

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые
технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного
образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль)
Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности образования (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования
Дисциплина Б1.В.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Семестры изучения: 2
Формы промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.В.01 «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации. Уметь: Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно определять цель проекта. Владеть: Для достижения УК-2.3: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
ПК-1 Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	ПК-1.1. Умеет проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ.	Уметь: Для достижения ПК-1.1: проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС. Для достижения ПК-1.2: организовывать деятельность по реализации образовательных программ.
ПК-2 Способен организовывать деятельность образовательной организации	ПК-2.1. Знает основы менеджмента в сфере иноязычного образования. ПК-2.2. Умеет планировать деятельность образовательной организации.	Знать: Для достижения ПК-2.1: основы менеджмента в сфере иноязычного образования. Уметь: Для достижения ПК-2.2: планировать деятельность образовательной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

организации.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: Для достижения УК-2.1: этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации.	1. Цифровые технологии в образовании и проект по разработке курса	2	1	Задание закрытого типа на установление соответствия
	Уметь: Для достижения УК-2.2: формулировать проблему, на решение которой направлен проект; грамотно определять цель проекта.			3	Задание открытого типа
	Владеть: Для достижения УК-2.3: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.			6	Доклад с презентацией
ПК-1 Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации	Уметь: Для достижения ПК-1.1: проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.	2. Проектирование образовательного процесса и цифровой среды для иноязычного образования		6	Доклад с презентацией
	Для достижения ПК-1.2: организовывать деятельность по реализации образовательных			4	Задание открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	программ.				
ПК-2 Способен организовывать деятельность образовательной организации	Знать: Для достижения ПК-2.1: основы менеджмента в сфере иноязычного образования.	3. Управление качеством, мониторинг и эффективность цифрового курса		2	Задание закрытого типа с выбором ответа.
	Уметь: Для достижения ПК-2.2: планировать деятельность образовательной организации.			5	Задание открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1

Задание 1. Установите соответствие: для каждого этапа из левого столбца (1-5) выберите один соответствующий ему вид работы (действие) из правого столбца (А-Д).

Этапы жизненного цикла проекта	Варианты действий (работы в рамках проекта)
1. Инициация	А. Разработка интерактивных упражнений на отработку академической лексики, запись скринкастов с объяснением грамматических структур, наполнение платформы контентом.
2. Планирование	Б. Подписание акта сдачи-приемки работ с заказчиком, подготовка отчета о результатах апробации, размещение курса в открытом доступе для обучающихся.



Этапы жизненного цикла проекта	Варианты действий (работы в рамках проекта)
3. Реализация	В. Проведение анализа успеваемости студентов по итогам модуля, опрос пользователей о юзабилити, выявление ошибок в формулировке заданий для их последующего исправления.
4. Мониторинг и контроль	Г. Выявление проблем и потребностей.
5. Завершение	Д. Создание дорожной карты проекта: определение сроков разработки каждого модуля, распределение нагрузки, утверждение бюджета.

Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа в каждом вопросе.


1. Что из перечисленного относится к функции **организации** (как функции менеджмента) при реализации цифрового курса «Деловой английский»?

- A. Распределение обязанностей между методистом, техническим специалистом и преподавателями курса
- Б. Постановка цели увеличить долю слушателей, успешно сдавших итоговый тест, на 15%
- В. Сравнение плановых показателей успеваемости с фактическими
- Г. Корректировка программы курса на основе отзывов студентов

2. Какой документ является основой для стратегического планирования разработки новых цифровых продуктов в образовательной организации?



- А. Расписание занятий на семестр
Б. Штатное расписание
В. Программа развития организации (стратегия цифровой трансформации)
Г. Журнал учета посещаемости
3. Какой из перечисленных методов сбора информации наиболее достоверен для принятия управленческого решения о продлении или закрытии курса «Английский для IT-специалистов»?
- А. Мнение преподавателя
Б. Анализ комплексных данных: финансовые показатели, статистика завершения курса, результаты итогового тестирования, опросы удовлетворенности
В. Отзывы в социальных сетях (3 положительных и 1 отрицательный)
Г. Опыт руководителя.
4. Что из перечисленного является примером инновационного менеджмента в сфере иноязычного образования?
- А. Ежегодная закупка новых учебников
Б. Ежегодная сертификация преподавателей
В. Проведение видеоконференций вместо традиционных родительских собраний в актовом зале
Г. Внедрение системы адаптивного обучения на основе искусственного интеллекта, подстраивающей задания под уровень каждого студента
5. Вы, как руководитель языковой школы, планируете внедрить новую LMS-платформу для всех курсов. Какой управленческий подход к планированию этого процесса будет наиболее эффективным?
- А. Закупить платформу и внедрить ее приказом во всех группах одновременно
Б. Провести анализ потребностей преподавателей и студентов, выбрать пилотную группу, обучить персонал и только затем масштабировать
В. Оставить решение за преподавателями — каждый сам решает, использовать платформу или нет
Г. Закупить платформу, внедрение поручить IT-специалисту

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 3. Дайте письменный ответ.

Ответ должен демонстрировать ваше умение выявлять проблему и грамотно формулировать цель проекта.

