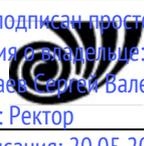


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 22:47:33 Уникальный программный ключ (специальности) 41.03.04 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Современная геополитика и глобализация" по направлению подготовки направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Современная геополитика и глобализация

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**41.03.04, Политические институты, процессы, технологии, Политология,  
Современная геополитика и глобализация, 2023, очно-заочная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.А. Пасс

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студенту первичные знания, которые послужат базой для осмысления процессов, тенденций, проблем мирового развития. Сформировать у студентов понимание актуальных теоретических и практических проблем международных отношений

Задачи:

- познакомить с теоретико-методологической базой исследований в области глобалистики;
- сформировать представления о тенденциях и контртенденциях мирового безопасности;
- познакомить с исследованиями отечественных и зарубежных ученых по глобальным проблемам современности;
- способствовать формированию умения самостоятельно анализировать состояние геополитики на национальном и международном уровнях.
- знать основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политическая история зарубежных стран

Мировая политика

Политическая риторика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политическая регионалистика

Политический анализ и прогнозирование

Гендерные исследования в политической науке

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в политическом процессе

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками политологической информации  
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии

**Владеть:**



Для достижения ПК-3.1. владеть: деятельностью	владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
Для достижения ПК-3.2. владеть: технологиями для поиска информации	современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями

**ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"**

<b>Знать:</b>	
Для достижения ПК-5.1. знать:	особенности и принципы международного взаимодействия
Для достижения ПК-5.2. знать: исследования	принципы составления библиографических обзоров по проблематике
Для достижения ПК-5.3. знать: в области политологии	современные методы и средства планирования и организации исследований
Для достижения ПК-5.4. знать: политологии	принципы организации и проведения научного исследования по проблемам
<b>Уметь:</b>	
Для достижения ПК-5.1. уметь:	объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2. уметь:	готовить библиографические обзоры по теме исследования
Для достижения ПК-5.3. уметь: области политологии	применять методы и средства планирования и организации исследований в
Для достижения ПК-5.4. уметь:	планировать и осуществлять научное исследование по проблемам
<b>Владеть:</b>	
Для достижения ПК-5.1. владеть:	навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания
Для достижения ПК-5.2. владеть:	навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
Для достижения ПК-5.3. владеть:	навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
Для достижения ПК-5.4. владеть:	навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления внешней политики зарубежных стран, их главные геополитические приоритеты;
3.1.2	суть международной геополитики и глобалистики на мировом пространстве;
3.1.3	как складываются отношения основных стран мировой геополитики: США, Европейским Союзом, НАТО, Китаем, Индией, Японией;
3.1.4	политическую карту мира.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать теоретические принципы и категории в объяснении проблем, возникающих в мировой политике и глобалистике;
3.2.2	объяснить причины возникновения межгосударственных противоречий, очагов напряженности, искать возможные пути их урегулирования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины;
3.3.2	выявлять и объяснять процессы связанные с изучаемой дисциплиной



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 66,5	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 41,5	
ИКР: 7,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Современные подходы к теории геополитики и глобализации</b>			
1.1	Современный этап развития науки геополитики: геополитические теории и школы Запада /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Многополярность. новая геополитическая модель мира /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Глобалистика как наука. Теоретико-методологические основы познания глобального мира /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Цивилизационная парадигма в современной глобалистике. Стратегии глобальных взаимодействий /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Политическое пространство и время в глобальном мире. Актуальные вопросы глобализации /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Политическая география Жана Готтмана. Атлантизм. Неоатлантизм. Концепция Сэмюэля П. Хантингтона Мондиализм. Фрэнсиса Фукуямы. Основные положения полицентрической геополитики Сола Б. Коэна. Геоэкономика Жака Аттали. Прикладная геополитика. Консервативная геополитика. Геополитика европейских новых правых: Жан Титиар, Йордис фон Лохаузен, Жан Парвулеско, Карло Террачано и др. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.7	Основные направления глобализации политики. Основные факторы, обуславливающие процесс трансформации современного миропорядка. Слагаемые стратегического партнерства в многополюсном мире. Идея американского века. Концепция униполярности А. Страус. Параметры супердержавности в новых геополитических реальностях. Основные характеристики современной модели многополярности. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.8	Индо-буддийская цивилизация: сакральная политическая культура с сильной коллективистской доминантой, где решающее значение имеют обязанности человека, а не его права. Конфуцианско-буддийская цивилизация: гибкость, способность к реинтеграции традиционных ценностей, политическая культура консенсуса и долга. Исламская цивилизация: культ харизмы, сакральная политическая культура с доминантой сильной централизованной власти, этика повиновения и покорности, традиционализм. Западная цивилизация: индивидуализм, культ морали успеха, протестантская этика, политическая культура с доминантой критерия рациональности. Православно-славянская цивилизация: соборность, этикоцентризм, приоритет духовных мотиваций над материальными, идея третьего Рима, сакральность политической власти. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.9	Сравнительный анализ мировых цивилизаций: подготовка докладов /Ср/	7	24	Л1.1 Л1.2Л2.1



