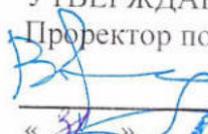


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 12:57:49 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 В.В. Федоров  
 « 22 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

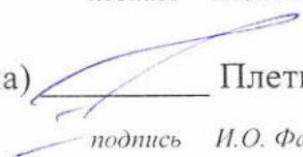
Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № « 01 » 24 08 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Бархатов В.И.  
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Плетнев Д.А.  
подпись И.О. Фамилия

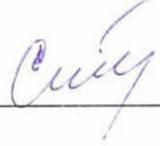
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 1-1 от « 24 » 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  Бархатов В.И.

Автор (составитель)

 кни, доц. Станкевич АВ

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать будущим специалистам необходимый набор знаний о многогранном опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть его основные особенности, и в ходе изучения материала подойти к основам современной экономики.

Задача курса — на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки экономического мышления, внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями; рассматриваются природно-географические, политические, социально-культурные и другие факторы, влиявшие на экономическое развитие.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.39

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

студент должен осознавать базовые понятия и термины, связанные с деятельностью общества в историческом аспекте, иметь представление о закономерностях исторического развития, усвоить важнейшие вехи и этапы истории, представлять себе политические, культурные и др. переменные, влияющие на хозяйственную деятельность.

ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономическая теория, Мировая экономика и регионоведение

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ И СОГЛАШЕНИЯ ПО ТОРГОВЛЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ЭКОНОМЕТРИКА

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ

ЭКОНОМИКА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6:** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

#### Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы экономической истории; основные этапы и ключевые события экономической истории с древности до наших дней

#### Уметь:

логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

#### Владеть:

представлениями о событиях российской и всемирной экономической истории, основанных на принципе историзма; навыками анализа исторических экономических источников

**ОПК-4:** способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик

#### Знать:

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, экономической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной экономической истории

**Уметь:**

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; логически мыслить, вести научные дискуссии

**Владеть:**

навыками анализа исторических экономических источников; • приемами ведения дискуссии и полемики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные направления, проблемы, теории и методы экономической истории;
3.1.2	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, экономической организации общества;
3.1.3	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной экономической истории;
3.1.4	основные этапы и ключевые события экономической истории с древности до наших дней;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	
3.2.2	• логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.3	• работать с разноплановыми источниками;
3.2.4	• осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.5	• получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.6	• преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.7	• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам экономической истории;
3.2.8	• извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	• представлениями о событиях российской и всемирной экономической истории, основанных на принципе историзма;
3.3.2	• навыками анализа исторических экономических источников;
3.3.3	• приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 129 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Хозяйственные формы экономики Древнего мира и Средневековья</b>			
1.1	Хозяйственные формы экономики Древнего мира /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Становление и развитие феодальной системы хозяйства /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.3	Причины упадка и гибели рабовладельческой системы. Зарождение антифеодальных отношений (система колоната). Перерастание ремесла в мелкотоварное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Деньги, роль города в становлении рынка. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе. Особенности экономического развития Франции, Англии, Германии. Имунитеты и привилегии. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
<b>Раздел 2. Эпоха доиндустриального и индустриального развития</b>				
2.1	Мануфактурный период мировой экономики /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
2.2	1. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в Европейских странах. 2. Особенности развития капитализма в США. 3. Предпосылки промышленной революции. 4. Промышленные перевороты в Англии, Франции, Германии, США. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
2.3	Эпоха перехода к индустриальному обществу (конец XVIII - II половина XIX вв.) /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
<b>Раздел 3. Хозяйство ведущих стран мира в последней трети XIX - середине XX века</b>				
3.1	Прогресс мировой науки, техники и технологии производства. Структурные изменения в экономике отдельных стран и производительных сил мира. /Лек/	2	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Экономические причины и последствия первой мировой войны. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
<b>Раздел 4. Экономические последствия войны для мировой экономики.</b>				
4.1	Социально-экономические проблемы развивающихся стран на современном этапе: преодоление отсталости, растущий внешний долг, зависимость в сфере НТП, экологические проблемы. /Ср/	2	24	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
<b>Раздел 5. Экономические модели современного мира</b>				
5.1	Формирование моделей «государства благосостояния» в 1950– 1970гг. /Лек/	2	0,25	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
5.2	Основные тенденции развития российской экономики в начале 21 в.в. /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
5.3	Актуальные проблемы экономического развития стран Евросоюза /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
5.4	Экономика современной России - проблемы и перспективы /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
5.5	Характерные черты мировой экономики конца XX столетия. /Ср/	2	33	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
5.6	Экзамен /Экзамен/	2	9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

семинар  
собеседование  
групповой проект  
тестирование

контрольная работа

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По курсу «Экономическая история»

#### МОДУЛЬ 1.

1. Выделить существенные черты хозяйственных систем рабовладельческого общества – восточное рабовладение и античное рабовладение. Что общего и в чем различия? Какой опыт хозяйственной и культурной жизни античности сохранился в современной цивилизации?
2. В чем заключается существенное отличие средневековой ремесленной мастерской от мануфактуры? Оформите ответ в виде таблицы.
3. Выделить общие экономические условия, подготовившие переход от феодального способа производства к капиталистическому.
4. Каковы причины Первой мировой войны для двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты. Определите интересы воюющих держав каждого из блоков.
5. Последствия Второй мировой войны для развития экономики во 2 половине XX в.

