести и успешно раскрыть отдельные юридические понятия и определения по предмету. Владеет навыком по обоснованию поставленных вопросов при наличии ошибок в выводах и оценках.

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся знания носят дискретный характер, имеются множественные пробелы. Умеет успешно, но не систематично изложить вопросы темы, присутствуют ошибки. Владеет навыком изложения, однако имеются множественные ошибки в выводах и оценках.

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено» обучающийся демонстрирует фрагментарный характер знаний, вопросы не раскрыты. Материал по теме не раскрыт, фрагментарные представления по теме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Психология_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Е.А. Киреева

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»