Объем текста – 150-200 слов.

Молодой педагог предложил разработать курс «Грамматика английского языка в играх». На вопрос «Какую проблему решит этот курс?» он ответил: «Потому что детям скучно на обычных уроках, а игры — это весело».

Почему такая формулировка проблемы считается некорректной с точки зрения проектного управления? Предложите свой, более корректный, вариант формулировки проблемы.

Задание 4. Прочитайте описание ситуации. Дайте письменный ответ (3-5 предложений) на каждый вопрос.

Ответы должны демонстрировать ваши управленческие умения по организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Объем текста – 150-200 слов.

Вы являетесь руководителем центра дополнительного языкового образования. Ваша организация разработала и запускает новый онлайн-курс «Английский язык для профессиональной коммуникации в IT-сфере».


Для работы на платформе каждому обучающемуся необходимо создать учетную запись, получить доступ к материалам и познакомиться с интерфейсом. Предложите два разных цифровых способа решения этой задачи (инструменты/форматы) и кратко обоснуйте их эффективность.

Задание 5. Прочитайте описание ситуации. Дайте письменный ответ.

Ответы должны демонстрировать ваши управленческие умения в области планирования деятельности образовательной организации.

Объем текста – 150-200 слов.

Вы являетесь заместителем директора по цифровому развитию в языковой школе. Школа предлагает курсы английского, немецкого и французского языка для взрослых. В настоящее время все курсы проводятся только в очном формате. Руководство поставило перед вами задачу: спланировать поэтапный переход к модели смешанного обучения (blended learning) с использованием

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

онлайн-платформы. На реализацию отведен 1 год.

Для реализации смешанного обучения необходимо закупить годовую лицензию на LMS-платформу (стоимость — 300 000 руб.), обучить 10 преподавателей (стоимость курсов повышения квалификации — по 15 000 руб. на человека) и приобрести 5 новых ноутбуков для методического отдела (по 70 000 руб. за штуку). Общий бюджет организации на цифровизацию в этом году составляет 1 000 000 руб.

Рассчитайте общую стоимость запланированных мероприятий и определите, какой процент от годового бюджета они составят. Уложились ли вы в бюджет? Если да, предложите, на что можно потратить остаток средств. Если нет, то какие варианты решения проблемы вы можете предложить?

Часть 2


Задание 6. Проект электронного образовательного курса (фрагмент занятия)

В течение семестра вы разрабатывали собственный цифровой курс по иностранному языку. Ваше итоговое задание – представить фрагмент одного занятия из этого курса, продемонстрировав, как цифровые инструменты помогают решить конкретную педагогическую проблему.

Вам необходимо выступить с презентацией и/или демонстрацией экрана.

Ваше выступление должно включать следующие обязательные элементы:

1. Контекст
 - a. Название цифрового курса.
 - b. Целевая аудитория (возраст, уровень языка, профиль/специализация).
 - c. Место данного занятия в структуре курса (модуль, тема).
2. Педагогическая задача и цель фрагмента, а также планируемый образовательный результат (что студент будет знать/уметь/понимать после этого фрагмента).
3. Проектное решение и выбор инструментов
 - a. Опишите структуру фрагмента занятия (этапы: мотивация, актуализация, презентация нового материала, тренировка,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

контроль/рефлексия).

- б. Демонстрация: покажите в действии 1-2 цифровых инструмента, которые вы использовали (интерактивное упражнение, тест, видео с заданиями, совместная работа на доске и т.д.).
 - с. Обоснуйте выбор платформы и инструментов.
4. Соответствие требованиям ФГОС: на формирование каких компетенций направлен данный фрагмент занятия.
5. Рефлексия и вывод: как предложенное вами цифровое решение вписывается в общую концепцию вашего курса и образовательную среду организации.

Длительность фрагмента не должна превышать 10 минут.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2 частей: теста и доклада с презентацией.

1 часть – обучающийся выполняет тест из вопросов разного типа. В тесте предлагаются вопросы закрытого типа с вариантами ответа, на установление соответствия, открытого типа со свободным ответом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов.

2 часть – обучающийся демонстрирует фрагмент занятия из разработанного в течение семестра курса (доклад + презентация). Продолжительность – 10 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:


0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины, а также любым техническим оборудованием, необходимым для демонстрации фрагмента занятия.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий теста

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)
2	1- А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-Б	1 б за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов)

Критерии оценивания заданий открытого типа (максимум 5 баллов) (задания 3-5, 1 часть)

5 баллов (высокий уровень подготовки): дан полный, верный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

4 балла (средний уровень подготовки): дан неполный ответ на поставленный вопрос, и/или не вполне верный, и/или отсутствует аргументация;

3 балла (базовый уровень подготовки): дан краткий, стереотипный ответ, отсутствует аргументация.

0-2 балла (низкий уровень подготовки): ответ не предоставлен.

