

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.09.2024 20:34:58 Уникальный программный ключ: 044104880702731602774936098768882826884	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Проектный менеджмент" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проектный менеджмент

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися фундаментальных положений, основных методов и инструментов управления проектами в организации, а именно - содержанием, сроками, качеством, стоимостью, рисками, коммуникациями, человеческими ресурсами, конфликтами, знаниями проекта.

Задачи изучения дисциплины:

-дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления проектами;

-сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;

-изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;

-освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;

-формирование практических навыков в управлении проектами и использовании пакетов прикладных программ для управления проектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Управленческие решения

Оценка стоимости бизнеса

Налоговая оптимизация

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Уметь:

Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК-4: Способность оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

Знать:

Умеет формулировать и аргументировать выводы по результатам проведенного анализа

Уметь:

Способен разрабатывать проекты, а также вести проекты на всех стадиях их реализации

Понимает ответственность за последствия, возникающие по результатам некорректного и/или несвоевременного формирования отчетности

Владеть:

Владеет навыками оптимизации бизнес-процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	- понятие, сущность проекта как объекта управления;
3.1.2	- процессы, функции, задачи, методы и средства управления проектом
3.1.3	- особенности управления проектом в бизнесе и выработка методологии;
3.1.4	- методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации проектов;
3.1.5	- организация ресурсного обеспечения при управлении проектом;
3.1.6	- учет человеческого фактора в управлении проектом;
3.1.7	- организация управления проектом
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	- формировать и разрабатывать проекты;
3.2.2	- организация ресурсного обеспечения при управлении проектом;
3.2.3	- вести учет человеческого фактора в управлении проектом;
3.2.4	- применять современные технологии в области управления проектами
3.3	Владеть:
3.3.1	практические навыки планирования и управления проектами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 96,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 7,15		
ИКР: 1,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проектный менеджмент			
1.1	ТЕМА1. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	ТЕМА2. ГРУППЫ ПРОЦЕССОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТАМИ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	ТЕМА3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	ТЕМА4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	ТЕМА 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ЗАВЕРШЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	ТЕМА1. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	ТЕМА2. ГРУППЫ ПРОЦЕССОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТАМИ /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	ТЕМА3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1



1.11	ТЕМА4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	ТЕМА 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.14	ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ЗАВЕРШЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Ср/	2	10,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.15	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,15	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Практические задачи /кейсы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Кейс 1.1. Строительство деревянных домов компанией «Зодчий»

Строительная компания «Зодчий» осуществляет строительство деревянных домов «под ключ» с 1992 г. За годы работы компания накопила обширный опыт в сфере деревянного домостроения и являемся одним из уверенных лидеров рынка. «Зодчий» предлагает комплексное строительство дачных домов в Москве, Московской области, а также в других регионах и выполняет весь спектр работ от заготовки и переработки сырья до проектирования и возведения дома на участке. В компании «Зодчий» можно купить деревянный дом из бруса, заказать загородный дом из дерева, выполненный по каркасной технологии. Компания выполняет реконструкцию и ремонт существующих построек заказчика. Кроме того, компания принимает заказы на возведение кирпичных коттеджей. За 24 года работы компанией было построено более 202 тыс. домов и бань.

Задания к кейсу

1. Обсудите, можно ли считать деятельность компании проектной.
2. Если строительство каждого дома можно рассматривать как проект, то проверьте наличие традиционных признаков проекта (уникальность, однократность, ограниченность ресурсов, комплексность и др.).
3. Выявите возможные источники уникальности каждого отдельного проекта, реализуемого компанией «Зодчий».

Повышение эффективности деятельности университета

Вы являетесь студентом классического университета. В каждом университете можно выделить три группы процессов: основные бизнес-процессы; обеспечивающие процессы; процессы управления.

Результатом основных бизнес-процессов высшего учебного заведения могут быть образовательные услуги и продукты, научно-технические разработки, инновационная продукция. Задачей обеспечивающих процессов является ресурсное обеспечение других типов процессов. Процессы управления формируют управление деятельностью университета.

Применительно к образовательной деятельности можно выделить шесть основных бизнес-процессов:

- 1) подготовка и организация учебного процесса;
- 2) привлечение абитуриентов;
- 3) организация приемной кампании;
- 4) реализация учебного процесса;
- 5) организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- 6) работа с выпускниками.

К обеспечивающим процессам относят:

- 1) административно-хозяйственное обеспечение;
- 2) материально-техническое обеспечение;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) финансовое обеспечение;
- 5) обеспечение информационной инфраструктуры;



б) обеспечение безопасности ресурсов, персонала и студентов.

