Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488d9a878d6522525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Правовое регулирование отношений в сфере образования

Направление подготовки (специальность)
Педагогическое образование
44.04.01

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.*04.01* Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Правовое регулирование отношений в сфере образования

Семестр (семестры) изучения: *1*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

Примечание: в случае использования балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов – указать данную информацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: структуру и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования **Уметь:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** навыками применения норм права и профессиональной этики в образовательной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач	Знает: действующие нормативно-правовые акты, регулирующие методы управление развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности Умеет: на основе действующих нормативно-правовых актов производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		Владеет технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом действующего законодательства.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1, ПК-1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации	Вопросы для устного опроса № 1-10	Задания теста № 1-10 Задача № 1
2	ОПК-1, ПК-1	Система образования в Российской Федерации и образовательные отношения	Вопросы для устного опроса № 15-26 Задача № 2	Задания теста 11-20 Задача № 2
3	ОПК - 1, ПК-1	Государственное регулирование образовательной деятельности в	Вопросы для устного опроса № 20-30	Задания теста № 21-30 Задачи № 3 -4
4	ОПК - 1, ПК-1	Сущность и структура коррупционного поведения в Российской Федерации	Вопросы для устного опроса № 15-30	Задания теста № 20-30 Задача № 5
5	ОПК - 1, ПК-1	Правовой статус лиц,осуществляющих образовательную деятельность		
6	ОПК - 1, ПК-1	Правовой статус педагогических работников		
7	ОПК - 1, ПК-1	Правовой статус обучающихся и их законных представителей		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для устного опроса

1. Понятие образовательного права, его место в системе российского права.
2. Система норм, регулирующих отношения в сфере образования.
3. Принципы правового регулирования в сфере образования.
4. Основные цели и задачи правового регулирования отношения в сфере

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

образования.

5. Исторические аспекты правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.
6. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
7. Право на образование: понятие и содержание.
8. Государственные гарантии права на образование и механизм их реализации.
9. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
10. Виды и уровни образования в Российской Федерации.
11. Правовые основы управления системой образования.
12. Разграничение полномочий в сфере образования.
13. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
15. Примерные основные образовательные программы: понятие и содержание.
16. Профессиональные стандарты и их роль в образовании.
17. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и порядок формирования.
18. Реализация образовательных программ. Нормативные требования к организации реализации образовательных программ.
19. Сетевая форма реализации образовательных программ.
20. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
21. Законодательные основы экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
22. Понятие и участники образовательных отношений.
23. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.
24. Понятие, признаки и типы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
25. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
26. Органы управления образовательными организациями.
27. Структура образовательных организаций.
28. Устав и локальные акты образовательных организаций.
29. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.
30. Правовой статус государственных и муниципальных образовательных учреждений.
31. Особенности имущественных отношений в сфере образования.
32. Понятие, виды и правовой статус обучающихся как субъектов образовательных отношений.
33. Права обучающихся.
34. Обязанности и ответственность обучающихся.
35. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность в сфере образования.
36. Способы защиты прав обучающихся и их родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к зачету

1. Понятие образовательного права, его место в системе российского права.
2. Система норм, регулирующих отношения в сфере образования.
3. Принципы правового регулирования в сфере образования.
4. Основные цели и задачи правового регулирования отношения в сфере образования.
5. Исторические аспекты правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации.
6. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.
7. Право на образование: понятие и содержание.
8. Государственные гарантии права на образование и механизм их реализации.
9. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
10. Виды и уровни образования в Российской Федерации.
11. Правовые основы управления системой образования.
12. Разграничение полномочий в сфере образования.
13. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
15. Примерные основные образовательные программы: понятие и содержание.
16. Профессиональные стандарты и их роль в образовании.
17. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: структура и порядок формирования.
18. Реализация образовательных программ. Нормативные требования к организации реализации образовательных программ.
19. Сетевая форма реализации образовательных программ.
20. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
21. Законодательные основы экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
22. Понятие и участники образовательных отношений.
23. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений.
24. Понятие, признаки и типы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
25. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
26. Органы управления образовательными организациями.
27. Структура образовательных организаций.
28. Устав и локальные акты образовательных организаций.
29. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.
30. Правовой статус государственных и муниципальных образовательных учреждений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

31. Особенности имущественных отношений в сфере образования.
32. Понятие, виды и правовой статус обучающихся как субъектов образовательных отношений.
33. Права обучающихся.
34. Обязанности и ответственность обучающихся.
35. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность в сфере образования.
36. Способы защиты прав обучающихся и их родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации.
38. Требования к квалификации педагогических работников.
39. Права и обязанности педагогических работников в Российской Федерации.
40. Понятие и виды ответственности педагогических работников в Российской Федерации.
41. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
42. Аттестация педагогических работников: понятие, виды, порядок проведения.
43. Профессиональная этика педагогических работников.
44. Конфликт интересов педагогического работника.
45. Эффективный контракт педагогического работника.
46. Правовой статус руководителя образовательной организации.
47. Государственная регламентация образовательной деятельности: понятие и содержание.
48. Лицензирование образовательной деятельности.
49. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
50. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
51. Общее образование в Российской Федерации: понятие, уровни, право на получение.
52. Профессиональное образование в Российской Федерации: понятие, уровни, право на получение.
53. Дополнительные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.
54. Образовательные программы профессионального обучения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

На зачете студент отвечает на два теоретических вопроса. Продолжительность – 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса
Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки владения основными положениями дисциплины, навыки систематизации данных, необходимых для решения актуальных социально-экономических задач
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать ин-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

формацию о состоянии и проблемах развития дисциплины, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание дисциплины, необходимое для решения актуальных социально-экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно – не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01, Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Правовое регулирование отношений в сфере образования, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) С.Ю. Салмина

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»