#### МОДУЛЬ 2.

Подготовить эссе на тему «Современная экономическая модель... (на примере выбранной Вами страны из предложенного списка)

Россия, Белоруссия, Казахстан, Китай, Индия, Япония, Бразилия, Саудовская Аравия, Германия, Великобритания, Норвегия, Польша, Израиль, Франция)

В эссе необходимо сформулировать свою оценку экономической модели, ее особенностей, возможностей роста, проблем развития.

#### МОДУЛЬ 3.

Для ответов на тестовые задания использовать рекомендованный учебник

Выполнить тестовое задание.

Правильные ответы тестового задания – один или несколько – выделите жирным шрифтом.

1. Экономическая история изучает:
  - а) развитие народного хозяйства в различных странах мира в разные эпохи;
  - б) историю экономической мысли;
  - в) общественные движения и партии;
  - г) деятельность народов различных стран во всех сферах и отраслях хозяйства.
2. Критерием периодизации экономической истории, предложенным русским историком-экономистом Л.И. Мечниковым, является:
  - а) история денег;
  - б) водные пути сообщения;
  - в) общественно-экономическая формация.
3. Критерием периодизации экономической истории, предложенным немецким экономистом К. Бюхером, является:
  - а) развитие культуры;
  - б) климатические условия;
  - в) меновая концепция.
4. Критерием периодизации экономической истории, предложенным немецким экономистом К.Маркс, является:

- а) история денег;  
б) водные пути сообщения;  
в) общественно-экономическая формация.
5. Критерием периодизации экономической истории, предложенным Р.Ароном и У.Ростом, является:  
а) водные пути сообщения;  
б) уровень развития производства, отраслевое разделение труда;  
в) общественно-экономическая формация.
6. Важным историческим разделением труда в эпоху неолитической революции было:  
А) отделение ремесла от сельского хозяйства  
Б) отделение земледелия от скотоводства  
В) отделение охоты от собирательства
7. Доминирующим типом хозяйства в эпоху палеолита было:  
А) присваивающее хозяйство  
Б) производящее хозяйство  
В) переходный тип хозяйства
8. Главная хозяйственная форма эпохи энеолита первобытного общества  
А) племя  
Б) родовая община  
В) соседская община
9. Доминирующий характер хозяйства в эпоху перехода от первобытного к рабовладельческому обществу  
А) продуктивное хозяйство  
Б) товарное хозяйство  
В) натуральное хозяйство
10. Классическая экономика восточного рабства характерна для:  
а) Древней Индии;  
б) Древнего Египта;  
в) Древнего Рима;  
г) Древней Греции.
11. Классическая экономика античного рабства характерна для:  
а) Древней Индии;  
б) Вавилонского царства;  
в) Древнего Рима;  
г) Древней Греции.
12. В основе средневекового хозяйства лежала:  
а) собственность феодалов на землю;  
б) собственность феодалов на имения;  
в) частичная собственность на закрепощенных крестьян.
13. Основными причинами образования средневековых городов были:  
а) развитие промыслов;  
б) развитие торговли;  
в) отделение ремесла от земледелия.
14. Какие формы феодальной ренты известны:  
а) отработочная, продуктовая, денежная;  
б) побор, оброк, панщина;  
в) натуральная, монополия, крестьянская.
15. Объединение ремесленников одной или нескольких профессий называется:  
а) мануфактура;  
б) цех;  
в) фабрика.
- 5) В какой стране феодальные отношения продолжались с X в. по XV в. :  
а) Франции;