В группе процессов управления выделяют:

- 1) управление финансами;
- 2) управление персоналом;
- 3) управление имуществом;
- 4) управление информацией;
- 5) управление маркетингом;
- 6) управление качеством.

Задание к кейсу

Предложите несколько идей проектов для каждой группы процессов (основных бизнес-процессов, обеспечивающих процессов, процессов управления), которые, по вашему мнению, повысят эффективность деятельности университета. Основные требования к идеям — максимальная реалистичность, прогнозируемость во времени, привлекательность, определенное время начала или окончания проекта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Вопрос:

Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

Варианты ответа:

- (+) Матричная
- Функциональная
- Линейно-функциональная
- Дивизиональная

Вопрос:

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

Варианты ответа:

- инвестор
- спонсор
- (+) контрактор (подрядчик)
- лицензиар
- конечный потребитель результатов проекта

Вопрос:

Участники проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или
- (+) чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- конечные потребители результатов проекта
- команда, управляющая проектом
- заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Вопрос:

Особенность социальных проектов

Варианты ответа:

- (+) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно
- (+) затруднена
- Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

Вопрос:

Инновационные проекты отличаются ...

Варианты ответа:

- (+) высокой степенью неопределенности и рисков
- целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- большим объемом проектной документации

Вопрос:

Организационная структура – это ...



Варианты ответа:

- (+) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и
- (+) связей между ними

- команда проекта под руководством менеджера проекта
- организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Вопрос:

Ключевое преимущество управления проектами

Варианты ответа:

- (+) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
- (+) эффективных методов, технологий и инструментов управления
- возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вопрос:

Веха – это ...

Варианты ответа:

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- (+) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом
- (+) его реализации

Вопрос:

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

Варианты ответа:

- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- (+) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда
- (+) имеет дату начала и окончания
- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

Вопрос:

Окружение проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые
- (+) способствуют или мешают достижению цели проекта
- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Вопрос:

На стадии разработки проекта

Варианты ответа:

- (+) расходуется 9-15% ресурсов проекта
- расходуется 65-80% ресурсов проекта
- ресурсы проекта не расходуются

Вопрос:

Проект – это ...

Варианты ответа:

- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- (+) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с
- (+) установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования
- (+) средств и со специфической организацией
- группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей



- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Вопрос:

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

Варианты ответа:

- (+) экономические и правовые факторы
- экологические факторы и инфраструктура
- культурно-социальные факторы
- политические и экономические факторы

Вопрос:

Предметная область проекта

Варианты ответа:

- (+) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно
- (+) быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- результаты проекта
- местоположение проектного офиса
- группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Вопрос:

Фаза проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых
- (+) достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Вопрос:

Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

Варианты ответа:

- (+) Социальные и инвестиционные
- Экономические и инновационные
- Организационные и экономические

Вопрос:

Функциональная структура – это ...

Варианты ответа:

- (+) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение
- (+) выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности
- (+) предприятия
- временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектам

Вопрос:

Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

Варианты ответа:

- (+) 1 Миссия
- (+) 2 Стратегическая цель
- (+) 3 Tактические цели
- (+) 4 Оперативные задачи

Вопрос:

Цель проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления
- (+) проекта в заданных условиях его выполнения
- направления и основные принципы осуществления проекта
- получение прибыли



- причина существования проекта

Вопрос:

Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

Варианты ответа:

- (+) Принятие решения о начале проекта
- (+) Определение и назначение управляющего проектом
- (+) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Анализ проблемы и потребности в проекте
- Сбор исходных данных
- Организация и контроль выполнения работ
- Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Вопрос:

Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

Варианты ответа:

- (+) санкционирование начала проекта
- утверждение сводного плана
- окончание проектных работ
- архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Вопрос:

Стратегия проекта – это ...

Варианты ответа:

- желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- (+) направления и основные принципы осуществления проекта
- получение прибыли
- причина существования проекта

Вопрос:

Задачи, которые включает формирование концепции проекта

Варианты ответа:

- (+) Анализ проблемы и потребности в проекте
- (+) Сбор исходных данных
- (+) Определение целей и задач проекта
- (+) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом
- Организация и контроль выполнения работ
- Утверждение окончательного бюджета проекта
- Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Вопрос:

Последовательность процессов определения целей и задач

Варианты ответа:

- (+) 1 Формулирование
- (+) 2 Структурирование
- (+) 3 Согласование
- (+) 4 Фиксация

Вопрос:

Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

Варианты ответа:

- (+) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- (+) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- (+) Должна быть определена дата достижения цели
- Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

Вопрос:

Концепция проекта ...