1.10	Повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	7	26	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 2. Основные регионы глобального мира</b>				
2.1	Геополитика стран Западной и Восточной Европы /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Место США и Латинской Америки в мировой системе геополитических отношений /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Геополитические реалии Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Геополитическая ситуация на ближнем Востоке. Место и роль Африки в мировой геополитике /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Интеграция Западной Европы, НАТО и ее роль в международных отношениях. Программа Партнерство во имя мира. Проблемы европейской безопасности. Вступление постсоциалистических европейских стран в НАТО. Состояние и перспективы развития отношений восточноевропейских государств. Балканский очаг напряженности. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.6	История становления США как мировой геополитической державы. Меридиональная и широтная экспансия США в истории международных отношений. Политический и социально-экономический потенциал США в конце XX в. Вхождение США в многополярность. Роль Вашингтона в политике НАТО. Степень влияния США в решении межрегиональных, национальных конфликтов в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Американские интересы в Средней Азии, на Кавказе, Дальнем Востоке. Договор СНВ-2. Китай в геополитике США. Япония как стратегический геополитический партнер США. Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.7	Новые тенденции развития Азиатско-Тихоокеанского региона и роль Японии в экономической интеграции региона. Исторические особенности межгосударственных отношений Японии и Китая. Специфические условия развития Срединной Империи. Двойственный характер геополитики Китая. АТР в геостратегии Китая. Проблемы формирования Китайского общего рынка или Большого Китая. Противоречия в индийско-китайских отношениях. Геополитические интересы КНР в Средней Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Новые индустриальные страны (НИС) Азии, причины их экономического подъема. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.8	Пути ближневосточного урегулирования. Интересы Запада на Ближнем и Среднем Востоке. Проблемы взаимоотношений африканских государств. Западный мир и африканские страны (политические, экономические, культурные связи). /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.9	Повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	7	16,5	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации и Текущий контроль /ИКР/	7	7,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы, тест, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Письменные работы»

1. Объективные и субъективные причины появления геополитики как отрасли знания.
2. Циклы мирового господства и факторы геополитического влияния.
3. Актуализация геополитики в конце XX – начале XXI вв.



4. Предмет, методы и категории геополитики.
5. Законы геополитического развития акторов международных отношений.
6. Динамика и основное содержание геополитических эпох.
7. Геополитические коды и политико-географические образы в истории народов и государств.
8. Особенности континентально-европейской школы геополитики.
9. Ф.Ратцель и Р.Челлен как основоположники геополитики.
10. Немецкая геополитика и фашизм.
11. Вехи биографии К.Хаусхофера и К. Шмитта.
12. Формула морского могущества.
13. Сущность «стратегии анаконды».
14. Контроль над Hartlend'ом как цель мировой талассократии.
15. «Евразийство» как геополитическая концепция.
16. Сущность неонатлантического направления англо-американской геополитики.
17. 2. Проблема «Rimlend»'а и внешнеполитические приоритеты США во второй половине XX в.
18. Судьба «Острова Россия» в интерпретациях современных отечественных геополитиков.
19. Новейшие способы борьбы за геополитическое пространство.
20. «Особость» России в пространственно-ментальном измерении.
21. «Русская Россия», ее геополитические контуры и проблема жизнеспособности.
22. Интеграционные процессы в СНГ: вероятные сценарии и перспективы.
23. «Атлантическая цивилизация», ее партнеры и оппоненты.
24. Актуальные модели и методы структурирования европейского пространства.
25. Геостратегическое значение АТР.
26. Структура «мир-экономики» по И. Валлерстайну.
27. Транснациональные корпорации: количественные, качественные характеристики, цели и методы экспансии.
28. В чем состоит «западная» версия постиндустриализма и глобального «открытого» общества?
29. Что такое «революция притязаний» и каковы ее последствия?
30. Раскройте содержание понятий: «новые интеллектуалы», «инновационная рента», «симулякр».
31. Охарактеризуйте процесс дифференциации стран «третьего мира» и феномен деструктивной квазиэкономики.
32. Генезис капитализма и фигура «предпринимателя» в интерпретации К.Маркса, М.Вебера и Г.Зиммеля. Сформулируйте критерии конкурентоспособности национальной экономики и условия, определяющие инвестиционный климат.
33. В чем заключается кризис классических военных технологий в начале XXI в. и как он преодолевается?
34. Что следует понимать под «Евразийским проектом»?
35. Сформулируйте основные тезисы, в соответствии с которыми следует налаживать межэтнические и

