Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 10:11:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832232

Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации по
дисциплине

Б1.О.26 КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль),
Гражданско-правовой

Присваиваемая квалификация (степень):
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданско-правовой, ФОС по дисциплине: "Криминалистика", 2026 г.н., очная, заочная формы обучения.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 19.02.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием института права

Протокол заседания № 08 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А.А. Великий
Автор (составитель)		А.С. Ушаков

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……... 3
2. Перечень формируемых компетенций…….. 3
2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной…….. 3
2.2. Уровни формирования компетенций……. 4
3. Содержание оценочных средств по дисциплине……. 5
3.1. Виды оценочных средств…… 5
3.2. Содержание оценочных средств……. 6
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации…….. 12
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации…… 12
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств…… 13
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций... 15

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Направленность (профиль): Гражданско-правовой.

Дисциплина: Криминалистика.

Семестр (семестры) изучения: по очной форме обучения – 7 семестр, по заочной форме обучения – летняя сессия 4 курса.

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «(Б1.О.26) Криминалистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает содержание материального и процессуального законодательства.	Знает нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по раскрытию и расследованию преступлений; Умеет правильно применять нормы материального и процессуального права при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений; Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений в точном соответствии с законодательством РФ

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2. Уровни формирования компетенций:

1. Базовый уровень: предполагает формирование компетенции ОПК-3, ОПК-9 на начальном уровне, общее знание закономерностей развития уголовного процесса, самое общее понимание способов анализа закономерностей.

2. Средний уровень: предполагает формирование компетенции ОПК-3, ОПК-9 на более высоком уровне, развернутые знания закономерностей развития уголовного процесса, достаточно полное понимание способов анализа закономерностей.

3. Высокий уровень: предполагает формирование компетенции ОПК-3, ОПК-9 на уровне, достаточном для дальнейшей профессиональной деятельности, систематизированное и подробное знание закономерностей развития уголовного процесса, сформированное понимание способов анализа закономерностей.

Сформированная компетенция может быть использована для использования в профессиональной деятельности.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)**	**Семестр**	**Номер задания**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знает нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по раскрытию и расследованию преступлений; Умеет правильно применять нормы материального и процессуального права при раскрытии и расследовании отдельных видов и групп преступлений; Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений в точном соответствии с законодательством РФ	Темы №№ 1 – 5 Введение в криминалистику. Криминалистическая техника. Организация расследования и раскрытия преступлений. Криминалистическая тактика Криминалистическая методика	по очной форме обучения – 7 семестр, по заочной форме обучения – 4 курс.	1-20 21-67 68-83	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задание открытого типа с развернутым ответом. Задания открытого типа задачи

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2. Виды оценочных средств
Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
1. Какова общая задача криминалистики:
а) оказание помощи правоохранительным органам в борьбе с преступностью (*);
б) разработка тактических приемов проведения следственных действий;
в) разработка технико-криминалистических средств;
г) совершенствование имеющейся криминалистической техники.
Задание 2. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
2. Не является отраслью криминалистической техники:
а) криминалистическая характеристика преступлений (*);
б) криминалистическая фотография, киносъёмка и видеозапись;
в) криминалистическая габитоскопия;
г) криминалистическая трасология.
Задание 3. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:
а) изготовление слепков;
б) фотосъемка;
В) описание в протоколе (*);
г) составление схем.
Задание 4. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
4. Приёмом фотосъемки обстановки места происшествия является:
а) стереоскопическая съемка;
б) репродукционная фотография;
в) сигналетическая съемка;
г) ориентирующая съемка (*).
Задание 5. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
5. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить:
а) Навыки стрелявшего в обращении с огнестрельным оружием;
б) местонахождение стрелявшего (*);
в) модель огнестрельного оружия;
г) конструктивные особенности патрона.
Задание 6. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
6. К особым приметам относятся:
а) особенности строения кожного покрова головы;
б) следы заметных травм и операций (*);
в) цвет татуировки;
г) длинные ресницы.
Задание 7. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)
7. Одной из задач технико-криминалистического исследования документов является:
а) установление способа изготовления документа (*);
б) установление автора документа;
в) установление исполнителя документа;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) определение навыков переклейки фотографии.

