

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:36:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722373	Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44\_03\_02 Психолого-педагогическое образование Заочная 2026\_Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: сформировать гуманистические социальные установки студентов по отношению к субъектам и содержанию профориентационной деятельности; дать целостную картину возникающих проблем ориентации личности в профессиональном самоопределении и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения личности на разных этапах ее возрастного и профессионального становления и развития; показать роль школьного педагога-психолога в профориентационной работе с учащимися.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание мира профессий и требований работникам определенных типов профессий;
- характеризовать нравственное значение адекватного выбора профессии для молодежи и профессионалов;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога, психолога, профориентолога в общеобразовательной школе и инновационных учебных заведениях, высших и средних специальных учебных заведениях, а также коммерческих структурах, государственных учреждениях;
- повысить уровень психолого - педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в профессиональном самоопределении личности на разных этапах ее развития.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на курсах «Педагогика», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная педагогика». Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» служит основой изучения курсов: «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Педагогика

Возрастная педагогика

Введение в психолого-педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» служит основой изучения курсов: «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Управление образовательными системами

Нормативно-правовое обеспечение образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знать:



психолого-педагогические технологии

**Уметь:**

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

**Владеть:**

технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся**

**Знать:**

содержание методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

**Уметь:**

проектированию и реализации методического обеспечения

**Владеть:**

навыками применения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

**ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения**

**Знать:**

частные психологические проблемы обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

**Уметь:**

консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения

**Владеть:**

навыками психологического консультирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.;
3.1.2	-основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения; основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении; области применения профессиограмм (профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации). Этапы развития профессионально важных качеств личности и деятельности. Различные виды и модели профессионального поведения и деятельности личности в онтогенезе;
3.1.3	-принципы диагностирования и анализа тип личности для определения траектории индивидуального профессионального развития; приемы, используемые в индивидуальной и групповой консультации обучающихся, по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; психологические проблемы в деятельности специалистов социальных и педагогических профессий для лучшего оказания им психологической помощи; основные принципы и требования, предъявляемые к психологу как личности и специалисту в педагогической деятельности и других отраслях; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
3.2.2	-самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи; составлять научное описание профессии с анализом внешней и внутренней картины труда; использовать методы диагностики профессиональной направленности личности; планировать, проводить экспериментальное исследование профессиональной направленности личности;



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.3 -проводить диагностику и делать анализ профессионально-важных качеств; формулировать корректные практические рекомендации для участников образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

3.3.2 -приемами составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем; методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;

3.3.3 -навыками использования методов и методик описания природы профессионального развития, деятельности и профессионального поведения личности; приемами структурирования профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 97,3	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 6,7		
ИКР: 0,7		

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы профориентологии личности</b>			
1.1	Методологические основания профориентологии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Методологические основания профориентологии /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.3	Тематическое ядро профориентологии – профессиональное развитие личности /Ср/	4	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.4	Тематическое ядро профориентологии – профессиональное развитие личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.5	Пространство профессионального развития личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.6	Пространство профессионального развития личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.7	Развитие и состояние теории и практики профориентационной работы /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.8	Развитие и состояние теории и практики профориентационной работы /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ II. Метапсихологические категории профориентологии</b>			
2.1	Психологическое изменение человека /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.2	Деятельность – ядро психологического пространства человека /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1