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Теллурократия – это:
  - А) сухопутное могущество;
  - Б) морское могущество;
  - В) космическое могущество;
  - Г) виртуальное могущество.
2. Талассократия – это:
  - А) сухопутное могущество;
  - Б) морское могущество;
  - В) космическое могущество;
  - Г) виртуальное могущество.
3. Rimlend - это:
  - А) акватория Средиземного моря;
  - Б) аутентичное название Римской империи;
  - В) фамилия американского ученого-геополитика;
  - Г) материковая береговая зона.
4. Какое из перечисленных утверждений является геополитическим законом?
  - А) континентальные государства стремятся к овладению горными массивами
  - Б) развитие государственности включает в себя следующие стадии: город – ограниченная территория - континент;
  - В) наличие рек на территории государства является фактором его нестабильности;
  - Г) расположение государства на окраине континента стратегически не выгодно.
5. Выберите из представленных ниже определений названия геополитических эпох.



- А) Венская;
- Б) Берлинская;
- В) Потсдамская;
- Г) Ялтинская;
- Д) Парижская;
- Е) Версальская.

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Естественнo-исторические предпосылки формирования геополитического подхода.
2. Техногенные трансформации геосферы. Последовательность видов доминантной власти: теллуократия, талассократия, аэрократия, эфирократия.
3. Константные и переменные факторы, определяющие геополитический статус субъектов международных отношений.
4. Геополитический тип сознания и его носители.
5. Предмет, методы, основные законы и направления геополитических исследований.
6. Геополитика как мировидение, ее функции. Семантические и смысловые особенности категориального аппарата.
7. Геополитические эпохи, разломы, коды и образы.
8. «Организмизм» Ф.Ратцеля: «жизненное пространство» нации и необходимость его расширения.
9. Учение Р.Челлена о государстве как синтезе территории, хозяйства, народа, общества и власти.
10. Идея «континентального блока» К.Хаусхофера.
11. «Номос земли» К.Шмитта.
12. Апология «морского могущества» А.Мэхена.
13. «Географическая ось» истории Х.Маккиндера.
14. Н.Спайкмен о стратегическом значении прибрежных зон (Rimland).
15. «Поссибилизм» П. Видаля де ла Бланша.
16. Иконография Ж.Готтманна.
17. Функциональная культурология Д.Мейнинга: морской и континентальный «римленды».
18. Геостратегические зоны и геополитические регионы С.Козна.
19. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
20. Мондиалистская теория конвергенции П.Сорокина и попытка ее реализации в период «перестройки».
21. Конец «иррациональной истории» по Ф.Фукуяме.
22. Геостратегия глобального американского лидерства З.Бжезинского.
23. Геополитические подходы «новых правых». (А.Де Бенуа, Ж.Тириар, Й.Фон Лохаузен).
24. Пространственно-ментальные предпосылки русской геополитической школы.
25. Теория «культурно-исторических типов» и либеральный национализм Н.Д.Данилевского.
26. Геостратегические разработки военных географов Д.Милютина и А.Снесарева.
27. Имперская антропогеография А.Вандама, В.П.Семенова-Тян-Шанского и И.А.Ильина.
28. Геополитический аспект в доктринах «красных стратегов» (Л.Троцкий, И.Сталин, Л.Брежнев).
29. Евразийская философия истории (Н.С.Трубецкой, П.Савицкий).
30. Пассионарная геополитика Н.Гумилева.
31. Развитие геополитики в постсоветской России.
32. Внутренняя геополитика России: сильные и слабые стороны.
33. Россия и СНГ: геополитические аспекты взаимодействия.
34. Субъекты и объекты глобальной геополитической «игры» на Европейском континенте. «Старая» и «новая» Европа.
35. Геополитическое значение Азиатско-Тихоокеанского региона.
36. Альтернативные проекты паназиатского объединения: «пантюркизм», «панисламизм», «панарабизм».
37. Геоэкономические основы «нового мирового порядка».
38. Глобальные проблемы современности и вероятные способы их разрешения.
39. Онтология и духовные императивы «золотого миллиарда» человечества.
40. Соотношение национального и транснационального в современном обществе.
41. Россия в либеральном интернационале: общее и особенное.
42. Новые виртуальные способы борьбы за геополитическое пространство.

#### 6.4. Критерии оценивания

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.



Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Желтов В. В., Желтов М. В.	Геополитика: история и теория: учебное пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник, 2009	
Л1.2	Василенко И. А.	Геополитика современного мира: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2015	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мухаев Р. Т.	Геополитика: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2010	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современная геополитика и глобализация" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить



соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д.,



консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.