Варианты ответа:

- (+) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- (+) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- (+) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- обязательно содержит сводный календарный план проектных работ



- обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Вопрос:

Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

Варианты ответа:

- (+) Рисковое событие
- (+) Вероятность наступления рискованного события
- (+) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Степень агрессивности внешней среды
- Уровень инфляции
- Конкурентная среда
- Региональное законодательство

Вопрос:

Основной результат стадии разработки проекта

Варианты ответа:

- (+) сводный план осуществления проекта
- концепция проекта
- достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- инженерная проектная документация

Вопрос:

Последовательность действий по планированию стоимости проекта

Варианты ответа:

- (+) 1 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовые)
- (+) 2 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
- (+) 3 Определение стоимости всего проекта
- (+) 4 Составление, согласование и утверждение сметы проекта
- (+) 5 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

Вопрос:

Предметная область проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг,
- (+) производство которых должно быть обеспечено в результате завершения
- (+) осуществляемого проекта
- желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- направления и основные принципы осуществления проекта
- территория реализации проекта
- причина существования проекта

Вопрос:

Календарный план – это ...

Варианты ответа:

- (+) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь,
- (+) последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и
- (+) ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- сетевая диаграмма
- план по созданию календаря
- документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Вопрос:

Диаграмма Ганта – это ...

Варианты ответа:

- (+) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются
- (+) протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими
- (+) параметрами
- документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта



- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта
- Вопрос:
Планирование проекта – это ...
- Варианты ответа:
 - (+) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения
 - (+) поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
 - разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
 - это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
- Вопрос:
Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...
- Варианты ответа:
 - (+) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - направления и основные принципы осуществления проекта
 - дерево ресурсов проекта
 - организационная структура команды проекта
- Вопрос:
Метод критического пути используется для ...
- Варианты ответа:
 - (+) оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
 - планирования рисков проекта
 - планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
 - определения продолжительности выполнения отдельных работ
- Вопрос:
При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:
- Варианты ответа:
 - (+) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
 - (+) могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение
 - (+) каждой работы
 - команда проекта устала составлять СДР
 - СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
 - Определена четкая последовательность работ
- Вопрос:
Завершающая стадия планирования предметной области проекта
- Варианты ответа:
 - анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
 - уточнение основных характеристик проекта
 - анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
 - выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
 - (+) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- Вопрос:
Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта
- Варианты ответа:
 - (+) 1 Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
 - (+) 2 Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
 - (+) 3 Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
 - (+) 4 Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов
- Вопрос:
Составляющие стадии реализации проекта
- Варианты ответа:
 - (+) Организация и контроль выполнения проекта
 - (+) Анализ и регулирование выполнения проекта
 - Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
 - Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
 - Формирование концепции проекта



Вопрос:

Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

Варианты ответа:

- контроль качества в проекте
- формирование отчетов для оценки выполнения качества
- (+) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества
- (+) существующим требованиям
- (+) формирование списка отклонений
- (+) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в
- (+) проекте

Вопрос:

Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

Варианты ответа:

- (+) контроль качества в проекте
- (+) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- формирование списка отклонений
- определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

Вопрос:

Контроль и регулирование контрактов включает ...

Варианты ответа:

- закрытие контрактов
- проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- заключение контрактов
- (+) учет выполнения работ по контракту
- (+) представление отчетности о выполнении контрактов
- (+) разрешение споров и разногласий

Вопрос:

Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

Варианты ответа:

- формирования концепции проекта
- формирования сводного плана проекта
- осуществления всех запланированных проектных работ
- (+) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа
- (+) опыта реализации проекта

Вопрос:

Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

Варианты ответа:

- (+) формирование отчетов об исполнении работ проекта
- (+) регулирование оплаты, льгот и поощрений
- (+) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
- разработку концепции управления персоналом
- создание финального отчета
- расформирование команды

Вопрос:

Метод освоенного объема позволяет ...

Варианты ответа:

- (+) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и
- (+) перерасход/экономии бюджета проекта
- оптимизировать сроки выполнения проекта
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

Вопрос:

Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

Варианты ответа:

- санкционирование начала проекта
- утверждение сводного плана
- (+) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Вопрос:



Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...

Варианты ответа:

- (+) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с
- (+) планом управления контрактами
- (+) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- (+) заключение контрактов
- закрытие контрактов
- представление отчетности о выполнении контрактов
- разрешение споров и разногласий

Вопрос:

Организация и контроль выполнения проекта включает ...