2.3	Деятельность – ядро психологического пространства человека /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.4	Человек как индивид /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.5	Человек как индивид /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.6	Человек как субъект деятельности: структурно-функциональный анализ /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.7	Человек как субъект деятельности: структурно-функциональный анализ /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.8	Человек как личность: логико-смысловая модель /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
2.9	Человек как личность: логико-смысловая модель /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ III. Профессиональное становление личности.</b>				
3.1	Становление личности в онтогенезе /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.2	Стадии профессионального становления /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.3	Стадии профессионального становления /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.4	Акмеологические основы профессионального развития /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.5	Теоретико - методические основы профессионального самоопределения личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.6	Теоретико - методические основы профессионального самоопределения личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.7	Личность учащегося в системе профориентационной работы /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.8	Личность учащегося в системе профориентационной работы /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.9	Профессия. Современный мир профессий, тенденции его развития. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.10	Профессия. Современный мир профессий, тенденции его развития. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.11	Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
3.12	Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ IV. Психологические барьеры профессионального становления личности.</b>				
4.1	Кризисы профессионального становления личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
4.2	Кризисы профессионального становления личности /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
4.3	Профессионально обусловленные деструкции личности /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
4.4	Профессионально обусловленные деструкции личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
4.5	Переживание критических ситуаций профессионального развития /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
4.6	Стратегии профессионального самосохранения личности /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
<b>Раздел 5. Зачет</b>				



5.1	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
	<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,7	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости: тесты.
- Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: вопросы к зачету, темы проектов.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для промежуточного и итогового контроля

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- правильный по существу;
- наиболее точный из предложенных;
- наиболее полный;
- лучше сформулированный.

Среди работников социальной сферы, учителей и врачей часто встречаются следующие деформации:

- социальное лицемерие и профессиональный догматизм;
- ролевой экспансионизм и сверхконтроль;
- консерватизм и демонстративность.

С точки зрения Е.А. Климова, кризис профессиональных ожиданий наиболее вероятен в возрасте:

- 16-23 года;
- 18-25 лет;
- 30-33 года.

Проектирование профессиографических моделей является:

- задачей профориентологии;
- содержание профориентологии;
- целью профориентологии.

Определите признаки, характеризующие ведущую деятельность:

- количественное накопление качественно новых функций, создание внутренних потенциалов развития, особый личностный смысл;
- детерминация психологических новообразований, формирование частных психических процессов, фактор развития новых видов деятельности;
- обеспечение интегративности психологической организации личности, накопление новых потенциалов развития, основной источник развития.

Пути выхода из кризиса определяют как:

- конструктивные и деструктивные;
- драматические и трагические;
- нормативные и ненормативные.

Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно – ролевых игр и учебных предметов характерно для:

- стадии оптации;
- стадии аморфной оптации;
- стадии первичной профессионализации.

Причиной профессиональных деструкций является:

- многолетнее выполнение одной и той же деятельности;
- вредные условия и характер профессиональной деятельности;
- все варианты верны.

Присвоение эмоциональных реакций и поведения, свойственных вышестоящим руководителям и подчиненным – это:

- ролевой экспансионизм;
- поведенческий трансфер;
- поведенческий индифферентность.

Определите критерии выделения стадий в процессе становления личности:

- социальная ситуация развития и ведущая деятельность;



б) внутренние процессы развития и внешние условия существования;

в) психические новообразования и уровень профессионализма.

Профессиональное становление (развитие) невозможно без следующих изменений:

а) трансформация и деформация;

б) совершенствование и разрушение;

в) прогресс и регресс.

Данные критерии (уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; способность рационально организовать и планировать свою работу; выраженность метапрофессиональных качеств, способность самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях) определяют:

а) уровень профессиональной адаптации;

б) степень профессиональной деформации;

в) уровень квалификации.

«Трудоголик» - это характеристика реализации следующего сценария развития взрослого человека:

а) индивидуальное развитие опережает личностное и профессиональное;

б) личностное становление более интенсивно, чем индивидуальное и профессиональное;

в) профессиональное становление доминирует над двумя другими.

К внешним факторам, детерминирующим развитие, относятся:

а) социально – экономические условия, случайные обстоятельства, жизненно важные события;

б) биопсихические и физиологические особенности, потребность в самореализации, внутриличностные противоречия;

в) социально – профессиональная активность, система стимулирования профессионального роста, противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности.

Совокупность перечисленных характеристик (профессиональные знания, умения и навыки; компетентность; способность к самоорганизации; ответственность и профессиональная надёжность) относится к термину:

а) специалист;

б) профессионал;

в) мастер.

Формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии – это:

а) оптация;

б) аморфное оптация;

в) первичная профессионализация.

Кризисы, обусловленные внутриличностными изменениями (перестройка сознания, бессознательными впечатлениями, иррациональными тенденциями), это:

а) жизненные кризисы;

б) критические кризисы;

в) невротические кризисы.

Определите соотношения терминов «профессия» и «профессиональная деятельность»:

а) данные термины синонимичны;

б) профессия образуется из соотношения вида профессиональной деятельности с требованиями, предъявляемыми к человеку;

в) профессия является результатом освоения профессиональной деятельности.

Кризисы, имеющие относительно выраженный хронологический характер, разрешающиеся, как правило, конструктивно, это:

а) нормативные кризисы;

б) ненормативные кризисы;

в) жизненные кризисы.

Профориентология личности - это:

а) научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;

б) интегративная дисциплина, которая рассматривает вопросы профессиоведения, профессионального развития, профессионализации, профессионального образования, дифференцированного профессиографирования;

в) все варианты верны.

Определите цели профориентологии:

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профессии, актуализация профессионально – психологического потенциала, профилактика и коррекция профессиональных деструкций личности;

б) определение теоретико – методологических основ профориентологии, психологическое сопровождение профессионального становления личности с применением эффективных методов;

в) изучение взаимосвязи человека с профессией сквозь призму адаптации личности к деятельности, её



профессиональной пригодности и удовлетворенности процессом труда.

Метапрофессиональные качества - это:

- а) деятельностные конструкты, включенные в конечную ситуацию и направленные на достижение реального результата;
- б) личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста;
- в) надпредметные знания, включающие общенаучные и общепрофессиональные категории, понятия, принципы функционирования науки, техники и общества.
- С увеличением стажа работы начинает сказываться синдром «эмоционального выгорания», что приводит к появлению:

- а) профессиональной индифферентности и профессионального догматизма;
- б) эмоциональной напряженности и снижению уровня интеллекта;
- в) усталости, тревожности, психологического дискомфорта.

Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с участниками этого процесса – это:

- а) профессиональная деструкция;
- б) профессиональная стагнация;
- в) кризис профессионального становления.

Данные признаки (потребность в развитии; экстраполяция себя в будущее; накопление новых потенциалов) характерны для:

- а) процесса профессионального самоопределения;
- б) профессиональной деятельности;
- в) процесса становления личности.

Степень овладения человеком областью вопросов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, - это:

- а) квалификация;
- б) компетенция;
- в) компетентность.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

- Основные положения «Концепции профильного обучения».
- Цели и структура предпрофильной подготовки.
- Модели профильного обучения.
- Структура профиля.
- Портфолио – портфель достижений: функции и структура.
- Теоретико – методологические основы профориентологии.
- Терминологическое поле профориентологии.
- Пространство профессионального развития личности.
- Стадии профессионального становления.
- Акмеологические основы профессионального развития.
- Типология кризисов развития личности.
- Кризисы профессионального становления.
- Пути преодоления кризисов профессионального становления.
- Психологические особенности кризисов профессионального развития.
- Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
- Понятие «профессиональные деструкции личности».
- Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
- Уровни профессиональных деформаций.
- Анализ профессиональных деформаций педагогов.
- Психологическое сопровождение профессионального становления.
- Психологическое сопровождение на стадии оптации.
- Психологическое сопровождение на стадии профессиональной подготовки.
- Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
- Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
- Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
- Психологическая классификация профессий.
- Современный мир профессий.
- Сущность профессиографии.
- Методы профессиографических исследований.



