

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2025 10:26:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности)
«Экономика» направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ В.Е. Федоров

« 24 » 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы экономического анализа

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансы и кредит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

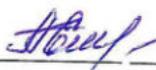
Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № « 11 » от 11.06.2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



А.А. Егорова

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована кафедрой

Учета и финансов

Протокол заседания № 11 от « 17 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой



Селиверстова А.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие сущности экономического анализа как основного метода исследования экономических явлений, метода обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства экономикой, освоение основных методов экономического анализа, представление о взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками. , что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля " Финансы и кредит"

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Результаты обучения по практике направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Знает сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. Объясняет природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.20
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:	
Маркетинг	
Экономическая теория	
Институциональная экономика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:

ОПК-3.1. Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

Уметь:

ОПК-3.1. Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

Владеть:

ОПК-3.1. Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.2. Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.3. способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	Методы анализа и обобщения профессиональной информации для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	
3.1.3	Методику объяснения природы реальных экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.2	Уметь:	
3.2.1	Демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.2.2	Анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	
3.2.3	Объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Способностью демонстрировать знания сущности и приемов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	
3.3.2	Способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	
3.3.3	Способностью объяснять природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 94 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
Раздел 1. Экономический анализ как наука				
1.1	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Экономический анализ как наука: содержание, предмет, метод. Задачи и принципы экономического анализа. Методологические основы экономического анализа. Сферы аналитического исследования. Экономический анализ и всеобщая теория познания. Направления экономического анализа: оценка, диагностика, прогнозирование хозяйственных процессов. Место экономического анализа в системе экономических наук. Анализ как функция управления: роль анализа в постановке целей, организации, координации, оценке и стимулировании производства. Этапы развития экономического анализа в России. /Ср/	5	36	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 2. Методика экономического анализа				

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Методика экономического анализа: Понятие и содержание методики анализа. Цель и структура задач экономического анализа. Объекты, субъекты, пользователи экономического анализа. Сферы интересов пользователей экономического анализа. Последовательность проведения анализа. Информационное обеспечение анализа. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей экономического анализа и принципы ее построения.. /Ср/	5	36	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 3. Методические приемы экономического анализа				
3.1	Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.2	<p>Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства.</p> <p>Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа</p> <p>Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
3.3	<p>Методические приемы экономического анализа: Классификация способов и приемов экономического анализа. Характеристика неформализованных приемов. Сравнение. Детализация. Приёмы экспертных оценок Приёмы ситуационного анализа и прогнозирования. Условия сопоставимости показателей. Этапы процедуры сравнения. Сравнение показателей с базовыми значениями: сравнение с плановыми данными; сравнение с нормативными и предельными значениями; сравнение с показателями прошлого периода; сравнение со среднестатистическими значениями; сравнение с достижениями науки и передового опыта; сравнение с оптимальными значениями. Сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам. Сравнение параллельных и динамических рядов. Сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом. Многомерные сравнения. Понятие, типы, задачи факторного анализа. Понятие и классификация факторов в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей. Способ цепной подстановки. Индексный метод. Способ абсолютных разниц. Способ относительных разниц. Интегральный способ. Системный подход в экономическом анализе. Факторы роста производства, их классификация. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов, их классификация. Принципы организации поиска и подсчета резервов. Методика определения и обоснования величины резервов. Комплексная оценка эффективности развития производства. Классификационные признаки экономического анализа. Особенности организации и методики текущего, оперативного, перспективного экономического анализа. Содержание управленческого и финансового анализа. Показатели, характеризующие состояние предприятия – его профиль, специализацию, уровень концентрации, качество продукции, организационно-технический уровень, производственные мощности. Показатели использования ресурсов предприятия. Показатели эффективности производства. /Ср/</p>	5	22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
6.1. Перечень видов оценочных средств			
тест			
задача			
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации			
Пример тестовых вопросов			
1. Осуществите анализ данных и дайте ответ какие виды сравнений возможны?			
Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год В
среднем по отрасли			
Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб.	500	560	550
450			
1. сравнение показателя с базовыми значениями			
2. сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам.			
3. сравнение параллельных рядов.			
4. сравнение динамических рядов.			
5. сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом.			
6. многомерные сравнения			
2. Осуществите анализ, обработку данных и дайте ответ выполнен ли план по выработки на текущий год.			
Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год
В среднем по отрасли			

Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб. 500
450

560

550

1. $500/560 \cdot 100 = 89,4\%$, следовательно план не выполнен 89,4%
2. $550/560 \cdot 100 = 98,2\%$, следовательно план не выполнен 1,8%
3. $550/500 \cdot 100 = 1,1\%$, следовательно план перевыполнен 10%

3. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа прироста выпуска продукции для 2003 года базисным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200	190	210		240	270

1. 120%;
2. 40%;
3. 20%;
4. 14,3%.

4. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли экстенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. Стоимость ОПФ возросла на 12%, а выпуск продукции увеличился на 24%.