- б) Англии;  
в) Германии?
16. В какой стране феодализм просуществовал до XIX в:  
а) Германии;  
б) Франции;  
в) Англии?
17. Основные причины Великих географических открытий:  
а) поиск новых торговых путей;  
б) острая нехватка золота и серебра;  
в) материально-технические открытия;  
г) все вышеперечисленное.
18. Первоначальное накопление капитала в Голландии связано с:  
а) развитием торговых отношений;  
б) аграрным переворотом;  
в) высокими налогами.
19. Мануфактура – это предприятие, основанное на:  
а) разделении труда;  
б) принудительном труде;  
в) ремесленной технике.
20. Инициаторами первых открытий были:  
а) японские и китайские путешественники;  
б) португальские и испанские мореплаватели;  
в) английские и немецкие исследователи.
21. Первоначальное накопление капитала во Франции связано с:  
а) развитием торговых отношений;  
б) аграрным переворотом;  
в) высокими налогами.
22. Процесс первоначального накопления капитала в Англии связан с:  
а) развитием торговых отношений;  
б) аграрным переворотом;  
в) высокими налогами.
23. Какое значение имели Великие географические открытия:  
а) возникли связи между самыми отдаленными областями, регионами;  
б) возникли феодальные отношения;  
в) начала создаваться колониальная система?
24. В период промышленного переворота были созданы:  
а) паровая машина;  
б) линия по производству, переработке и передаче электроэнергии;  
в) первый автомобиль;  
г) началось строительство железных дорог.
25. Особенностью какой страны была рано начавшаяся специализация сельского хозяйства:  
а) Франции;  
б) Англии;  
в) Германии.
26. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве заключался:  
а) в передаче крестьянам земли без выкупа;  
б) крестьяне должны были выкупать земли или оставлять помещикам часть земли;  
в) в образовании свободных мелкоземельных крестьянских владений.
27. «Американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве заключался в:  
а) передаче крестьянам земли без выкупа;  
б) крестьяне должны были выкупать земли или оставлять помещикам часть земли;  
в) специализации сельского хозяйства.

28. Политика фритредерства – это:

- а) государственная политика, направленная на свободные торговые отношения;
- б) государственная политика, направленная на защиту национального производителя;
- в) государственная политика невмешательства в экономику.

29. Политика протекционизма – это:

- а) государственная политика, направленная на свободные торговые отношения;
- б) государственная политика, направленная на защиту национального производителя;
- в) государственная политика невмешательства в экономику.

МОДУЛЬ 4 Дать определения понятиям:

Аграрное общество,  
Индустриальное общество  
Постиндустриальное общество  
Натуральное хозяйство  
Неолитическая революция  
Присваивающий тип хозяйства  
Производящий тип хозяйства  
Феодализм  
Капитализм  
Колония  
Метрополия  
Экспансия  
Мануфактура  
Мелкотоварное производство  
Меркантилизм  
Фритрейдерство  
Монополия  
Предпринимательство  
Экстенсивное развитие экономики  
Интенсивное развитие экономики

Темы для собеседования

1. Становление мирового рыночного хозяйства.
2. Особенности мануфактурного производства Англии, Франции, Германии.
3. Развитие мануфактур Голландии.
4. Значение мануфактурного периода в истории человечества.

Тема Эпоха перехода к индустриальному обществу (конец XVIII-II половина XIX в.)

Темы рефератов

1. Промышленный переворот в Англии.
2. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии.
3. Промышленный переворот в США.

Задание для самостоятельной работы

Составить сравнительную таблицу о прохождении промышленного переворота в ведущих странах мира.

Хозяйство ведущих стран мира в последней трети XIX - начале XX века

Групповой проект 1

Экономические модели современного мира (особенности эк. модели Швеции, Германии, Албании, Чехии,

Сингапура, Японии, ОАЭ, Турции. Проблемы и перспективы развития в условиях эк. глобализации и интеграции.  
Групповой проект 2  
Проблемы и перспективы эк. развития современной России

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные черты экономики первобытнообщинного строя.
2. Хозяйственная система рабовладельческих государств.
3. Типы рабовладельческих хозяйств. Восточное рабство.
4. Экономика древнегреческого полиса.
5. Основные черты экономики Древнего Рима.
6. Основные черты и периодизация феодализма как хозяйственной системы.
7. Экономика средневекового города в Западной Европе.
8. Цеховой строй, его сущность и значение.
9. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период позднего Средневековья.
10. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
11. Причины и предпосылки разложения феодального хозяйства.
12. Развитие капитализма в Англии в начале Нового времени.
13. Промышленный переворот во Франции
14. Экономическое развитие Германии в эпоху промышленного капитализма.
15. Сущность мануфактурного производства.
16. Сущность промышленного переворота.
17. Особенности экономического развития США в XVIII- первой половине XIX в.
18. Революция в средствах транспорта, связи и оргтехники в XIX в.
19. Основные направления экономической политики в Англии и Франции в XIX в.
20. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
21. Особенности экономического развития России во второй половине XIX- начале XX в.
22. Экономические причины и последствия 1 Мировой войны для стран Западной Европы.
23. Экономика России после 1 Мировой войны.
24. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.
25. Цели, методы и формы экономической политики в СССР между двумя мировыми войнами.
26. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
27. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии
28. Экономические последствия второй мировой войны для стран Запада и СССР.
29. Бреттон-Вудское соглашение 1944 г.
30. Опережающая роль США в послевоенной мировой экономике. Сущность и значение плана Маршалла.
31. Движущие силы экономического роста в странах Запада после второй мировой войны.
32. Важнейшие научно-технические достижения второй половины XX в. и значение наукоемких отраслей для экономического роста.
33. Успехи рыночной экономики ФРГ в конце 40-х — 50-е гг. («германское чудо»).
34. Причины и характер «азиатского экономического чуда».
35. Экономическое развитие Китая в 20 в.
36. Экономическое развитие Индии в 20 в.
37. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики («шведская модель»).
38. Этапы и сущность экономической интеграции Западной Европы.
39. Важнейшие особенности экономики стран «третьего мира» во второй половине XX в.
40. Характеристика послевоенной экономики СССР и стран Варшавского блока.
41. Причины кризиса и краха командно-административной системы экономики.
42. Проблемы и трудности перехода от командно-административной к рыночной экономике.