- Психологическое профконсультирование.
  - Основные направления профконсультирования.
  - Типы профконсультаций.
  - Этические проблемы профконсультирования.
  - Современные технологии профориентационной работы.
  - Аттестация персонала как научно – практическая проблема.
  - Процедура и методика аттестации персонала.
  - Оценка результативности деятельности сотрудников.
  - Оценка профессионально – психологического потенциала.
  - Методы исследования психологии профессий.
  - Модель профессионального самоопределения.
  - Прикладные аспекты профориентологии.
  - Компетентностный подход как теоретико – методологическая основа профориентологии.
  - Ситуация выбора профессии и динамика ее развития под влиянием социально - экономических условий развития общества.
44. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.
- Сущность профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на различных этапах развития человека.
  - Общая структура ступенчатой классификации профессий В.В. Чебышевой.
  - Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.
  - Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.
  - Структура личности и ее развитие в профессиональном самоопределении.
  - Основные методы и приемы профориентации и профконсультации в школе.
  - Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе.
  - Понятие и специфика профориентационных игр.
  - Организационные особенности проведения профориентационных игр.
  - Служба занятости населения в условиях в условиях свободного рынка труда, ее цели, задачи, структура.
  - Профессиональное становление и развитие личности.
  - Безработный. Структура и виды безработицы. Психологические состояния личности безработного.
  - Профконсультация в службе занятости населения. Индивидуальный подход к безработному.
  - Рынок труда, его современные тенденции. Трудоустройство: понятие, основные каналы.
- Тематика рефератов
1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
  2. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
  3. Профессиональное призвание личности.
  4. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специа-листа.
  5. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
  6. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
  7. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора про-фессии.
  8. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
  9. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассни-ками.
  10. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
1. Социально-психологические и психолого-педагогические предпо-сылки профессионального самоопределения младших школьни-ков.
  2. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
  3. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
  4. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
  5. Критерии успешности профессиональной деятельности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачтено Зачтено Зачтено Незачтено

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Средний уровень освоения проверяемых



компетенций	Базовый уровень
уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278345</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443654">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443654</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3		Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275449">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275449</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2014	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Панфилова А. П.	Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115107</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л2.2	Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е.	Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=361364">https://znanium.com/catalog/document?id=361364</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021	ЭБС
Л2.3	Волкова К.А., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н., Сугырина М.П., Осьмук Л.А.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397913">https://znanium.com/catalog/document?id=397913</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный и технический университет (НГТУ), 2019	ЭБС
Л2.4	Киричук Н. В.	Профессиональная ориентация подростков в условиях социально-психологической службы образовательной организации: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693585">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693585</a> )	Волгоград : б.и., 2022	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Вяличев М. В.	Профориентация и профессиональный отбор персонала: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А.	Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учебное пособие	Челябинск : [Полиграф- Мастер], 2014	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
----	---

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/>

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории на 25 мест, оборудованной компьютером и видеотехникой (мультимедийный проектор, колонки).

Аудитория для практических занятий должна иметь возможность перепланировки пространства (для работы в парах, микрогруппах, за круглым столом, в кругу без столов и т.п.).

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения компьютерного тестирования занятия организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Освоение дисциплины в инклюзивных академических группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в аудиториях, где обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для студентов с нарушениями слуха – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс, источники питания для индивидуальных технических средств.



Для студентов с нарушениями зрения – рабочие места с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем. для студентов с нарушениями зрения.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зубрить бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по написанию реферата:

1. Содержание реферата должно быть представлено несколькими параграфами, название которых должны отражать основные положения изучаемых работ.

2. Содержание реферата должно складываться из содержания изучаемых работ учебного и научного характера, материалов периодической печати по теме, изложенного либо своими словами, либо через цитирование отрывков этих работ, а также из обобщений, критики, выводов автора реферата. Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку



используемой литературы) и номера страницы, например: (4, с. 15).

3. В заключении необходимо сделать выводы по рассматриваемой теме.

4. В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 5 источников).

5. Для защиты рефератов подготовить текст выступления на 5-8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики образования взрослых.

6. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (записи на доске, раздаточный материал, презентация и др.).

Относитесь к работе над рефератом творчески, постарайтесь сделать его содержание интересным и полезным для себя и для других студентов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.