1. 50%;
2. 90 %;
3. 200 %;

4. нет верного ответа.

5. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте фондоотдачу как экономический показатель, характеризующий эффективность деятельности хозяйствующего субъекта

Показатели	Текущий период
------------	----------------

Товарная продукция в действующих ценах, млн. руб.- 40

Среднегодовая стоимость ОПФ, руб. всего-34

в том числе активной части-12

Материальные затраты на производство продукции, млн. руб.-24

Среднегодовая стоимость оборотных средств, руб.- 5

Среднесписочная числен. работающих, чел.- 1835

в том числе рабочих - 1350

1. $40/34 = 1,18$ руб./руб.
2. $34/12 = 2,8$ руб./руб.
3. $40 \cdot 34 = 1,36$ тыс.руб./руб.

Пример задач.

1. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа роста выпуска продукции для 2004 года цепным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год
Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200	190	210		240	270

2. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли интенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. При увеличении объема продукции на 5% и материальных затрат на 3%.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Осуществите анализ данных и дайте ответ какие виды сравнений возможны?

Показатели	Прошлый год	План на текущий год	Текущий год В
среднем по отрасли			

Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб. 500	560		550
450			

1. сравнение показателя с базовыми значениями
2. сравнение динамики показателей и выполнение плана по факторным и результирующим признакам.
3. сравнение параллельных рядов.
4. сравнение динамических рядов.
5. сравнение отдельных элементов совокупности с показателями, характеризующих совокупность в целом.
6. многомерные сравнения

2. Осуществите анализ, обработку данных и дайте ответ выполнен ли план по выработки на текущий год.

Показатели Прошлый год План на текущий год Текущий год

В среднем по отрасли

Выработка товарной продукции на 1 работающего, тыс. руб. 500 560 550

450

1. $500/560 \cdot 100 = 89,4\%$, следовательно план не выполнен 89,4%

2. $550/560 \cdot 100 = 98,2\%$, следовательно план не выполнен 1,8%

3. $550/500 \cdot 100 = 1,1\%$, следовательно план перевыполнен 10%

3. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет темпа прироста выпуска продукции для 2003 года базисным способом для характеристики динамики данного показателя.

Показатель 2000 год 2001 год 2002 год 2003 год 2004 год

Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. рублей 200 190 210 240 270

1. 120%;

2. 40%;

3. 20%;

4. 14,3%.

4. Проанализируйте исходные данные и сделайте расчет доли экстенсивного фактора в приросте продукции для характеристики роли данного фактора в приросте продукции. Стоимость ОПФ возросла на 12%, а выпуск продукции увеличился на 24%.

1. 50%;

2. 90 %;

3. 200 %;

4. нет верного ответа.

5. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте фондоотдачу как экономический показатель, характеризующий эффективность деятельности хозяйствующего субъекта

Показатели Текущий период

Товарная продукция в действующих ценах, млн. руб.- 40

Среднегодовая стоимость ОПФ, руб. всего-34

в том числе активной части-12

Материальные затраты на производство продукции, млн. руб.-24

Среднегодовая стоимость оборотных средств, руб.- 5

Среднесписочная числен. работающих, чел.- 1835

в том числе рабочих - 1350

1. $40/34 = 1,18$ руб./руб.

2. $34/12 = 2,8$ руб./руб.

3. $40 \cdot 34 = 1,36$ тыс.руб./руб.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов

Задача

«отлично»

1) обучающийся легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

2) знает и правильно применяет формулы;

3) знает и правильно применяет нормативные документы;

4) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;

5) записан правильный ответ

«хорошо»

1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;

3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;

4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;</p> <p>4) записан правильный ответ «неудовлетворительно»</p> <p>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) записан неправильный ответ либо не записан ответ</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Казакова Р.П., Казаков С. В.	Теория экономического анализа: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=355941)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Прокопьева Ю. В.	Основы экономического анализа: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007728/prokopjevayv)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2016	ЭБС
Л2.2	Прыкина Л. В., Полковский Л. М.	Экономический анализ предприятия: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495823)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Александров О.А.	Экономический анализ: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=107489)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный http://www.edu.ru/			
Э2	2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/ http://diss.rsl.ru/			
Э3	3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный http://www.aup.ru/			
Э4	4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: http://www.dis.ru/ , свободный http://www.dis.ru/			
Э5	5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э6	6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный http://consultant.ru/			
Э7	7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный . http://garant.ru/			

Рабочая программа дисциплины "Основы экономического анализа" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 12
Э8	8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт.- Режим доступа : https://www.gks.ru/ , свободный https://www.gks.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
MS Office365		
Adobe Reader		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный		
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/		
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный		
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: http://www.dis.ru/ , свободный		
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный		
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный		
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт.- Режим доступа : https://www.gks.ru/ , свободный		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).
Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;

Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции;

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического или лабораторного задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо познакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

Перед экзаменом проводить консультацию обучающихся. На консультации преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, разбираются наиболее сложные типовые задания, выносимые на экзамен.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.