Задание 8. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

8. К общим признакам почерка относится:

а) характер выполнения соединения элементов букв;

б) связанность (*);

в) высокая степень правильности выполнения букв и цифр;

г) отрывистость.

Задание 9. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

9. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносится один из следующих вопросов (идентификационного характера):

а) Кем конкретно выполнен рукописный текст? (*);

б) Каков возраст лица, выполнившего подпись?

в) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма?

г) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст?

Задание 10. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

10. Экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ осуществляют следующие виды учётов:

а) учёт похищенного и изъятого антиквариата;

б) учёт поддельных медицинских рецептов;

в) учёт пуль, гильз и патронов со следами оружия (*);

г) учёт без вести пропавших лиц и неопознанных трупов.

Задание 11. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

11. Одним из источников криминалистической тактики является:

а) судебная практика назначения уголовных наказаний;

б) положения других разделов науки криминалистики;

в) Нормы уголовного-процессуального законодательства (*);

г) Морально-этические нормы.

Задание 12. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

12. Не является видом следственного осмотра:

а) осмотр места происшествия;

б) осмотр документов;

в) осмотр предметов;

г) осмотр вещественных доказательств (*).

Задание 13. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

13. Как называется способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру:

а) фронтальный;

б) концентрический (*);

в) линейный;

г) эксцентрический.

Задание 14. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

14. Укажите основное требование, предъявляемое к оформлению фототаблиц и иллюстраций:

а) подробное фиксирование обнаруженных объектов;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) соответствие содержания и последовательности расположения снимков протоколу следственного действия (*);

в) размещение цветных снимков над расположенной шкалой цветов;

г) размещение уведомления о месте хранения пригодных негативов.

Задание 15. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

15. Не проводится в ходе подготовки к задержанию:

а) оснащение участников задержания техническими средствами;

б) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании (*);

в) изучение личности задерживаемого;

г) предварительный инструктаж участников задержания.

Задание 16. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

16. В чем заключается сущность предъявления для опознания:

а) в отождествлении опознаваемого объекта по мысленному образу (*);

б) В указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее;

в) В указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом;

г) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

Задание 17. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

17. При предъявлении для опознания объект предъявляется в единственном числе:

а) при опознании людей;

б) при опознании предметов;

в) при опознании трупов (*);

г) при опознании животных.

Задание 18. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

18. В чем заключается сущность обыска:

а) в принудительном обследовании помещений и иных мест (*);

б) в требовании выдать и изъятии похищенного;

в) в требовании выдать и изъятии орудия преступления;

г) в требовании выдать и изъятии предметов и документов.

Задание 19. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

19. Что относится к тактическому приёму проведения следственного эксперимента:

а) проведение эксперимента в тот же день недели;

б) проведение эксперимента в тоже время суток;

в) многократность проведения однородных опытов (*);

г) проведение эксперимента в условиях сходной погоды.

Задание 20. *(Задание закрытого типа на установление соответствия*)

20. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:

а) следы крови преступника, следы орудий взлома, инструментов, рукописные документы;

б) следы орудий взлома, инструментов, следы рук, обуви, транспортных средств, микрочастицы одежды, грунта, других веществ (*);

в) рукописные документы, микрочастицы одежды, грунта, других веществ, следы крови преступника;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) окурки сигарет, предметы одежды преступника, следы транспортных средств, следы животных.

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задания 21 – 67 *(Задания открытого типа с развернутым ответом)*

21. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.

22. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.

23. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.

24. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

25. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

26. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

27. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.

28. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.

29. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.

30. Съемочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.

31. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.

32. Понятие трасологии и виды материальных следов.

33. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.

34. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.

35. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.

36. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.

37. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.

38. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.

39. Правила предоставления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.

40. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

41. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.

42. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.

43. Методика собирания информации о внешних признаках неизвестных лиц, скрывшихся с мест происшествий.

44. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

приемы их выявления.

45. Способы и признаки технической подделки подписей.

46. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.

47. Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.

48. Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.

49. Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.

50. Понятие криминалистических учетов.

51. Понятие, система и задачи криминалистической тактики. Понятие и виды тактико-криминалистических приемов и рекомендаций.

52. Понятие, цели и виды следственного осмотра.

53. Понятие, система, источники и задачи методики расследования отдельных видов преступлений как раздела криминалистики.

54. Понятие и структура частной криминалистической методики расследования.

55. Криминалистическая характеристика убийств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

56. Криминалистическая характеристика изнасилования. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

57. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

58. Криминалистическая характеристика краж. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

59. Криминалистическая характеристика мошенничества. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

60. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с присвоением или растратой чужого имущества. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

61. Криминалистическая характеристика вымогательства. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

62. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционного характера. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

63. Криминалистическая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

64. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

65. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

66. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

67. Криминалистическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

Задания 68 – 83. *(Задания открытого типа «задача»)*

68. Осмотрите объект со следами орудий взлома (инструментов). Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку следа.

69. Осмотрите объект со следом обуви. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и схематическую зарисовку.

70. Осмотрите объект со следами рук. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и схематическую зарисовку обнаруженных следов пальцев рук.

71. Осмотрите гильзу. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку гильзы.

72. Осмотрите предмет, внешне сходный со взрывным устройством (боеприпасом). Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку предмета.

73. Осмотрите предмет, внешне сходный с холодным клинковым оружием. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку предмета.

74. Осмотрите предмет, внешне сходный с огнестрельным оружием. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и схематическую зарисовку предмета.

75. Осмотрите документ. Составьте фрагмент протокола осмотра документа (описательную часть) и обнаружить признаки изменения первоначального содержания.

76. Осмотрите объект (фрагмент преграды) со следами выстрела. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и схематическую зарисовку следов повреждения.

77. Осмотрите орудие взлома (инструмент). Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и схематическую зарисовку предмета.

78. Осмотрите пулю. Составьте фрагмент протокола осмотра пули (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку предмета.

79. Осмотрите пистолетный патрон. Составьте фрагмент протокола осмотра патрона (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку предмета.

80. Осмотрите врезной замок со следами взлома. Составьте фрагмент протокола осмотра замка (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку предмета.

81. Осмотрите рукописный документ. Опишите общие признаки почерка исполнителя рукописи.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

82. Осмотрите предмет, внешне сходный с холодным клинковым оружием. Составьте фрагмент протокола осмотра предмета (описательную часть) и сделайте схематическую зарисовку предмета.

83. Осмотрите рукописный документ. Опишите частные признаки почерка исполнителя рукописи.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний с учетом результатов письменного опроса, тестирования, решения и разбора практических (ситуационных) задач.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Экзамен проводится в форме тестирования и письменной форме. Студент получает пять вопросов для тестовых заданий, а также экзаменационный билет, включающий три вопроса. Первые два вопроса в билете включают задания с развернутым ответом. Третий вопрос экзаменационного билета представлен в виде практического задания типа «задача».

Для подготовки ответов студенту дается не менее 40 минут. При этом в аудитории одновременно не должно находиться более 6 студентов.

После подготовки экзаменатор проверяет правильность решения теста, заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Экзаменатор имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по теоретической и практической части дисциплины.

В ходе ответа оцениваются теоретические знания студента и приобретенные навыки их практического применения. Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Максимальное количество баллов за выполнение тестовые задания – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий, требующих развернутого ответа – 40 баллов.

Максимальное количество баллов решение задачи – 40 баллов.

Всего заданий – 8.

Максимальный балл – *100 баллов:*

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля). При выполнении заданий промежуточной аттестации студент имеет право

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

пользоваться: ручкой, черновиком. Использование техники (телефон, компьютер и т.д.) запрещено.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств. Ключи и критерии к оцениванию задания

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td>1-20</td><td>На основании действующего законодательства и в соответствии с установленными требованиями по дисциплине.