### 6.4. Критерии оценивания

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.
2. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 28 вопросов и 3 задачи. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов. За правильное решение каждой задачи начисляется по 4 баллов.
3. Если в результате итоговой аттестации (экзамена) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.
4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации. В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
--	---------

№ Общая сумма баллов Оценка 1 80 – 100 отлично 2 60 – 79 хорошо 3 40 – 59 удовлетворительно 4 39 и менее неудовлетворительно
--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Экономическая история мира: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488462</a> )	Санкт-Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС
Л1.2		Экономическая история мира: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488468</a> )	Санкт-Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чепурин М. Н.	Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460436</a> )	Москва: Юстицинформ, 2016	ЭБС
Л2.2	Давидян Г.М., Куприянова О.И.	История отечественного государства и права: учебное пособие для семинарских занятий: часть 2 ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=987223">http://znanium.com/go.php?id=987223</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Золотухин М.Ю., Георгиев В. А.	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=1013434">http://znanium.com/go.php?id=1013434</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. –
Э2	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. –
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
MikTex
MS Office365
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Самостоятельная работа должна быть охарактеризована как активная и целенаправленная деятельность студента, она обеспечивает выработку умения и навыков и позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию. Это подразумевает активную деятельность студентов, связанную с выработкой навыков рациональной организации труда для получения определенных знаний. Признавая важность самостоятельной работы студентов, нельзя в то же время ставить ее на первое место среди иных форм.

Исходя из вышесказанного структура самостоятельной работы студента выглядит следующим образом:

а) работа, организуемая преподавателем;

б) работа, которую студент организует сам, без непосредственного контроля преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet, Microsoft Office), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

В целом, самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

– самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов ;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Можно выделить ряд основных характеристик самостоятельной работы студента:

1. Психологическая мотивация самостоятельной работы студента. Успешной она бывает при формировании устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. Познавательный процесс бывает плодотворен, если взаимоотношения между преподавателями и студентами построены на принципах сотрудничества. Задания не могут быть слишком сложны или слишком просты, то есть должны объективно отражать необходимый уровень овладения дисциплиной. Студентам необходимо активно участвовать в овладении навыками будущей профессии. Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения – это процесс решения специфических задач. Звенья его выглядят так:

– постановка учебной задачи. Возникает она только при наличии интереса. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной преподавателем;

– решение задачи оптимальными способами. Для успешности этой стадии необходимо, чтобы Вы обладали навыками логического анализа источников учебной информации. Фундамент любой науки покоится на информационных моделях, в которых фиксируется содержание научных понятий (определения, термины). Усвоение этой основы студентом дает ему возможность эффективно самостоятельно учиться. Также студент должен знать пути решения проблемы (где найти нужную норму и т.д.) Преподаватель должен научить студента и критически оценивать результаты своего труда.

2. Прагматическая мотивация самостоятельной работы студента. Изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Однако современный человек обязан обладать знаниями общей гуманитарной культуры и изучать соответствующие курсы.

3. Ограниченный бюджет времени студента. При планировании самостоятельной учебной работы по той или иной дисциплине учитывается и общая нагрузка студента по блокам других специальных и общих дисциплин.

4. При организации самостоятельной работы студента должен присутствовать и индивидуально-личностный подход. Более подготовленным студентам стоит глубже заниматься данным предметом. Занятия могут включать обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.). Студенты должны свободно и регулярно консультироваться с преподавателем.

Также преподаватель предоставляет учащимся исчерпывающую и своевременную информацию о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

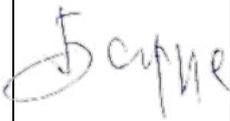
## ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

*(наименование дисциплины (модуля)/практики)*

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	