

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:15:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика написания научной статьи и доклада" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Методика написания научной статьи и доклада

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;

умение определять основные методологические параметры исследования;

владение понятийным аппаратом научного исследования;

усвоение общей логики и структуры психолого-педагогического исследования;

владение методами психолого-педагогического исследования;

формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

ФТД.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Философия образования и науки» и «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Философия образования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по организации и проведению научного исследования профессиональной психолого-педагогической деятельности

Государственная итоговая аттестация

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Практикум по организации и проведению научного исследования профессиональной психолого-педагогической деятельности

Государственная итоговая аттестация

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:**

инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

**Уметь:**

использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

**Владеть:**

технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Знать:**

психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика написания научной статьи и доклада" по направлению подготовки  
(специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)  
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

**Владеть:**

технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание, уровни и принципы методологии психолого-педагогического исследования;
3.1.2	технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования в учреждениях образования;
3.1.3	классификацию методов психолого-педагогического исследования и их общую характеристику;
3.1.4	общие требования к представлению результатов исследования;
3.1.5	требования к созданию научных текстов разного вида, жанра и стиля изложения (тезисы, статья, доклад, научный отчет, рекомендации, монография, диссертация, автореферат и др.);
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять существенные связи и отношения;
3.2.2	проводить сравнительный анализ данных, логически аргументировать свою точку зрения;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск научной и профессиональной информации;
3.2.4	определять оптимальный комплекс методов психолого-педагогического исследования;
3.2.5	определять основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	владения логическими операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием и др.;
3.3.2	владения технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
3.3.3	владения научным стилем изложения результатов исследования, технологиями ведения профессиональной дискуссии и публичной презентации результатов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 58,7 : контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи</b>			
1.1	Стили и типы научных текстов. /Ср/	3	8	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2
1.2	Стили и типы научных текстов. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1



1.3	Композиция научной статьи. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.4	Композиция научной статьи. /Пр/	3	2	Л2.6
1.5	Научные публикации в формате IMRAD. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Научные публикации в формате IMRAD /Ср/	3	6,7	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Выбор журнала и представление рукописи. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.8	Выбор журнала и представление рукописи /Ср/	3	6	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.9	Изучение требований, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам. /Пр/	3	2	Э1
1.10	Рецензирование научной статьи /Пр/	3	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.11	Рецензирование научной статьи /Ср/	3	6	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	1,3	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи</b>				
3.1	Формулирование темы, замысла и названия научной статьи /Ср/	3	4	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. /Ср/	3	5	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Написание аннотации и оформление списка ключевых слов. Написание введения, основной части и заключения. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Оформление ссылок библиографического списка литературы /Ср/	3	5	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.5	Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка /Ср/	3	6	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Научный доклад: порядок написания тезисов доклада

Устный доклад

Основные требования подготовки научного доклада

Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада

Подбор материалов

Построение плана доклада

Работа над текстом доклада

Презентация и представление доклада

Оформление материалов выступления

Оформление презентации к докладу

Подготовка к выступлению

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Стили и типы научных текстов

Композиция научной статьи

Научные публикации в формате IMRAD

Выбор журнала и представление рукописи

Изучение требований, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам



Рецензирование научной статьи  
Формулирование темы, замысла и названия научной статьи  
Составление плана статьи.  
Отбор и подготовка материалов; группирование материалов.  
Написание аннотации и оформление списка ключевых слов  
Написание введения, основной части и заключения  
Оформление ссылок библиографического списка литературы  
Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка

#### 6.4. Критерии оценивания

В случае устного экзамена по билетам студенту заранее сообщаются вопросы для подготовки к зачёту  
Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.  
«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.  
– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л1.2	Наследов А. Д.	Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2006	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181</a> )	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
Л2.2	Патронова Н. Н., Шабанова М. В.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382</a> )	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459063">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459063</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.4	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.5	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС
Л2.6	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Казаринова И. Н.	Методологический практикум: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274094</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л3.2	Казаринова И. Н.	Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274093</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л3.3	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика написания научной статьи и доклада" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
3. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> (датаобращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации изсети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.	
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.09.2016).	
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическимиматериалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> (датаобращения: 01.09.2016).	
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052">http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052</a>	
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечнаясистема (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> (датаобращения: 01.09.2016).	
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2016).	
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.</p> <p>Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.</p> <p>Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого- педагогической исследовательской работы.</p> <p>Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме. Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.</p> <p>При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социогаммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.</p>
--



При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач. Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования. Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.