Варианты ответа:

- (+) организацию управления предметной областью проекта
- (+) контроль выполнения проекта по временным параметрам
- (+) совершенствование команды проекта
- формирование концепции управления качеством в проекте
- заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
- заключительный отчет по проекту и проектную документацию

Вопрос:

Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

Варианты ответа:

- (+) планов работ
- (+) системы отчетности
- внешнего независимого аудита
- электронного документооборота
- программного обеспечения для контроля над выполнением работ
- отдела контроля в организационной структуре проектной команды

Вопрос:

Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

Варианты ответа:

- (+) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с
- (+) планом управления стоимостью и финансированием в проекте
- (+) учет фактических затрат в проекте
- (+) формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования
- (+) проекта
- анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
- анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
- принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

Вопрос:

Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

Варианты ответа:

- (+) обзор и анализ динамики изменений в проекте
- (+) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- (+) корректирующие действия
- заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
- формирование архива изменений в проекте
- формирование концепции управления изменениями в проекте

Вопрос:

Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

Варианты ответа:

- (+) 1 Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией
- (+) 2 Анализ запросов на внесение изменений
- (+) 3 Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений
- (+) 4 Информирование участников о внесенных изменениях

Вопрос:



Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта

Варианты ответа:

- (+) Принятия решения об инвестировании — инициация проекта
- (+) Разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта
- (+) Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта
- (+) Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта

Вопрос:

Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого ...

Варианты ответа:

- (+) IRR-г больше
- IRR больше
- IRR меньше
- выше объем выручки

Вопрос:

При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...

Варианты ответа:

- (+) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
- инфляцию и риски
- инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
- риски и альтернативные варианты инвестирования

Вопрос:

Проект убыточен, если...

Варианты ответа:

- $IRR > r$
- $IRR = r$
- (+) $IRR < r$
- $IRR > 0$
- $IRR > 1$

Вопрос:

Дисконтирование – это ...

Варианты ответа:

- (+) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
- учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
- расчет ставки дисконтирования

Вопрос:

Проект является убыточным, если ...

Варианты ответа:

- (+) $NPV < 0$
- $NPV = 0$
- $NPV > 0$
- $NPV < 0$ или $NPV = 0$
- NPV не рассчитан

Вопрос:

Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...

Варианты ответа:

- (+) сложного процента
- простого процента
- очень-очень сложного процента
- калькулятора

Вопрос:

Ставка дисконтирования – это ...

Варианты ответа:

- (+) ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент
- (+) от аналогичных инвестиций
- ставка банковского кредита
- ставка рефинансирования
- уровень скидок во время распродажи

Вопрос:

Проект безубыточен, если ...



Варианты ответа:

(+) $V/C > 0$

- $V/C = 0$

- $V/C < 0$

- $V/C > 1$

Вопрос:

Оценка инвестиционного проекта заключается в ...

Варианты ответа:

(+) сравнении входящих и исходящих проектных потоков

- расчете чистой текущей ценности проекта

- анализе прибыли проекта

- прогнозировании доходов и затрат

Вопрос:

Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...

Варианты ответа:

(+) индекс прибыльности

- индекс прибыльности

- разница индекса прибыльности

- затраты

Вопрос:

Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

Варианты ответа:

(+) не выходит за рамки жизненного цикла проекта

- меньше 3 лет

- выходит за рамки жизненного цикла проекта

- не определен

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации.

Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

1 Тесты - 10

2 Активная работа на занятиях - 20

3 Выполнение задач - 30

Критерии оценивания по видам работ:

Тесты - проводятся два раза в течение семестра для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 20 вопросов по пройденному материалу. Максимум за успешно пройденный тест студент может получить - 10 баллов.

Активная работа на занятиях

1) выполнение практических заданий, в том числе задач, ответы у доски - 5 баллов

2) решение кейсов - 5 баллов

Успешное решение задачи подразумевает - 10 баллов

II. Итоговая аттестация (зачет)

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к зачету остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачет проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов и два практических задания. За тест



студент получает баллы, равные количеству верных ответов максимально набрать можно 20 баллов. За правильное решение каждого задания начисляется по 10 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации (зачета) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ Общая сумма баллов Оценка

1 65 и более Зачтено

2 64 и менее Не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тебекин А.В.	Менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=354805)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС
Л1.2	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386799)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пястолов С.М.	Основы экономики менеджмента и маркетинга +е- Приложение: учебник (https://book.ru/book/935748)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л2.2	Казначевская Г.Б.	Менеджмент: учебник (https://book.ru/book/936304)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гуськов Ю.В.	Основы менеджмента: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=349438)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	3.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебных занятий по дисциплине «Управление проектами» используются иллюстративный и статистический материал, демонстрация которого обеспечивается мультимедийным оборудованием (проектором, экраном и пр.). Самостоятельная работа обучающихся также предполагает применение

информационно-коммуникационных технологий.

Во время самостоятельной подготовки студентам обеспечен доступ к вузовскому библиотечному фонду и сети Интернет.

Для реализации дисциплины "Проектный менеджмент" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью (парты, скамьи, стулья-пьюпитры).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, компьютер).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий различного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, таблиц и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала



основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.