<table><tr><td>А</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>Б</td><td>Б</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table></td><td>4 б – выбрано правильное соответствие
0 б - остальные случаи</td></tr>
<tr><td>68-83</td><td>На основании действующего законодательства и в соответствии с установленными требованиями по дисциплине и критериями оценивания</td><td>20 б - полное правильное решение задачи.
15-19 б – незначительные ошибки в ответе.
10-14 б – ответ в целом верный, но с ошибками.
1-9 б – частично верный ответ, имеются существенные замечания по ответу.
0 б – ответ полностью неверный.</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания законодательства, основной и дополнительной литературы; доказательно раскрыты основные положения; знания студента осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания только основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания заданий №№ 21 – 67:

Аспект «Содержание» (максимум 28 баллов)

28-23 баллов (высокий уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта полностью. Выражена собственная оригинальная точка зрения.

22-15 баллов (хороший уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта, один из аспектов раскрыт не полностью. Выражена собственная точка зрения.

14-1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Объем – не менее 250 слов. Тема раскрыта не полностью (не раскрыт один аспект содержания). Собственная точка зрения на проблему не выражена или выражена не определенно.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Объем – менее 200 слов. Тема раскрыта лишь частично (раскрыт лишь один аспект содержания). Собственная точка зрения не выражена.

Аспект «Композиция» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) использованы корректно.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) в основном использованы корректно.

1 балла (удовлетворительный уровень подготовки)

Нарушена структура текста: отсутствует вступление и/или заключение. Имеются нарушения в логике построения текста. Средства связи (клише) использованы в ограниченном объеме.

0 балла (неудовлетворительный уровень подготовки)

Текст не структурирован, нелогичен. Средства связи отсутствуют или использовании некорректно.

Аспект «Лексика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, в тексте отсутствуют ошибки в словоупотреблении.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, отсутствуют ошибки в словоупотреблении, затрудняющие понимание текста, количество негрубых ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме, имеются многочисленные тавтологии и повторы, допустимое количество ошибок в словоупотреблении – до 3 грубых или 6 негрубых.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 6.

Аспект «Грамматика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы, отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание, количество негрубых ошибок не превышает 3.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры, общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 6 ЛИБО в тексте присутствуют 2-4 грубых грамматических ошибки.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, Общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 10 ЛИБО в тексте присутствуют 5-7 грубых грамматических ошибок.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Количество ошибок превышает 10. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание текста.

Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 3 балла)

1 балл (высокий уровень подготовки)

Соблюдены правила орфографии и пунктуации, отсутствуют ошибки в написании слов активного обиходного употребления.

2 балла (хороший уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации. Количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации, количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 7.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Правила орфографии и пунктуации не соблюдены, количество орфографических и пунктуационных ошибок превышает 7.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

По результатам оценивания (исходя из установленных критериев) теста, ответа студента на вопросы билета (теоретические и дополнительные вопросы (если они были заданы)), а также решения практического задания (задачи) экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет обучающемуся итоговую оценку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

Уровни сформированности компетенций оцениваются, исходя из оценки, полученной

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обучающимся, по результатам промежуточной аттестации, а также с учетом нижеприведенных критериев.

При оценке «неудовлетворительно» компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется дополнительное либо повторное обучение. Уровень сформированности компетенции – низкий.

При оценке «удовлетворительно» сформированность компетенций в основном соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций – базовый, при котором обучающийся имеет минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При оценке «хорошо» сформированность компетенций соответствует установленным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации достаточно для решения профессиональных задач повышенной сложности.

Уровень сформированности компетенций – средний. Средний уровень сформированности компетенций превосходит базовый уровень по одному или нескольким существенным признакам и предполагает способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.

При оценке «отлично» сформированность компетенций полностью соответствует установленным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации достаточно для решения стандартных задач, задач повышенной сложности и сложных профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций – высокий. Высокий уровень сформированности компетенций превосходит средний уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции, а также способность обучающегося творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»