Критерии оценивания доклада с презентацией (максимум 20 баллов) (задание 6)


Аспект «Педагогическое проектирование и соответствие ФГОС» (максимум 4 балла):

1. Четко и полно представлен контекст (название курса, целевая аудитория с указанием возраста и уровня языка, место данного занятия в структуре курса). Обучающийся грамотно связывает использование цифрового инструмента с формированием конкретных знаний, умений, навыков в составе формируемой/развиваемой компетенции. – 4 балла.

2. Контекст представлен, но неполно. Связь с формируемой/развиваемой компетенцией обозначена, но не раскрыта не в полном объеме. – 3 балла.

3. Контекст представлен фрагментарно (непонятно, для кого и на каком этапе обучения предназначено занятие). Связь с формируемой/развиваемой компетенцией обозначена, но не раскрыта – 2 балла.

4. Контекст представлен некорректно. Педагогическая цель неясна. Не прослеживается связь с формируемой/развиваемой компетенцией – 1 балл.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


5. Контекст не представлен. Педагогическая цель отсутствует. Проект не соответствует требованиям ФГОС – 0 баллов.

Аспект «Качество проектного решения: выбор цифрового инструмента» (максимум 4 балла):

1. Обучающийся демонстрирует продуманное проектное решение. Четко обоснован выбор цифрового инструмента (сравнение с аналогами, опора на особенности аудитории). Инструмент органично встроен в структуру занятия и решает именно ту задачу, которая заявлена. Видно свободное владение функционалом инструмента. – 4 балла.
2. Инструмент подобран верно и соответствует задаче. Обоснование выбора присутствует, но является поверхностным («это удобно», «это современно») без анализа альтернатив. Владение инструментом уверенное, но не в полном объеме. – 3 балла.
3. Инструмент использован, но его выбор не обоснован. Владение инструментом на базовом уровне. – 2 балла.
4. Инструмент выбран случайно или не соответствует задаче. Обоснование отсутствует или нелогично. Студент путается в функционале, демонстрация вызывает вопросы. – 1 балл.
5. Инструмент не используется / не представлен. Задание не выполнено. – 0 баллов.

Аспект «Качество разработанного цифрового контента и его методическая интеграция» (максимум 4 балла):

1. Цифровой контент отличается высоким качеством: имеет понятный интерфейс, эстетически оформлен, не содержит ошибок. Все элементы органично интегрированы в структуру занятия, создавая единую образовательную среду. Каждый элемент имеет четкую дидактическую цель. – 4 балла.
2. Контент разработан качественно, технических ошибок нет, но отдельные элементы выглядят изолированно, слабо связаны между собой. Интерфейс и оформление функциональны, но не отличаются проработанностью. Дидактическая цель каждого элемента понятна. – 3 балла.
3. Контент разработан, но содержит отдельные технические недочеты (неработающие ссылки, некорректное отображение, опечатки). Элементы существуют как набор разрозненных активностей. Методическая ценность некоторых элементов вызывает сомнения. – 2 балла.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


4. Контент представлен в виде пробной попытки. Технические ошибки затрудняют или делают невозможным использование элементов в образовательном процессе. Отсутствует методическая логика. – 1 балл.
5. Контент не разработан / не представлен. Задание не выполнено. – 0 баллов.

Аспект «Целостность и завершенность демонстрируемого фрагмента занятия» (максимум 4 балла):

1. Демонстрируемый фрагмент представляет собой законченный, логически выстроенный блок занятия. Прослеживается полная структура. Фрагмент самодостаточен – его можно показать коллегам как готовый методический образец. – 4 балла.
2. Фрагмент имеет четкие границы и внутреннюю логику, но отсутствует один из элементов структуры (например, нет микрорефлексии на выходе или мотивационный вход слишком затянут). Фрагмент в целом понятен, но требует доработки для использования как готового образца. – 3 балла.
3. Фрагмент обозначен, но представляет собой скорее набор активностей, чем целостный блок. Отсутствует четкая логика начала и завершения. Непонятно, какой конкретный результат должен быть достигнут по окончании фрагмента. – 2 балла.
4. Фрагмент не выделен как отдельная смысловая единица. Демонстрация представляет собой бессистемный показ разных частей занятия без понимания их взаимосвязи. Отсутствует понимание того, где начинается и заканчивается показываемый фрагмент. – 1 балл.
5. Фрагмент занятия как целостная единица не представлен. – 0 баллов.

Аспект «Качество презентации и защиты» (максимум 4 балла):

1. Выступление логичное, структурированное, укладывается в регламент. Демонстрация технически грамотная. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, аргументирует свою позицию, демонстрирует глубокое понимание темы. – 4 балла.
2. Выступление логичное, но отдельные части слабо связаны между собой. Регламент соблюден. Демонстрация удалась. На вопросы отвечает, но не всегда развернуто и аргументированно. – 3 балла.
3. Выступление сумбурное, логика нарушена. Регламент соблюден не полностью. Техническая часть не отлажена. Ответы на вопросы вызывают затруднение, обучающийся не может аргументировать свои решения. – 2 балла.
4. Выступление неструктурированное, регламент значительно нарушен. Техническая демонстрация невозможна или постоянно сбивается. На

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросы не отвечает или отвечает не по существу. – 1 балл.

5. Презентация отсутствует / обучающийся отказался от защиты. – 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач.