Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:05:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине

Практический курс второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль Перевод и межкультурная коммуникация
Дисциплина: Практический курс второго иностранного языка
Семестр изучения: 2, 3, 4
Форма промежуточной аттестации:
зачет с оценкой -2 семестр
экзамен – 2, 3, 4 семестр

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компе-тенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК - 3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Для достижения индикатора ОПК – 3.1: **знать** основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке; **уметь** интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке; **владеть** стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.
		ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой	Для достижения индикатора ОПК - 3.2: **знать** основные типологические

		завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики; **уметь** создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.
		ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.	Для достижения индикатора ОПК – 3.3: **знать** основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; **уметь** адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением

			семантической и коммуникативной преемственности между его частями.
		ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.	Для достижения индикатора ОПК – 3.4: **знать** основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **уметь** применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **владеть** навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их

			стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.	Для достижения индикатора ОПК – 4.3: **знать** этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; **уметь** использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; **владеть** навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	ОПК-3 Для достижения индикатора ОПК – 3.1: **знать** основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке; **уметь** интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке; **владеть** стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики. Для достижения индикатора ОПК - 3.2: **знать** основные типологические	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Письменная работа (семестр 2,3,4) Тест по чтению (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4) Устное

	признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики; **уметь** создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Для достижения индикатора ОПК – 3.3: **знать** основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; **уметь** адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного			высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

	текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Для достижения индикатора ОПК – 3.4: **знать** основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **уметь** применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **владеть** навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их			ЛГТ (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4) Опрос (семестр 2,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) ЛГТ (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

	стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.			
2.	ОПК-4 Для достижения индикатора ОПК – 4.3: **знать** этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; **уметь** использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; **владеть** навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Экзамен (2 семестр)

 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Лексико-грамматический тест

1. Ergänzen Sie die schwachen Verben im Präsens.

- Er _____1_____ (kaufen) das Haus.
- Wir _____2_____ (mieten) die Wohnung.
- Du _____3___ (arbeiten) heute nicht.
- Das Baby ____4____ (weinen).
- Ich _____5____ (antworten) auf die Frage.

2. Wie heißt der Infinitiv?

- sie nimmt _____6_____
- er fährt _____7_____
- du hilfst _____8_____
- er fängt _____9_____
- du sprichst_____10_____

3. Ergänzen Sie die starken Verben im Präsens.

- Anna _____11_____ gern Schokolade. (essen)
- Du _____12_____ bei den Hausaufgaben. (helfen)
- Er _____13_____ das interessante Buch. (lesen)
- _____14_____ du lange? (schlafen)
- Sie ____15_____ die Namen so leicht. (vergessen)
- Ich _____16_____ 100 Meter. (laufen)
- Das Auto _____17_____ schnell. (fahren)
- ___18_____ du die Tasche? (tragen)
- ____19_____ du deine Wäsche? (waschen)
- Er _____20_____ mir 100 Euro. (geben)

4. Setzen Sie den unbestimmten Artikel ein.

ein – eine – ein

- Ich möchte ____21___ Hamburger. (m)
- Maria ruft ____22____ Freundin an. (f)
- Der Junge sucht ___23_____ Bleistift. (m)
- Wir kaufen _____24_____ Fahrrad. (n)
- Ich kenne ____25_____ gutes Restaurant. (n)

5. Nicht oder kein? Markieren Sie!

- Heißen Sie ____26____ nicht/kein Tatjana?
- Sind Sie _____27____nicht/kein aus der Ukraine? – Nein, ich bin ____28____nicht/kein Ukrainerin, ich bin aus Polen.
- Die Äpfel sind gut. Möchtest du sie _____29____nicht/kein kaufen?
- Trinkst du _____30____nicht/kein Wein?

Тест по чтению

Выберите правильный вариант ответа:

LESEN

Lesen Sie den folgenden Text und schreiben Sie, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

Ich bin Demir Polat. Ich wohne in Stuttgart. Aber ich bin nicht hier geboren. Ich komme aus Ankara. Dort bin ich geboren. Seit zwanzig Jahren lebe ich in der Bundesrepublik. Meine Frau kenne ich jetzt fast zehn Jahre. Wir haben zwei Töchter, Melike und Dilek.

Ich heiße Dilek und bin acht Jahre alt. Ich spreche Türkisch und Deutsch, genau wie mein Vater. Aber meine Schwester spricht nur Deutsch. Sie kann kein Türkisch, nur ein Wort „Merhaba", das heißt „Guten Tag". Aber Melike ist auch erst fünf Jahre alt.

Ich bin Melike. Ich wohne in der Kaiserstraße 14, 70599 Stuttgart. Ich bin fünf. Mein Papa ist vierunddreißig und meine Mutter dreißig. Ich habe eine Schwester. Die ist acht.

1. Demir Polat kommt aus der Türkei.
a) richtig b) falsch
2. Demir Polat wohnt in Deutschland 20 Jahre.
a) richtig b) falsch
3. Er hat 3 Kinder.
a) richtig b) falsch
4. Die Söhne heißen Melike und Dilek.
a) richtig b) falsch
5. „Merhaba" heißt auf Türkisch „Guten Morgen".
a) richtig b) falsch

Тест по аудированию

Hören Sie sich den Text an und ergänzen Sie die fehlenden Informationen:

Hier _____ Herr Röder. Herr Röder _____ bei einer _____ und hat eine _____ in einem Mehrfamilienhaus in einer Großstadt gemietet. Die _____ ist direkt unter dem _____ . Für die _____ zahlt Herr Röder _____ Euro _____ . Die _____ hat viele _____ .

Das ist das _____ . Hier sitzt Herr Röder abends auf dem _____ oder im _____ und _____ Musik.

Das ist das Esszimmer. _____ _____ _____ steht der Esstisch mit sechs Stühlen für Gäste.

Das ist das Schlafzimmer. Das Zimmer ist _____ ruhig. In seinem _____ kann Herr Röder gut _____ .

Das ist der Flur mit vielen _____ zu den Zimmern.

Das ist die _____ . Herr Röder ist ein Hobbykoch. Er _____ sehr gern, am liebsten bereitet er an seinem _____ ein Überraschungsmenü für Freunde zu.

Das ist das _____ . Es ist sehr _____ und hat ein _____ .

Das ist das _____ mit einem großen Schreibtisch und dem _____ .

Письменная работа (личное письмо)

Вариант 1. Sie wollen eine Party machen. Sie möchten Ihre Freunde Hans und Helga einladen.

Schreiben Sie an Hans und Helga: - Warum schreiben Sie?

- Party: Wann?

- Mitbringen?

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze. Vergessen Sie eine Anrede und einen Gruß nicht. Schreiben Sie etwa 30 Wörter.

Вариант 2.

Ihre Freundin hat ein Kind bekommen. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Freundin.

- Warum schreiben Sie?
- Besuchen: wann?
- Geschenk?

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze. Vergessen Sie eine Anrede und einen Gruß nicht. Schreiben Sie etwa 30 Wörter.

Вариант 3

Sie möchten Ihren Freund in München besuchen. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihren Freund.

– Warum schreiben Sie?
– Abholen: wann?
– Übernachtung?

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze. Vergessen Sie eine Anrede und einen Gruß nicht. Schreiben Sie etwa 30 Wörter.

3.2.2. Зачет с оценкой (2 семестр)

Опрос

Вопросы

1. От чего зависит долгота гласного звука в немецком языке?
2. Какую функцию выполняет долгота гласного звука в немецком языке?
3. Какие приставки в немецком языке всегда безударные?
4. Какой немецкий суффикс всегда ударный?
5. В каких случаях произносится вокализованный вариант фонемы [R] – [ɒ]?
6. Какие типы мелодики существуют в немецком языке?
7. Какие согласные звуки отсутствуют в русском языке?
8. Какие гласные звуки отсутствуют в русском языке?
9. Что понимается под аффрикатой? Сколько их в немецком языке?
10. Что понимается под дифтонгом? Сколько их в немецком языке?

Практическое задание: Прочитайте текст вслух, соблюдая фонетические нормы немецкого языка.

Вариант 1.

***

Peter und sein Vater sitzen im Zimmer. Das Zimmer ist sehr gemütlich. Der Vater liest eine Zeitung, Peter spielt. Peter stellt immer viele Fragen. Er fragt den Vater die ganze Zeit. Er hat jede zwei Minuten eine neue Frage. Der Vater wird böse. Er wirft die Zeitung auf den Fußboden und schreit: „Du bringst mich mit deinen Fragen ins Irrenhaus!" Peter schweigt und geht aus dem Zimmer. Einige Minuten später kommt er wieder ins Zimmer. Er umarmt den Vater und flüstert: „Eine Frage noch, Vati. Darf ich dich im Irrenhaus besuchen?“

Вариант 2.

***

In einem großen Kontor in Berlin arbeitet ein neuer Sekretär. Er hat seinen Platz am Fenster. Er sitzt und schreibt fleißig. Der Chef steht an der Tür und beobachtet seinen neuen Sekretär. Auf der Straße marschieren die Soldaten mit Musik. Der Sekretär hört die Musik nicht. Er sitzt und schreibt fleißig. Der Chef ist zufrieden. Er geht an das Fenster und sagt:

„Sie sind ein fleißiger Sekretär! Sie arbeiten gut. Immer so weiter. Ich gebe bald Ihnen dann Zulage!“

Der Sekretär dankt seinem „freundlichen“ Chef. Dann schreibt er den Brief an seine Freundin zu Ende.

Вариант 3.

***

Es ist Dezember. Dicke Schneeflocken fallen aus den Wolken. Franz blickt hinaus in den Flockentanz. Der Schnee deckt die Erde immer dichter zu. Frank denkt an seine Mutter. Bald kommt sie von der Arbeit zurück. Dann muss sie den Weg vor dem Haus fegen. Das darf nicht sein!

Frank läuft in den Hof. In einer Ecke findet er den Besen. Schnell ist ein Stück vor der Tür gefegt. Die Nachbarin nickt Frank freundlich zu. Sie schickt ihren Sohn Dirk Frank zu Hilfe. Bald ist das Werk geschafft. Die Jungen freuen sich.

Вариант 4.

***

Es ist Dezember. Der Herbst ist zu Ende. Es wird immer kälter. Endlich schneit es. Dicke weiße Flocken wirbeln in der Luft. Sie segeln langsam zur Erde. Der Schnee bedeckt die Erde wie eine herrliche weiße Decke. Alle Wege im Wald sind verschneit. Weiße Flocken bleiben auf den Ästen hängen. Die Kinder freuen sich über den ersten Schnee sehr. Bis zum späten Abend spielen sie draußen.

Вариант 5.

***

In der Stadt Eisenach gibt es viel Interessantes zu sehen. Die meisten Besucher der Stadt besichtigen natürlich zuerst die Wartburg. Sie ist mit dem Namen Martin Luthers eng verbunden. In Eisenach wird man aber auch an Johann Sebastian Bach erinnert. Deshalb gilt der zweite Besuch oft dem Bachhaus. Hier sind alte Musikinstrumente zu sehen und zu hören.

Вариант 6.

***

Jetzt ist Herbst in Deutschland. Im Herbst sind Obst, Gemüse und Getreide reif für die Ernte. Die Bauern müssen jetzt viel arbeiten und alles ernten. Und wir können die Lebensmittel im Laden oder im Supermarkt kaufen. Deshalb danken wir und feiern das Erntedankfest. Beim Erntedankfest schmücken die Menschen Traktoren und Wagen mit Blumen oder buntem Gemüse und machen einen Umzug. Es gibt Musik und Tanz, Kuchen und Würstchen, Apfelsaft und Weißwein. Die Leute feiern zusammen und essen und trinken den ganzen Tag. Heute organisieren oft die Kirchen das Fest, aber es hat schon eine sehr lange Tradition.

Вариант 7.

***

An einem sonnigen Tag saß der Zwerg in der verfallenen Burg und sang. Die Waldbewohner konnten diese Musik nicht ertragen. Die Eule flog sogar davon. Aber das störte den Zwerg kaum. Da hörte er eine Maus jammern. Ein winziges Blatt war in ihrem Auge. Der Zwerg war klug und sang nun so laut, dass der Maus die Ohren wehtaten und sie weinte. Die Tränen aber spülten das Blatt heraus. Zum Dank überreichte die Maus dem Zwerg ein Radio. Das trug dieser schnell auf seinen Berg.

Вариант 8.

***

Im Urlaub haben Tim und Tina am Strand Tiere aus Sand geformt. Das hat ihnen Spaß gemacht. Doch jetzt sind sie wieder zu Hause, streiten sich und wissen nicht, was sie spielen sollen. Mama und Papa möchten einen gemeinsamen Spaziergang machen. Auf dem Weg sammeln die Kinder viele Steine. Diese sind flach, rund, dick oder spitz. Zu Hause nehmen sie Klebstoff und kleben die Steine zu Tieren zusammen. So entstehen Elefanten, Spinnen, Giraffen und Käfer. Tim und Tina freuen sich über ihre lustigen Steintiere.

Вариант 9.

***

Vor einigen Wochen machten wir einen Ausflug in einen Vergnügungspark. Es gab dort große Rutschbahnen, schnelle Karussells und andere tolle Dinge. Am längsten hielten wir uns aber im Spiegelsaal auf. Niemand wusste, was hier auf einen zukam. Es war ein Raum voller verschiedener Spiegel. In manchen Spiegeln waren wir breiter als hoch. Manche machten uns in der Mitte schmal und sonst sehr breit. Wir sahen aus wie eine Sanduhr. Wir krümmten uns vor Lachen. Dieses Erlebnis war unheimlich lustig.

Вариант 10.

***

Die Traumschule steht auf einem hohen Berg. Dort ist es stets sonnig. Täglich kommen die Kinder glücklich in die Schule. Sie sind immer pünktlich, denn sie dürfen kommen, wann sie wollen. Am Fuße des Berges stehen lustige Tiere. Auf diesen reiten die Kinder zur Schule. Die Tiere haben es nicht eilig. Langsam laufen sie den Berg hinauf. Gelernt wird nur das, was die Kinder wollen. Die Lehrer sind nie ungeduldig oder launisch. Sie geben keine Noten und sind bei Streichen sehr erfinderisch.

3.2.3. Экзамен (3 семестр)

Тест по аудированию

Hören Sie sich den Text zweimal an und füllen Sie die Lücken aus.

Advent, Advent, ein Lichtlein brennt

Weihnachtsbaum, Krippe und Adventskalender gehören in Deutschland zur Vorweihnachtszeit dazu. Doch woher kommen diese Traditionen und was bedeuten sie eigentlich?

"Advent, Advent, ein Lichtlein brennt. Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier - dann steht das Christkind vor der Tür." Dieses _____ kennt in Deutschland jedes Kind. Es handelt sich um den Adventskranz - ein Gesteck aus _____,

Weihnachtsschmuck und vier_____ . An den vier Sonntagen vor Weihnachten wird jeweils eine neue Kerze angezündet, bis schließlich alle vier brennen. Für Christen symbolisieren sie das Licht, das Christus in die Welt gebracht hat. In vielen Wohnzimmern findet man zu Weihnachten eine _____ . Sie stellt die Geburt Christi dar. Seit dem 19. Jahrhundert stellen viele Menschen statt einer _____ einen Weihnachtsbaum auf. Der _____wurde ursprünglich mit Kerzen geschmückt. Später kamen auch Kugeln und anderer Weihnachtsschmuck hinzu.

In den Wochen vor Heiligabend backen viele Deutsche _____. Bei den Formen der _____ werden natürlich gerne weihnachtliche Motive gewählt wie _____ oder Tannenbäume. Das wohl berühmteste Weihnachtsgebäck ist der _____ _____ . Er hat eine längliche Form, die mit einer großen Menge Puderzucker bedeckt ist. Dieses Gebäck symbolisiert ein Kind, das in Windeln gewickelt ist.

Die Adventszeit ist eine Zeit der Vorfreude und der Stille. Für die Kinder gibt es in dieser Zeit einen ganz besonderen Spaß - die 24 kleinen Türchen des _____zu öffnen und die dahinter versteckte Schokolade zu naschen. Wenn keine Türchen mehr zu öffnen sind, dann weiß man: Es ist Weihnachten und bald gibt es _____.

Тест по чтению

Lesen Sie den folgenden Text.

Weihnachten ist das Fest der Liebe und Freude - und auch ein Fest der Geschenke. Schon Wochen vor dem 24. Dezember beginnt das große Einkaufen. Ab Ende November sind Straßen und Geschäfte in deutschen Städten für das Fest geschmückt, von überall grüßen fröhliche Weihnachtsmänner, und man hört im Radio und Supermarkt alle Weihnachtslieder. In dieser Zeit fragen sich viele, was sie ihren Lieben, die schon alles haben und sich auch nichts wünschen, zu Weihnachten schenken sollen. Kinder machen es den Erwachsenen oft einfach. Sie bereiten gerne lange Wunschlisten vor. Die Weihnachtswünsche der Kleinsten können für die Eltern aber auch ein großes Problem sein. Wenn sie sich früher noch über ein paar Süßigkeiten und neue Socken gefreut haben, müssen heute oft Handys, Computer und elektronisches Spielzeug am Heiligabend unter dem Weihnachtsbaum liegen. Viele Haushalte haben aber nicht genug Geld für so teure Wünsche. Natürlich sollen sich auf Weihnachten nicht nur die Kinder freuen. Auch für Partner, Eltern, Geschwister, Verwandte und gute Freunde legt man gerne etwas unter den Weihnachtsbaum. Eine Umfrage untersuchte im Jahr 2006 in Deutschland, welche Weihnachtsgeschenke Erwachsene lieber nicht bekommen möchten. Ganz oben auf dieser Liste waren bei den Frauen Gegenstände für Küche und Haushalt und bei den Männern Socken und Krawatten. Kleidung und Kosmetik waren in beiden Gruppen nicht beliebt. Nur 3 % der Männer und 5 % der Frauen sagten, dass sie sich über jedes Geschenk freuen, auch dann, wenn sie - nicht schön finden.

Was passt zusammen? Verbinden Sie.

1. Bei Geschenken ist	a) vor Weihnachten eine Wunschliste
2. Kinder wünschen sich	b) Zeit wichtiger als Geld

3. Viele Männer und Frauen möchten	c) über jedes Geschenk.
4. Nur sehr wenige freuen sich	d) heute oft sehr teure Geschenke.
5. Viele Kinder schreiben	e) keine Kleidung bekommen.

1	2	3	4	5

Лексико-грамматический тест

1. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:

Beispiel: Ich *glaube,* du nimmst nur ein Mineralwasser.

- Falsch, ich trinke einen Tee und esse einen Toast.
- Toast? ____1_____ kostet der Toast?
- Er _____2___ 2,50 Euro. Das ist wirklich ____3_____ .
- Der Hamburger kostet 9 Euro. Er ist _____4_____ .

***

- Wir möchten _____5_____ .
- Zusammen oder _____6_____ ?
- Zusammen, bitte.
- Das _____7_____ 15,80 Euro.
- Hier, bitte. _____8_____ so.

2. Schreiben Sie.

0. Lotta/aufstehen/um 7 Uhr - Lotta steht um 7 Uhr auf.
1. ihr/anrufen/wann?
_____9_____
2. Lara/ankommen/um 18 Uhr/
_____10_____
3. du/mitspielen/morgen
_____11_____
4. mitbringen/ich /der/Hund
_____12_____
5. ihr/traurig/aussehen
_____13_____

3. Füllen Sie die Lücken mit den folgenden Wörtern aus:

Vollkornbrot- Feigen-Ei-Tasse-Kaffee-Zucker-Joghurt-Marmelade-Tomaten-

<u>Laura und Özlem unterhalten sich</u>

- Wie hat dir das Essen in Deutschland geschmeckt?
- Das deutsche Frühstück finde ich toll. Ich esse jeden Morgen eine Schüssel Müsli mit Obst und ___14___ und eine Scheibe ____15____ mit Butter und ____16____ . Dazu gibt es immer ein gekochtes ____17____. Getrunken habe ich eine Tasse ___18__ mit Milch und ____19____ und ein Glas Orangensaft. Das ist lecker! Wie schmeckt dir das türkische Frühstück?
- Auch sehr gut. Ich habe morgens immer eine ___20___ Tee getrunken. Dazu gab es Weißbrot mit Schafskäse, ___21___ und Oliven. Besonders fein ist auch das frische Obst,

zum Beispiel die reifen Melonen und die süßen ___22___.

4. Ergänzen Sie. Gebrauchen Sie den Imperativ:

gehen-trinken-essen-streiten-gehen-putzen-schlafen-träumen

Liebe Kinder! Ich arbeite heute länger.
_____23_____ in die Küche und da ist etwas zu essen.
_____24_____ auch etwas Milch! Dann _____25_____ noch ein bisschen, aber
___26_____ nicht!
_____27_____ nicht so spät ins Bett!
Und vorher _____28_____ die Zähne!
_____29_____ gut und ____30_____ was Schönes! Ich komme um 10 Uhr nach Hause.
Eure Mama

5. Bilden Sie den Genitiv:

0. das Instrument /der Musiker <u>das Instrument des Musikers</u>
31. das Fahrrad / die Studentin _____
32. die Schulklasse / das Foto _____
33. das Auto / der Lehrer _____
34. der Vater / der Garten _____
35. das Haus / die Tür _____

6. Welche Präposition ist richtig?

Am – auf - um – im – nach

- Das Museum schließt _____36____ 19.00 Uhr.
- ___37_____ Montag gehen wir ___38___ Englischen Garten spazieren.
- _____39____ Wochenende fahren wir ___40_____ München.
- Die Temperaturen __41_____ Winter sind bei uns 5 Grad unter Null.
- Wir warten lange ___42___ den Bus.

7. Dativ oder Akkusativ?

- Der Hund spielt in ____43_____ Garten.
- Gehen wir auf ____44_____ Balkon.
- Ich stelle die Lampe neben ____45_____ Schrank.
- Warum sind deine Schuhe in __46____ Küche.
- Steht Lisa wieder vor ___47____ Spiegel.

8. Ergänzen Sie die Modalverben.

- Die Kinder _____48____ nicht lange fernsehen.
- Ich ____49_____ Mathe nicht, aber ich ___50_____ Mathe sehr.
- Manchmal _____51____ meinem kleinen Bruder bei den Hausaufgaben helfen.
- Ich _____52___ eine Katze haben.
- Die Studenten _____53_____ jeden Tag um 6 Uhr aufstehen.

9. ***Bilden Sie Adjektive von den folgenden Wörtern und ordnen Sie diese in die Tabelle ein.***

0. arbeiten - arbeitsam

54 - 58

- isch	- haft	-bar	-lich	-ig

das Amt, drehen, gestern, zweifeln, die Tabelle

Письменная работа (личное письмо)
Напишите письмо по заданию:
Вариант 1.
Sie haben von Herrn und Frau Sanders, den Eltern eines Freundes, eine Einladung zur goldenen Hochzeit bekommen. Leider sind Sie zu diesem Termin gerade verreist.
Schreiben Sie an die Eltern Ihres Freundes. Bedanken Sie sich höflich für die Einladung und teilen Sie mit, warum Sie nicht kommen können.
Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter). Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.
Вариант 2.
Sie haben im Internet die Seite einer Firma, die Sportartikel zu günstigen Preisen verkauft, gefunden. Sie wollen wissen, ob die Firma auch ins Ausland liefert.
Schreiben Sie an die Firma. Erklären Sie, für welches Produkt/welche Produkte Sie sich interessieren und bitten Sie höflich um Informationen.
Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter). Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.
Вариант 3.
Sie haben eine Anzeige für eine Mietwohnung gelesen und bereits eine E-Mail geschrieben. Der Vermieter, Herr Schneider, hat Ihnen geantwortet und Ihnen einen Termin für die Besichtigung vorgeschlagen.
Schreiben Sie an Herrn Schneider. Bedanken Sie sich höflich und schreiben Sie, ob Ihnen der Termin passt.
Schreiben Sie eine E-Mail (circa 40 Wörter). Vergessen Sie nicht die Anrede und den Gruß am Schluss.
Устное высказывание (монолог)
Подготовьте устное монологическое высказывание на одну из следующих тем.
Время на подготовку 10 минут.
Äußern Sie sich zum folgenden Thema. Gestalten Sie Ihre Aussage logisch, gebrauchen Sie den themenspezifischen Wortschatz und passende Strukturen.

1. Meine Sommerferien
2. Gesunde Lebensweise
3. Wohnen in Deutschland
4. Berlin
5. Weihnachten in Deutschland

3.2.4. Экзамен (4 семестр)

Тест по аудированию

Sehen Sie sich ein landeskundliches Video an und beantworten danach die folgenden Fragen:

https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?reihe=1388&film=9491

1. Was ist die Hauptstadt von Schleswig-Holstein?
   a) Schwerin

b) Kiel
c) Lübeck
d) Hamburg

2. Was ist die Kieler Woche?
a) Eine Segelregatta
b) Ein Filmfestspiel
c) Ein Marathon
d) Ein Stadtfest

3. Wie nennt man auch Schleswig-Holstein?
a) das Land im Norden
b) das größte Bundesland der BRD
c) das Land zwischen den Meeren
d) das kleinste Bundesland der BRD

4. An welches Land grenzt Schleswig-Holstein im Norden?
a) An Norwegen
b) An Schweden
c) An Dänemark
d) An Großbritannien

5. An welche Bundesländer grenzt Schleswig-Holstein?
a) An Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen
b) An Hamburg, Bremen, Niedersachsen
c) An Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Sachsen-Anhalt
d) An Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Bremen

6. Die Ostsee ist …
a) ein Randmeer des Stillen Ozeans
b) ein Ozean
c) ein See
d) ein Binnenmeer

7. In Norddeutschland begrüßt man oft mit … .
a) „Grüß Gott!“
b) „Moin, Moin!“
c) „Servus!“
d) „Grüezi!“

8. Hühnergott ist … .
a) Gott bei den Hühnern
b) ein Stein mit einem natürlich entstandenen Loch
c) eine Gestalt der römischen Mythologie
d) eine Gestalt der griechischen Mythologie

9. Der Nord-Ostseekanal ist … .
a) die am meisten befahrene künstliche Wasserstraße der Welt
b) der längste Kanal in der Welt
c) die breiteste Wasserstraße der Welt
d) die engste Wasserstraße der Welt

10. Wer hatte die Idee des Baus des Kieler Kanals im 19. Jahrhundert?

a) Kaiser Wilhelm II.
b) Kaiser Wilhelm I.
c) Kaiser Friedrich der Große
d) Kaiser Friedrich Wilhelm

11. Was ist Heuler?
a) Ein Kleinkind, das viel weint.
b) Eine Schiffshupe
c) Ein Getränk
d) Ein Seehundbaby

12. Die Gezeiten sind … .
a) Sturmüberschwemmung
b) Tageszeiten
c) Ebbe und Flut
d) die Inseln

13. Wie hoch ist der höchste Berg in Schleswig-Holstein?
a) Etwa 170 m
b) Etwa 540 m
c) Etwa 1200 m
d) Etwa 1680 m

14. Welche Stadt liegt in Schleswig-Holstein?
a) Bremen
b) Husum
c) Bremerhaven
d) Hamburg

15. Welche Stadt liegt NICHT in Schleswig-Holstein?
a) Kiel
b) Lübeck
c) Flensburg
d) Wolfsburg

16. Die Deiche sind … .
a) Schutz vor Überschwemmungen
b) Autos
c) Mundarten
d) alte Schriften

17. Das Wattenmeer ist … .
a) Urlaubsort an der Ostseeküste
b) besonderes Öko-System
c) ein Ausschuss in UNESCO
d) ein Gletscher

18. … sind zehn winzige Inseln, die im Norden Deutschland liegen.
a) Die Heiligen
b) Die Höllen
c) Die Halligen
d) Die Heilkörper

19. Die Hanse war … .
    a) eine Fluggesellschaft
    b) ein Seeräuber
    c) eine Landschaft
    d) ein Verband für seefahrende Kaufleute
20. Ein Stadttor, das die Altstadt der Hansestadt Lübeck nach Westen begrenzt, ist … .
    a) Holstentor
    b) Holztor
    c) Ischtar-Tor
    d) Brandenburger Tor

Лексико-грамматический тест

1. Ergänzen Sie das passende Fragewort.

wie-was-woher-wann-warum-wo-wohin

- ___1_____ alt sind Sie? – 38.
- _____2_____ kommen Sie? – Aus Irland.
- _____3_____ haben Sie studiert? – In Dublin.
- _____4_____ haben Sie studiert? – Chemie.
- _____5_____ haben Sie dieses Studienfach gewählt? – Weil ich immer in der Chemie sehr gut war.

2. Ergänzen Sie das Partizip II.

- gehen: Ich bin auf die Gustav-Mahler-Schule in Dortmund _____6_____.
- beginnen: 1989 habe ich an der Uni Bochum ein Studium im Fach Geschichte __7___ .
- gefallen: Das hat mir nicht _____8_____ .
- abschließen: 1989 habe ich mein Studium als Jurist _____9_____ .
- sich bewerben: Danach habe ich ___10____ um eine neue Stelle _____10_____ .

3. Ergänzen Sie das richtige Präfix.

11. Wann stehst du normalerweise _____? – Um 7 Uhr.
12. Kannst du mich morgen _____rufen? – Klar.
13. Gestern habe ich mich _____kältet.
14. Wer wollt ihr zur Party _____ laden?
15. Leider muss ich mit meinem Yoga - Kurs _____ hören.

4. Lesen Sie den folgenden Text und kreuzen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.

Liebe Laura,

vielen Dank ____16_____ deinen Brief. Auch Ron ____17_____ ich denken gern an die schönen Tage bei Tina. Jetzt hat uns der Alltag schon____18___vier Wochen wieder. Ron__19_____ viel reisen und ich gehe morgens meistens _____20__ sieben Uhr aus dem Haus und bin oft erst spät am Abend wieder zurück. Es gibt zurzeit einfach so viel zu tun. Es ist erst Ende September, _____21_____ das Weihnachtsgeschäft _____22_____ für uns schon lange begonnen. Wie hat Lukas ' Schule ____23_____? Hoffentlich kommt er in diesem Jahr gut zurecht. Tina _____24____ übrigens sehr krank. Sie hat ____25____ letzte Woche einen Brief geschrieben. Sie war eine Woche _____26_____ Krankenhaus,

__27_____ sie hat plötzlich nicht mehr richtig gehört. Jetzt geht es _____28____ wieder besser, aber sie muss jeden Tag zum Arzt und sie muss viele Tabletten nehmen.

_____29___ Dank für deine Einladung. Vielleicht kommen wir wirklich an Ostern zu euch. Aber bis dahin ist ja noch ___30____ Zeit.

Liebe Grüße, auch an Lukas
Sophie

16	a) von	b) für	c) zu	d) wegen
17	a) und	b) oder	c) aber	d) denn
18	a) seit	b) vor	c) bis	d) während
19	a) musst	b) müssen	c) müsst	d) muss
20	a) an	b) seit	c) in	d) um
21	a) aber	b) oder	c) denn	d) sonst
22	a) haben	b) hat	c) hast	d) habe
23	a) anfangen	b) fängt an	c) angefangen	d) anfing
24	a) warst	b) waren	c) war	d) wart
25	a) mir	b) mich	c) mein	d) ich
26	a) in	b) ins	c) in der	d) im
27	a) und	b) oder	c) denn	d) aber
28	a) ihr	b) ihm	c) ihnen	d) ihn
29	a) Sehr	b) Vielen	c) Viel	d) Schön
30	a) alles	b) ein	c) etwas	d) der

5. Bestimmen Sie das Geschlecht von den Homonymen.

31 _____ See - озеро
32 _____ Leiter - руководитель
33 _____ Kiefer - сосна
34 _____ Band – музыкальная группа
35 _____ Band – том

6.Finden Sie die richtige Reihenfolge.

meistens – oft – nie – selten – immer - manchmal

nie ___36___ ___37____ ____38___ ___39___ ___40____

Тест по чтению

Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Der erste Schultag

Wenn man in Deutschland über den ersten Schultag spricht, muss man auch von der Schultüte reden. Sie ist das deutlichste Kennzeichen der Mädchen und Jungen, die zum ersten Mal in die Schule gehen.

Der Schulanfang ist so alt wie die Schule selbst. Früher erfolgte der Schulanfang im Frühjahr oder Herbst. Damit sind zahlreiche Traditionen verbunden. Die Lehrer gaben den Knaben süßes Gebäck, damit sie Lust bekommen, die ersten Lektionen zu lernen.. Im Mittelalter erhielten Kinder zur Einschulung Brezeln, Rosinen und Mandeln. Der Brauch, den Schulanfängern Süßigkeiten in einer Schultüte zu überreichen, entstand Anfang des 19.

Jahrhunderts.

Vor 150 Jahren waren es nur Kinder der oberen Schichten, die ein Einschulungsgeschenk bekamen. Die meisten anderen Kinder mussten noch in der Landwirtschaft arbeiten, um der Familie zu helfen. Als sich die Schulpflicht überall durchsetzte, wurden die Schultüten häufiger zunächst in Thüringen und Sachsen. Um 1910 begann Carl August Nestler Zuckertüten fabrikmäßig herzustellen. Seit dieser Zeit wanderte der Schultütenbrauch auch in das übrige Deutschland. Die Form der Tüten hat sich in den letzten hundert Jahren nicht wesentlich geändert.

Heute klingt das Wort „Zuckertüte" vor allem für Zahnärzte und gesundheitsbewusste Eltern sehr verdächtig. Die vielen Süßigkeiten in den Tüten müssen oft durch Zeichenstiften oder Spielzeug ersetzt, in mancher Schultüte findet sich sogar ein Handy. Hinweise, was alles in die Tüte kommen sollte und was nicht, kann man alle Jahre wieder in den Medien nachlesen.

Markieren Sie, ob die Aussage richtig (R) oder falsch (F) ist:

№	Aussage	R	F
1.	Früher begann die Schule im Herbst oder im Frühling.		
2.	Der Brauch mit der Zuckertüte entstand 1852.		
3.	Der Brauch mit der Zuckertüte entstand in Thüringen und Sachsen und breitete sich Anfang des 20. Jahrhunderts über ganz Deutschland aus.		
4.	Heute sind die Zuckertüten nicht mehr ausschließlich mit Süßigkeiten gefüllt.		
5.	Die Ärzte sind gegen Zuckertüten.		

Письменная работа

Составьте письменное высказывание на одну из следующих тем:

Вариант 1.

Sie haben am Wochenende einen Ausflug gemacht Sie waren in einer Stadt in der Nähe Ihres Heimatortes. Ihr Freund/Ihre Freundin kennt diese Stadt noch nicht. Sie erzählen ihm/ihr davon. Beschreiben Sie: Wo waren Sie und wie ist die Stadt?

Begründen Sie: Wie war der Ausflug? Warum hat er Ihnen (nicht) gefallen?

Empfehlen Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin, diese Stadt zu besuchen. Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter). Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten. Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

Вариант 2.

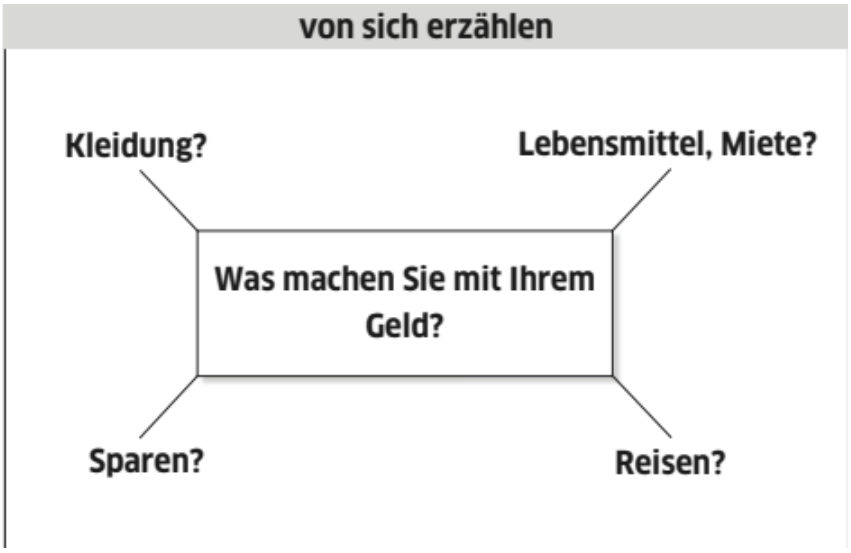
Sie möchten nächstes Jahr Ihren Urlaub in Italien verbringen. Darum besuchen Sie jetzt einen Sprachkurs für Italienisch an einem Sprachinstitut. Schreiben Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin davon.

Begründen Sie: Warum lernen Sie Italienisch und warum haben Sie dieses Sprachinstitut ausgewählt?

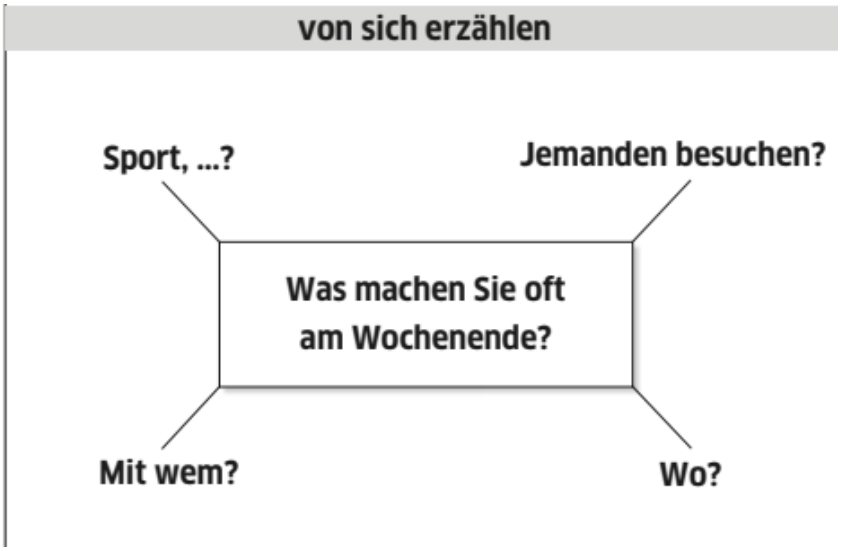
Beschreiben Sie: Wie ist der Unterricht in diesem Kurs?

Machen Sie Ihrem Freund den Vorschlag, auch Italienisch zu lernen und mit Ihnen zu reisen. Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter). Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten.

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).
Вариант 3.
Sie studieren und haben einen Job für die Wochenenden gefunden. Schreiben Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin darüber.
Beschreiben Sie: Was für ein Job ist das?
Begründen Sie: Warum wollen Sie am Wochenende arbeiten?
Geben Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin Tipps, wie auch er/sie einen Job finden kann. Schreiben Sie eine E-Mail (circa 80 Wörter). Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten. Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).
Устное высказывание (монолог с элементами диалога)
Составьте устное высказывание на одну из следующих тем:
Вариант 1.
Sie bekommen eine Karte und erzählen über Ihr Leben. Danach stellt der Prüfer/die Prüferin Fragen an Sie.



Вариант 2.
Sie bekommen eine Karte und erzählen über Ihr Leben. Danach stellt der Prüfer/die Prüferin Fragen an Sie.



Опрос

1. Грамматический род существительных.
2. Склонение существительных.
3. Склонение и употребление артикля.
4. Настоящее время слабых глаголов.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Настоящее время неправильных глаголов.
7. Настоящее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
8. Настоящее время модальных глаголов.
9. Настоящее время возвратных глаголов.
10. Претеритум.
11. Перфект.
12. Плюсквамперфект.
13. Футур I.
14. Страдательный залог.
15. Повелительное наклонение.
16. Склонение имен прилагательных.
17. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
18. Личные местоимения.
19. Притяжательные местоимения.
20. Предлоги с двойным управлением.
21. Предлоги с дативом, аккузативом, генитивом.
22. Порядок слов в простом предложении.
23. Порядок слов в придаточном предложении.
24. Отрицание в немецком языке.
25. Неопределенно-личные предложения.
26. Безличные предложения.
27. Управление глаголов.
28. Сложные предложения с придаточным изъяснительным.

29. Сложные предложения с придаточным времени.
30. Сложные предложения с придаточным причины.

Ключи и требования к заданиям

Экзамен (семестр 2)

Лексико-грамматический тест

1 - 1) kauft 2) mieten 3) arbeitest 4) weint 5) antworte

2. – 6) nehmen 7) fahren 8) helfen 9) fangen 10) sprechen

3. - 11) isst 12) hilfst 13) liest 14) schläfst 15) vergisst 16) laufe 17) fährt 18) trägt 19) wäscht 20) gibt.

4. - 21) einen 22) eine 23) einen 24) ein 25) ein.

5. - 26) nicht 27) nicht 28) kein 29) nicht 30) kein.

Тест по чтению

1. R; 2. R; 3. F; 4. F; 5. F.

Тест по аудированию.

Hier wohnt Herr Röder. Herr Röder arbeitet bei einer Bank und hat eine Wohnung in einem Mehrfamilienhaus in einer Großstadt gemietet. Die Wohnung ist direkt unter dem Dach. Für die Wohnung zahlt Herr Röder 950 Euro Miete. Die Wohnung hat viele Zimmer.

Das ist das Wohnzimmer. Hier sitzt Herr Röder abends auf dem Sofa oder im Sessel und hört Musik.

Das ist das Esszimmer. In der Mitte steht der Esstisch mit sechs Stühlen für Gäste.

Das ist das Schlafzimmer. Das Zimmer ist sehr ruhig. In seinem Bett kann Herr Röder gut schlafen.

Das ist der Flur mit vielen Türen zu den Zimmern.

Das ist die Küche. Herr Röder ist ein Hobbykoch. Er kocht sehr gern, am liebsten bereitet er an seinem Herd ein Überraschungsmenü für Freunde zu.

Das ist das Bad. Es ist sehr groß und hat ein Fenster.

Das ist das Arbeitszimmer mit einem großen Schreibtisch und dem Bücherregal.

Письменная работа

При выполнении задания необходимо:

адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Германии формулы приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств немецкого языка ссылки на предыдущие контакты, ответы на заданный вопрос (Hallo, Lieber…) (ОПК-3);

корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (время, место, причина/повод), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А1 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);

учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме

Германии, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, использовать адекватные языковые средства немецкого языка, выражающие некатегоричность суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности vielleicht, wahrscheinlich, … (ОПК-4);

распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства немецкого языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», я-сообщение (ОПК-4).

Зачет с оценкой (2 семестр)

Опрос

При ответе на вопрос обучающийся должен:

Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня второго иностранного языка, описать процессы, отражающие функционирование строя второго иностранного языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на втором иностранном языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы.

При чтении вслух текста на втором иностранном языке обучающийся должен:

Прочитать текст на втором иностранном языке без фонетических ошибок, произносить все звуки и интонировать фразы в соответствии с нормативным вариантом немецкого языка.

Допускаются до 2 несистемных неточностей в произношении звуков или в интонировании фраз.

Экзамен (3 семестр)

Тест по аудированию:

Advent, Advent, ein Lichtlein brennt

Weihnachtsbaum, Krippe und Adventskalender gehören in Deutschland zur Vorweihnachtszeit dazu. Doch woher kommen diese Traditionen und was bedeuten sie eigentlich?

"Advent, Advent, ein Lichtlein brennt. Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier - dann steht das Christkind vor der Tür." Dieses Gedicht kennt in Deutschland jedes Kind. Es handelt sich um den Adventskranz - ein Gesteck aus Tannenzweig, Weihnachtsschmuck und vier Kerzen. An den vier Sonntagen vor Weihnachten wird jeweils eine neue Kerze angezündet, bis schließlich alle vier brennen. Für Christen symbolisieren sie das Licht, das Christus in die Welt gebracht hat. In vielen Wohnzimmern findet man zu Weihnachten eine Krippe. Sie stellt die Geburt Christi dar. Seit dem 19. Jahrhundert stellen viele Menschen statt einer Krippe einen Weihnachtsbaum auf. Der Weihnachtsbaum wurde ursprünglich mit Kerzen geschmückt. Später kamen auch Kugeln und anderer Weihnachtsschmuck hinzu.

In den Wochen vor Heiligabend backen viele Deutsche Plätzchen. Bei den Formen der Plätzchen werden natürlich gerne weihnachtliche Motive gewählt wie Sterne oder Tannenbäume. Das wohl berühmteste Weihnachtsgebäck ist der Stollen. Er hat eine längliche Form, die mit einer großen Menge Puderzucker bedeckt ist. Dieses Gebäck symbolisiert ein Kind, das in Windeln gewickelt ist.
Die Adventszeit ist eine Zeit der Vorfreude und der Stille. Für die Kinder gibt es in dieser Zeit einen ganz besonderen Spaß - die 24 kleinen Türchen des Adventskalenders zu öffnen und die dahinter versteckte Schokolade zu naschen. Wenn keine Türchen mehr zu öffnen sind, dann weiß man: Es ist Weihnachten und bald gibt es Geschenke.
Тест по чтению: 1) b; 2) d; 3) e; 4) c; 5) a.
Лексико-грамматический тест
1. 1) was/wie viel 2) kostet 3) billig 4) teuer 5) zahlen/bezahlen 6) getrennt 7) macht 8) stimmt.
2. 9. Wann ruft ihr an?
10. Lara kommt um 18 Uhr an.
11. Du spielst morgen mit.
12. Ich bringe den Hund mit.
13. Ihr seht traurig aus
3. 14) Joghurt 15) Vollkornbrot 16) Marmelade 17) Ei 18) Kaffee 19) Zucker 20) Tasse 21) Tomaten 22) Feigen.
4. 23) geht 24) trinkt 25) esst 26) streitet 27) geht 28) putzt 29) schlaft 30) träumt.
5. 31) das Fahrrad der Studentin 32) das Foto der Schulklasse 33) das Auto des Lehrers 34) der Garten des Vaters 35) die Tür des Hauses.
6. 36) um 37) am 38) im 39) am 40) nach 41) im 42) auf.
7. 43) dem 44) den 45) den 46) der 47) dem.
8. 48) müssen 49) kann 50) mag 51) soll 52) will 53) sollen/müssen.
9. 54) amtlich 55) drehbar 56) gestrig 57) zweifelhaft 58) tabellarisch
Письменная работа
При выполнении задания необходимо:
адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Германии формулы приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств немецкого языка ссылки на предыдущие контакты, ответы на заданный вопрос (Hallo, Lieber…)(ОПК-3);
корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (время, место, причина/повод), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А1 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме Германии, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников

межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, использовать адекватные языковые средства немецкого языка, выражающие некатегоричность суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности vielleicht, wahrscheinlich, … (ОПК-4);
распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства немецкого языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», я-сообщение (ОПК-4).
Устное высказывание (монолог)
При выполнении задания необходимо
корректное использование лексических единиц, соответствующих заданной теме общения, грамматических форм и синтаксических структур, позволяющих построить связный рассказ на заданную тему, основные правила произношения, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А1 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного устного высказывания (средства логической связи, логичность изложения информации, идей и мыслей) (ОПК-3).
Экзамен (4 семестр)
Тест по аудированию: 1) b 2) a 3) c 4) c 5) a 6) d 7) b 8) b 9) a 10) b 11) d 12) c 13) a 14) b 15) d 16) a 17) b 18) c 19) d 20) a
Лексико-грамматический тест
1. 1) wie 2) woher 3) wo 4) was 5) warum.
2.6) gegangen 7) begonnen 8) gefallen 9) abgeschlossen 10) sich beworben.
3. 11) auf- 12) an- 13) er- 14) ein- 15) auf-.
4. 16) für 17) und 18) seit 19) muss 20) um 21) aber 22) hat 23) angefangen 24) war 25) mir 26) im 27) denn 28) ihr 29) vielen 30) etwas.
5. 31) der 32) der 33) die 34) die 35) der.
6. 36) selten 37) manchmal 38) oft 39) meistens 40) immer
Тест по чтению: 1) R; 2) F; 3) R; 4) R; 5) F.
Письменная работа
При выполнении задания необходимо:
адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Германии формулы приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств немецкого языка ссылки на предыдущие контакты, ответы на заданный вопрос (Hallo, Lieber…)(ОПК-3, ОПК-4);
корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (время, место, причина/повод), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической

связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме Германии, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, использовать адекватные языковые средства немецкого языка, выражающие некатегоричность суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности vielleicht, wahrscheinlich, … (ОПК-4);
распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства немецкого языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», я-сообщение (ОПК-3).

Устное высказывание
При выполнении задания необходимо:
уважительно относиться к партнеру по коммуникации с помощью средств немецкого языка (ОПК-4);
сообщить информацию о своей жизни, используя средства логической связи в высказывании, изложить результаты обработки информации бытового характера в устной форме на немецком языке (ОПК -3);
знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (повседневная коммуникация, владение иностранным языком), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2; знать и корректно применять основные правила организации связного устного высказывания (средства логической связи weil, um…zu, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
уметь устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания: обозначить блок пересказа текста, блок комментария, блок сообщения о личном опыте в данной области, готовность ответить на вопросы соответствующими клише: (Zuerst spreche ich …, danach erzähle ich …, zuletzt präsentiere ich ….) (ОПК-3);
воплощать в форме монологического высказывания собственные мысли и идеи относительно содержания монолога, адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологическом высказывании в устной форме на немецком языке (In dem Text handelt es sich um…, Ich persönlich denke … , Aus meiner Erfahrung…и пр.) (ОПК-4);
корректно определить нейтральный регистр общения с собеседником и выбирать соответствующие языковые средства: использование общеупотребительной лексики (ОПК-3).

Опрос
При ответе на вопрос обучающийся должен:

Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня второго иностранного языка, описать процессы, отражающие функционирование строя второго иностранного языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на втором иностранном языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы (ОПК-3).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Семестр 2. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (30 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, открытые вопросы время, выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 30, максимальная оценка – «5»);
- теста на общее понимание текста (чтение, 5 вопросов в письменной форме с выбором «Richtig/Falsch», время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);
- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, заполнение пропусков в тексте транскрипции текста, время выполнения теста 20 минут, максимальное количество баллов – 30, максимальная оценка – «5»).
- письменной работы (личное письмо объемом 30 слов, время выполнения 25 минут, максимальное количество баллов -5, максимальная оценка – «5»)

Общее время выполнения – 90 минут

Всего за экзамен – 70 первичных баллов, что составляет 15 баллов.

Семестр 2. Зачет с оценкой.

Аттестационная работа включает опрос и чтение вслух текста на втором иностранном языке.

Всего за аттестационную работу – 10 баллов.

Общее время выполнения – 45 минут.

За промежуточную аттестацию максимальное количество баллов – 5.

Семестр 3. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (58 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, открытые вопросы время, выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 58, максимальная оценка – «5»);
- теста на общее понимание текста (чтение, 5 вопросов в письменной форме с вопросами на соответствие, время выполнения теста 10 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);
- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, заполнение пропусков в тексте транскрипции текста, время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 15, максимальная оценка – «5»).

- письменной работы (личное письмо, время выполнения – 25 минут, максимальная оценка – «5»);

- устного высказывания (монолог, время на подготовку 5 минут, время ответа 5 минут, максимальная оценка – «5»);

Общее время выполнения – 90 минут.

Всего за экзамен – 88 первичных баллов, что составляет 20 баллов.

Семестр 4. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (40 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, открытые вопросы время, выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 40, максимальная оценка – «5»);

- теста на общее понимание текста (чтение, 5 вопросов в письменной форме с выбором «Richtig/Falsch», время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);

- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, 20 вопросов множественного выбора, время выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»).

- письменной работы (личное письмо, время выполнения – 25 минут, максимальная оценка – «5»);

- устного высказывания (монолог, время на подготовку 5 минут, время ответа 5 минут, максимальная оценка – «5»);

- опроса в устной форме (время на подготовку 25 минут, время ответа 10 минут, максимальная оценка – «5»)

Общее время выполнения – 145 минут.

Всего за экзамен –30 первичных баллов, что составляет 20 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Ответы по всем видам оценочных средств оцениваются по пятибалльной шкале.

4.2.1. Критерии оценивания теста

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

"отлично" - высокий уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки.
1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует
требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.
"удовлетворительно" - удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.
1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки:
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации
или
ответ не предоставлен.

4.2.3. Критерии оценивания устного высказывания

"отлично" - высокий уровень подготовки.
1.Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.
2. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно.
3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.
* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.
"хорошо"- хороший уровень подготовки:
1. Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания).
2. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно.
3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочи ленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания.
* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.
"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.
1. Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания).
2. Высказывание не имеет завершённого характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются.
3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически

не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.
* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.
"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки.
1. Коммуникативная задача не выполнена.
2.Высказывание нелогично.
3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.
* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.
Или ответ не представлен.

4.2.4. Критерии оценивания опроса (в устной форме)

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:
Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом,
умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно
делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – ответ полный:
Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и
явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – ответ неполный:
Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.
"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:
Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы
некорректно.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:
посещение практических занятий – 5 %;
аудиторная нагрузка (практические занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;
текущий контроль – 20 %;
промежуточная аттестация - 20%;
самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 10 %;
Итого: 100%
= 100 баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	ОПК-3 Для достижения индикатора ОПК – 3.1: **знать** основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке; **уметь** интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке; **владеть** стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики. Для достижения индикатора ОПК - 3.2: **знать** основные типологические	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Письменная работа (семестр 2,3,4) Тест по чтению (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4) Устное

	признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики; **уметь** создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Для достижения индикатора ОПК – 3.3: **знать** основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; **уметь** адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного			высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

	текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Для достижения индикатора ОПК – 3.4: **знать** основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **уметь** применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **владеть** навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их			ЛГТ (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4) Опрос (семестр 2,4) Устное высказывание (семестр 2,3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

	стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.			
2.	ОПК-4 Для достижения индикатора ОПК – 4.3: **знать** этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; **уметь** использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; **владеть** навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Экзамен (2 семестр)

 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Лексико-грамматический тест

1. Aggiungete i verbi necessari: essere oppure esserci.

1. Mosca _____ in Russia. 2. Questo _____ il libro di cui ti ho parlato. 3. Nel mio appartamento _____ molti scarafaggi. 4. Devo andare a casa perché _____ tardi. 5. Nel mio salotto _____ un cactus

2. Coniugate i verbi tra parentesi

1.(Tu / avere) la macchina? 2. Gli studenti (avere) paura dell'esame. 3. (Noi / essere) stanchi. 4. Anche tu (essere) di Milano?

3. Aggiungete a ogni sostantivo il verbo essere e gli aggettivi:

bello, brutto; grande, piccolo; vecchio, nuovo; comodo, scomodo; simpatico, antipatico

1. La tua camera _____ , la mia invece _____. 2. Il tuo computer_____ , il mio invece _____. 3. I tuoi genitori _____, i miei invece _____. 4. La vostra casa _____, la nostra invece _____. 5. Queste sedie _____, quelle invece _____.

4. Completate le desinenze.

1. Di che color___ sono gli extraterrestri? E' un problem___ molto interessant___. Alcuni dicono che sono verd___, altri dicono che sono giall___ o ros___. Secondo me, sono viol___. 2. Il president___ degli Stat___ Unit___, nel suo viaggio in Italia, visiterà tutt___ le principal___ città e abiterà da sol___ in un grand___ albergo. 3. Sull'autobus ci sono quattro ragazze: due sono biond___, una è brun___ e un'altra ha i capeill___ ross___. Ci sono anche dei turist___ stranier___ che chiedono un'informazion___ all'autist___. 4. La colazion___ in Italia non è molto pesant___; un caffé fort___, pan___, burr___ e marmellat___ oppure un po' di biscott___. 5. In casa nostra ci sono tre camer___: la mia camer___ è la più grand___. Ci sono due finestr___, una libreria pien___ di libr___ e un grand___ tavol___ per il computer.

5. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (verbi regolari).

1. Gianni (conoscere) bene la letteratura inglese. 2. Noi (leggere) un libro. 3. Anna (parlare) al telefono con un'amica. 4. (Voi / mangiare) spesso al ristorante? 5. Non (io / ricordare) il tuo indirizzo.

Тест по чтению

Leggete il testo e sceglite la variante giusta

Un albergo in centro

L'albergo "Ponte Vecchio" è a Firenze, in Italia. È un albergo grande, con molte camere. È un albergo comodo per gli stranieri, perche è in centro. Chi sono i clienti dell'albergo "Ponte Vecchio" in questo momento? Victor è un cliente dell'albergo. Victor è francese; è avvocato. Adesso è in Italia per affari. Anche Klaus e Karl sono clienti dell'albergo. Sono tedeschi e sono studenti. Sono in Italia per studiare l'Italiano. Mary è inglese; è insegnante, è in Italia per insegnare l'inglese. Yoko invece è giapponese; è dentista, è in Italia per un congresso. Olga è russa. È studentessa. È in Italia per studiare l'italiano è per fare shopping.

Paolo Rossi è il direttore dell'albergo "Ponte Vecchio". È sposato e ha tre figli. È sempre molto occupato con i clienti.
1. Dov'è l'albergo?
a) in campagna
b) in centro
c) davanti al supermercato
2. Chi è Victor?
a) studente
b) dentista
c) avvocato
3. Chi sono Karl e Klaus?
a) studenti
b) ingegneri
c) scolari
4. Chi è Mary?
a) studentessa
b) dentista
c) insegnante
5. Chi è Yoko?
a) dentista
b) insegnante
c) ingegnere

Тест по аудированию
Ascoltate il testo *Indicate se le seguenti affermazioni sono vere (v) o false (f)*

	V	F
1.Luca è sposato.		
2. Anche Fabio è sposato.		
3. Luca e Fabio abitano vicino.		
4. Luca è ingenere.		
5. L'appartamento di Luca è grande.		

Письменная работа (личное письмо)
Вариант 1 Vuoi fare una festa. Vuoi invitare i tuoi amici Sergio ed Olga.
Scrivi a Hans ed Helga: - Perché scrivi?
- Festa: quando?
- portare con te?
Scrivi una o due frasi per ogni punto. Non dimenticare un saluto. Scrivi circa 30 parole.
Вариант 2
Il tuo amico ha un figlio. Scrivi una lettera al tuo amico.
- Perché scrivi?
- Visita: quando?
- Regalo?

Scrivi una o due frasi per ogni punto. Non dimenticare un saluto. Scrivi circa 30 parole.

3.2.2. Зачет с оценкой (2 семестр)

Опрос

Вопросы

1. Итальянский алфавит.
2. Назовите главные особенности итальянского произношения и его отличия от русского.
3. Сформулируйте правила чтения букв c и g, а также буквосочетаний дп, gì, se.
4. Расскажите об ударении в итальянском языке.
5. Какова особенность односложных существительных и существительных, оканчивающихся на согласную?

Практическое задание: Прочитайте текст вслух, соблюдая фонетические нормы итальянского языка.

Вариант 1

Come ti chiami?

Mi chiamo Cristina, sono Russa; sono di Mosca. Abito a Mosca con la mia famiglia.

Spesso viaggio per lavoro. Di solito viaggio in aereo.

Conosco bene l'Italia. Conosco molte città italiane: Milano, Parma, Roma. Però conosco meglio Milano.

Quando sono in Italia, abito in albergo. Milano è una bella città, però è cara. Gli alberghi sono cari. Anche Roma è una bella città.

Quando ho un po' di tempo libero, dopo il lavoro, visito la città. Visito anche i musei e le chiese; visito anche i negozi.

Ancora non parlo l'italiano; parlo un po' l'inglese e il francese. Quando sono al ristorante o in albergo, uso il vocabolario.

Adesso sono a Mosca. Sono stata in Italia due mesi fa; tornerò in Italia fra un mese.

Вариант 2

Un bravo ragazzo

È una bella giornata, è mezzogiorno. In casa ci sono due persone: una donna e suo figlio. Il figlio è in camera, è a letto; la mamma è in cucina.

Il figlio chiama la mamma e dice: «Mamma, ho sete». Allora la mamma porta a suo figlio un bicchiere d'acqua.

Il figlio beve acqua, e dopo un po' dice: «Mamma, ho fame». Allora la mamma porta a suo figlio un piatto di pasta.

Il figlio mangia la pasta, e poi dice: «Mamma, ho freddo». Allora la mamma porta a suo figlio una coperta.

Poi il figlio dice: «Mamma, ho sonno». Allora la mamma chiude la finestra, e lui dorme.

Il figlio dorme un po', poi dice: «Mamma, ho paura del buio». Allora la mamma risponde: «Perché hai paura? Hai già venticinque anni».

3.2.3. Экзамен (3 семестр)

Тест по аудированию

Ascoltate il testo e rispondete alle domande

1. Com'è Luca?
a. alto e magro
b. basso e un po' grasso
c. molto grasso
2. Che lavoro fa Luca?
a. è disoccupato
b. è avvocato
c. è ingegnere
3. Che lavoro fa Fabio?
a. è tassista
b. è disoccupato
c. è avvocato

Ascoltate di nuovo il testo e riempite gli spazi vuoti.

DUE AMICI

Luca e Fabio sono amici; sono ex compagni di scuola. Sono molto diversi. Luca è avvocato, Fabio invece è disoccupato. Luca è alto e_____; Fabio invece è basso e un po' grasso. Luca è sposato e abita con la sua famiglia; Fabio non è sposato, abita da solo_____ di Luca è grande, ci sono tre camere; l'appartamento di Fabio è piccolo. L'appartamento di Luca è in_____; l'appartamento di Fabio è lontano dal centro, è in periferia.Luca lavora molto: lavora tutto il giorno, e la sera torna a casa tardi., _____quando arriva a casa, è molto stanco. Fabio invece_____: è sempre in casa, e dorme tutto il giorno., _____i due amici mangiano insieme al ristorante. Mentre mangiano, parlano di sport, di politica e di donne. Alla fine della cena, Luca paga il conto anche per Fabio,perché Fabio non ha molti soldi. E poi tornano a casa.

Тест по чтению

Leggere il testo e scegliere la variante giusta

APPARTAMENTO

Alessandro torna a casa di pomeriggio. È un ospite della famiglia romana Fabbri. Il signor Fabbri è impiegato, la signora Fabbri invece è docente dell'Univesità, insegna il russo. Hanno due figli - Pietro e Vittorio ed una figlia Roberta che ora non ci sono, sono a scuola. Alessandro entra nel soggiorno e saluta la signora Fabbri in italiano. Va poi nella propria stanza; li` ci sono un letto ed una scrivania che sta vicino alla finestra. A destra c`è un armadio per i vestiti, a sinistra – gli scaffali per i libri. Alessandro lascia i libri di testo in uno scaffale e va nel salotto. Oggi pranza insieme alla padrona di casa. - Ecco, Alessandro, la minestra e` pronta. Buon appetito! - Grazie, altretanto a Lei! Ho tanta fame! Dopo il pranzo Alessandro riposa per poi cominciare a studiare. Di sera va a spasso con Pietro e Vittorio. Quando i ragazzi tornano a casa, vanno a tavola a cenare.

1. Quando torna Alessandro ?
a) di mattina
b) di pomeriggio

c) di notte
2. Chi è il signor Fabbri?
a) studente
b) operaio
c) impiegato
3. Chi è la signora Fabbri?
a) studentessa
b) casalinga
c) docente
4. Quanti figli hanno?
a) uno
b) due
c) tre
5. Quante figlie hanno?
a) uno
b) due
c) tre

Лексико-грамматический тест

1. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (verbi regolari della terza coniugazione).

1. Adesso (io / pulire) le mie scarpe. 2. (Io / preferire) il tè senza zucchero. 3. Stanotte (io / dormire) sul divano. 4. Noi (capire) i tuoi problemi. 5. Quando (tu / partire) per Parigi?

2. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (stare, dare, fare).

1. Ciao Paolo, come (stare)? - Io (stare) bene, e tu? 2. Mia sorella (fare) colazione al bar. 3. Mio cugino (stare) a Milano. 4. Io (fare) la spesa al supermercato. 5. Io (dare) il libro a Giovanni.

3. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (andare, venire).

1. (Io / venire) da te fra un'ora. 2. In estate, di solito, (noi / andare) al mare. 3. A che ora (venire) Giovanni? 4. Antonio (andare) a fare la spesa.

4. **Coniugate i verbi tra parentesi al presente (uscire, sapere, dire, bere).**

1. Marisa (uscire) tutte le sere con i suoi amici; (andare) in discoteca. 2. Anch'io (uscire) tutte le sere. 3. Non parlo italiano, perché ancora non (sapere) bene questa lingua. 4. Gli italiani (bere) soprattutto il vino. 5. Il nonno (dire) sempre che è stanco.

5. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (verbi modali).

1. (Io / essere) in ritardo, (dovere) uscire subito. 2. Scusa, Mario, (potere) chiudere la porta? 3. La donna di servizio non (potere) venire oggi: (io / dovere) lavare i piatti da solo. 4. (Tu / sapere) suonare il pianoforte? 5. Mi dispiace, Signora, ma non (potere) fare niente per Lei

6. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (verbi irregolari).
1. Stasera non (io / uscire); (rimanere) a casa. 2. Io (spegnere) la luce. 3. Luigi (salire) per le scale, io invece (salire) in ascensore. 4. Loro (raccogliere) le fragole nel bosco. 5. Gli ospiti (rimanere) a cena.

7. Mettete le frasi alla forma di cortesia (tu => Lei).
1. Tu conosci l'Italia? 2. Quali lingue straniere parli? 3. Come ti chiami? 4. Tu lavori molto? 5. Abiti da solo?

8. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (verbi riflessivi).
1. Mia moglie di solito (alzarsi) un'ora dopo di me. 2. Prima di uscire (noi / mettersi) il cappotto, (pettinarsi) e (guardarsi) allo specchio. 3. Mia sorella (lavarsi) i denti due volte al giorno e (pesarsi) dieci volte al giorno. 4. Come (chiamarsi), Signora? — (Io / chiamarsi) Rossi. 5. La sera dopo il lavoro (io / essere) così stanco che (addormentarsi) nell'autobus.

Письменная работа (личное письмо)
Вариант 1. Lei ha ricevuto un invito al matrimonio d'oro da Mr. e Mrs. Sanders, i genitori di un amico. Sfortunatamente, ha appena viaggiato fino a questa data.
Scrive ai genitori del suo amico. Grazie educatamente per l'invito e dica perché non puoi venire.
Scrive un'email (circa 40 parole). Non dimentica il saluto e il saluto alla fine

Вариант 2.Lei Ha trovato il sito Web di una società che vende articoli sportivi a prezzi ragionevoli su Internet. Lei vuole sapere se l'azienda consegnerebbe anche all'estero.
Scriva alla compagnia. Spieghi a quali prodotti Lei sono interessati e richiede cortesemente informazioni.
Scriva un'email (circa 40 parole). Non dimentichi il saluto e il saluto alla fine.

Устное высказывание (монолог)
Commenti sul seguente argomento. Progetti la sua dichiarazione in modo logico, usi il vocabolario specifico del soggetto e le strutture adeguate.

1. Le mie vacanze estive
2. Il modo di vita sano
3. Vivere in Italia
4. Roma
5. Natale in Italia

3.2.4. Экзамен (4 семестр)

Тест по аудированию
Ascolta il dialogo tra Olga, una turista russa, e il poliziotto al controllo passaporti. Scrivi l'informazione mancante nel posto vuoto.
Olga entra in Italia (1) _____.

Olga pensa di abitare da (2) _____ .
Il visto di Olga è valido per (3) _____.
Olga ha un biglietto di ritorno con la data (4) _____ .
Dopo il controllo passaporti Olga va (5) _____ .

Лексико-грамматический тест

Aggiungete i verbi necessari: essere oppure esserci.

1. Mosca _____ in Russia. 2. Questo _____ il libro di cui ti ho parlato. 3. Nel mio appartamento _____ molti scarafaggi. 4. Devo andare a casa perché _____ tardi. 5. Nel mio salotto _____ un cactus.

Completate le frasi in maniera logica, usando la preposizione di non articolata.

a) complemento di materia

1. Il tavolo è fatto _____. 2. Al mare i bambini hanno fatto un castello _____. 3. E' un giocattolo _____. 4. La mia maglietta è _____. 5. I bicchieri sono fatti _____.

b)complemento di quantità

1. Un litro _____. 2. Un po' _____. 3. Una scatola _____. 4. Tre chili _____. 5. Un gruppo _____

Aggiungete il dimostrativo quello nella forma necessaria.

1_____ signore è un amico di mio padre. 2. Di chi è _____ ombrello? 3. _____ studenti sono stranieri. 4. Dove abita _____ ragazzo? 5. _____ sedia è rotta

Тест по чтению

Leggete il testo e poi fate i compiti

Leggi il dialogo, completa le risposte; metti nell'ordine giusta l'ultima domanda.

Nicola: Uffa, ho tanto da raccontare alla mia famiglia, ma quando chiamano loro dagli Stati Uniti io ho lezione e quando posso telefonare io loro dormono!
Orlando: Perché non scrivi un'e-mail?
Nicola: Giusto! Ma c'è un internet point qui vicino?
Orlando: Certo, è proprio accanto all'*Odeon*.
Nicola: Il cinema?
Orlando: Appunto.
Nicola: Perfetto! ... Ah, no, aspetta, ho anche un altro problema: devo spedire dei libri alla mia ragazza.
Orlando: E perché è un problema?
Nicola: Perché non so come fare... dov'è la posta...
Orlando: Beh, se il pacco è piccolo, forse non è necessario andare alla posta. Vai in tabaccheria, compra una busta grande, i francobolli e poi imbuchi tutto in una cassetta per le lettere.
Nicola: Una busta? Mah, non so, sono quattro libri.

Orlando: Allora meglio un pacco, almeno credo. Devi andare alla posta e chiedere informazioni.
Nicola: Ma dov'è?
Orlando: La posta? È vicino al Duomo, in via delle Grazie.

1. Nicola non può telefonare alla sua famiglia. – Deve _____ .
2. Nicola deve spedire dei libri alla sua amica. – Deve _____ .
3. Nicola non sa come spedire un pacco alla sua ragazza. – Deve _____ .
4. Il pacco che Nicola vuole spedire è piccolo. – Deve _____ .
5. Metti le operazioni nell'ordine giusta:
   a) comprare una busta grande e i francobolli

   b) imbucare tutto in una cassetta per le lettere

   c) andare in tabaccheria

Письменная работа
Составьте письменное высказывание на одну из следующих тем:
Вариант 1.
Lei ha fatto un viaggio nel fine settimana. Era in una città vicino alla sua città natale. Il tuo amico non conosce ancora questa città. Glielo dica. Descriva: dove Lei era e com'è la città?
Giustifichi: com'è stato il viaggio? Perché non Le è piaciuto?
Consigli al suo amico di visitare questa città.
Scriva un'email (circa 80 parole). Scriva qualcosa su tutti e tre i punti.
Presti attenzione alla struttura del testo (titolo, introduzione, ordine dei contenuti, conclusione).
Вариант 2.
Lei vuole trascorrere le sue vacanze in Italia l'anno prossimo. Ecco perché frequenta un corso di lingua per l'italiano presso un istituto di lingua. Faccia sapere al suo amico.
Giustifichi: perché impara l'italiano e perché ha scelto questo istituto di lingue?
Descriva: com'è la classe in questo corso?
Consigli al suo amico di imparare anche l'italiano e di viaggiare con Lei. Scriva un'email (circa 80 parole). Scriva qualcosa su tutti e tre i punti.
Presta attenzione alla struttura del testo (titolo, introduzione, ordine dei contenuti, conclusione).

Устное высказывание
Составьте устное высказывание на одну из следующих тем:
Вариант 1.
Legga il post qui sotto.
La nuova legge sul fumo
Cosa dice la legge e quali sono gli obiettivi? Dal 10 gennaio di quest'anno, si parte con le nuove regole sul fumo. Il fumo diventa vietato, in pratica, in tutti i locali

aperti al pubblico. Una legge molto rigida, la più severa d'Europa: obiettivo, la lotta al fumo passivo, responsabile di varie forme di cancro, specie ai polmoni.
In quali luoghi non sarà più permesso fumare? In tutti i locali pubblici e privati dove può entrare il pubblico. Non si potrà fumare, dunque, negli studi professionali (avvocati, commercialisti, ecc.), dai parrucchieri e dagli estetisti, nelle banche, nelle imprese, nei negozi e supermercati, negli alberghi, nelle palestre, nei bar e ristoranti, nelle discoteche. In tutti questi luoghi dovrà essere esposto il cartello di divieto. Già in precedenza era vietato fumare negli uffici pubblici (ministeri, questure, uffici finanziari), nei cinema, nelle scuole, negli ospedali, nelle stazioni, negli aeroporti e sui mezzi di trasporto pubblico.
Chi controllerà che la legge sia rispettata? Nei locali aperti al pubblico sarà compito del proprietario o del gestore controllare chi fuma, anche se non potrà fare le multe di persona. Negli uffici e aziende, invece, l'incarico toccherà al responsabile per la sicurezza.
Sono previste delle multe? Il trasgressore rischia multe da 27 a 275 euro. Le multe raddoppiano se si fuma in presenza di donne incinte e bambini. I proprietari di bar, ristoranti o discoteche che non denunciano il cliente trasgressore, invece, dovranno pagare da 220 a 2.200 euro e rischiano il ritiro della licenza.

1. Cosa dice la legge e quali sono gli obiettivi?
2. In quali luoghi non sarà più permesso fumare?
3. Chi controllerà che la legge sia rispettata?
4. Sono previste delle multe?
5. Dove si potrà fumare?
6. Cosa dovranno fare i proprietari e i gestori di locali come bar e ristoranti?
7. Quali sono state le prime reazioni degli italiani?
8. Che differenze ci sono, rispetto alle normative precedenti?
9. Che differenze ci sono, rispetto alle leggi degli altri paesi europei?
10. Nel tuo paese esiste una legge di questo tipo?

Вариант 2.

Legga il post qui sotto.

Il mio paese

Nel mio paese il clima non è buono. In inverno fa troppo freddo, e in estate fa troppo caldo; non c'è mai una temperatura normale. La gente non sa come fare, perché non si può restare sempre a casa quando il tempo è brutto!

Nel mio paese la vita non è facile: i prezzi crescono ogni giorno, e gli stipendi non sono molto alti. La gente non sa come fare, perché i soldi non bastano neppure per fare la spesa!

Nel mio paese c'è troppa burocrazia. Bisogna fare i documenti per tutto: per la macchina, per la casa, per il telefono... e ogni volta bisogna stare in fila per molte ore. La gente non sa come fare, perché per questo motivo perde un sacco di tempo!

Nella mia città ci sono troppe macchine. Nelle strade c'è un traffico terribile, a ogni semaforo si formano gli ingorghi; specie nelle ore di punta. La gente non sa come fare, perché anche per questo motivo perde un sacco di tempo!

Nella mia città trovare una casa è un problema. In centro i prezzi degli appartamenti sono altissimi, e in periferia non è comodo abitare. La gente non sa come fare, perché non si può vivere per la strada, o sotto i ponti!

Insomma, nel mio paese la vita è impossibile; per questo penso che, prima o poi, tutta la gente andrà a vivere in un altro paese, dove ci sono meno problemi.

1. Com'è il clima nel tuo paese?
2. Com'è la vita nel tuo paese?
3. C'è molta burocrazia nel tuo paese?
4. Com'è il traffico nella tua città?
5. È facile trovare una casa nella tua città?
6. Cosa pensa la gente di questi problemi?

Опрос

1. Употребление определенного артикля
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление слов без артикля.
4. Что вы знаете о частичном артикле? Приведите примеры
5. Как образуются неопределенно-личные обороты речи?
6. Напишите по-итальянски времена года, дни недели и названия месяцев с соответствующими артиклями

7. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
8. Как образуется превосходная степень прилагательных? Приведите пример прилагательного в относительной и в абсолютной превосходной степени
9. Какие итальянские эквиваленты глагола любить вы знаете? Приведите примеры.
10. Образуйте наречия из прилагательных: libero, forte, debole, popolare, dolce
11. Повелительное наклонение.
12. Отрицание в итальянском языке.
13. Настоящее время возвратных глаголов.
14. Passato prossimo
15. Imperfetto
16. Управление глаголов.

Ключи и требования к заданиям

Экзамен 2й семестр

Лексико-грамматический тест

1. Aggiungete i verbi necessari: essere oppure esserci

1-e, 2-e, 3-ci sono, 4-e, 5-c'e

2. Coniugate i verbi tra parentesi

1-hai, 2-hanno, 3-siamo, 4-sei

3. Aggiungete a ogni sostantivo il verbo essere e gli aggettivi:

bello, brutto; grande, piccolo; vecchio, nuovo; comodo, scomodo; simpatico, antipatico
1-e piccola, e grande, 2- e nuovo, e vecchio, 3-sono simpatici, sono antipatici, 4-e bella, brutta, 5-sono comode, sono scomode

4. Completate le desinenze.

1-e,a,e,i,i,i,e,e 2- e,i,i,i,i,o,e, 3-e,a,i,e,i,i,i,a 4-e,e,e,e,o,a,i 5- e,a,e,e,a,i,e,o

5. Coniugate i verbi tra parentesi al presente (verbi regolari).

1—conosce, 2 –leggiamo, 3-parla,4-mangiate, 5-ricordo

Leggete il testo e sceglite la variante giusta

1-a,2-c,3-c,4-c,5-a

Ascoltate il testo *Indicate se le seguenti affermazioni sono vere (v) o false (f)*

1-v, 2-f, 3-f, 4-f, 5-v

Письменная работа

При выполнении задания необходимо:

адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Италии формулы

приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств итальянского языка ссылки на предыдущие контакты, ответы на заданный вопрос (ОПК-3);
корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (время, место, причина/повод), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А1 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме Италии, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, использовать адекватные языковые средства итальянского языка, выражающие некатегоричность суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности magari, forse , … (ОПК-4);
распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства итальянского языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», я-сообщение (ОПК-4).

Зачет с оценкой (2 семестр)
Опрос
При ответе на вопрос обучающийся должен:
Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня второго иностранного языка, описать процессы, отражающие функционирование строя второго иностранного языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на втором иностранном языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы.
При чтении вслух текста на втором иностранном языке обучающийся должен:
Прочитать текст на втором иностранном языке без фонетических ошибок, произносить все звуки и интонировать фразы в соответствии с нормативным вариантом итальянского языка.
Допускаются до 2 несистемных неточностей в произношении звуков или в интонировании фраз.

Экзамен (3 семестр)

Тест по аудированию
1-a, 2-b, 3-b

DUE AMICI
Luca e Fabio sono amici; sono ex compagni di scuola. Sono molto diversi. Luca è avvocato, Fabio invece è disoccupato. Luca è alto e magro; Fabio invece è basso e un po' grasso. Luca è sposato e abita con la sua famiglia; Fabio non è sposato, abita da solo. L'appartamento di Luca è grande, ci sono tre camere; l'appartamento di Fabio è piccolo. L'appartamento di Luca è in centro; l'appartamento di Fabio è lontano dal centro, è in periferia.Luca lavora molto: lavora tutto il giorno, e la sera torna a casa tardi. Di solito, quando arriva a casa, è molto stanco. Fabio invece non lavora: è sempre in casa, e dorme tutto il giorno. Il sabato, i due amici mangiano insieme al ristorante. Mentre mangiano, parlano di sport, di politica e di donne. Alla fine della cena, Luca paga il conto anche per Fabio,perché Fabio non ha molti soldi. E poi tornano a casa.

Тест по чтению
1-b, 2-c, 3-c, 4-b, 5-a

Лексико-грамматический тест
1-pulisco, 2-preferisco, 3-dormo, 4-capiamo, 5-parti
1-stai, sto, 2- andiamo, 3-sta, 4-faccio, 5- do
1-vengo, 2-andiamo, 3-viene, 4- va
1-esce, deve, 2- puoi, 3-puo,devo, 4-sai, 5-posso
1-sono,devo, 2-spegno, 3-sale, salgo, 4-raccolgono, 5- rimangono
1-Lei conosce, 2-lei parla, 3- Come si chiama, 4- Lei lavora, Lei abita

Письменная работа
При выполнении задания необходимо:
адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Италии формулы приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств итальянского языка ссылки на предыдущие контакты, ответы на заданный вопрос ОПК-3);
корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (время, место, причина/повод), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А1 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме Италии, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, использовать адекватные языковые средства итальянского языка, выражающие некатегоричность

суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности magari, forse, … (ОПК-4);
распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства итальянского языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», я-сообщение (ОПК-4).
Устное высказывание (монолог)
При выполнении задания необходимо
корректное использование лексических единиц, соответствующих заданной теме общения, грамматических форм и синтаксических структур, позволяющих построить связный рассказ на заданную тему, основные правила произношения, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А1 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного устного высказывания (средства логической связи, логичность изложения информации, идей и мыслей) (ОПК-3).

Экзамен (4 семестр)

Тест по аудированию
1-per turismo, 2-da suo amico,3-per due mesi, 4-chiusa, 5-alla dogana

Лексико-грамматический тест
1-e,2-e,3-ci sono,4-e,5-c'e
1- di legno, 2-di sabbia, 3-di gesso, 4-di lana, 5-di vetro
1-di latte, 2-di spumante, 3-di caviale, 4- di carne,5-di musicisti
1-quel, 2- quello, 3-quali, 4-quel, 5-quella

Тест по чтению
1. – Deve *andare in un internet point e scrivere un'e-mail* .
2. – Deve *andare alla posta o in tabaccheria* .
3. – Deve *chiedere informazioni alla posta* .
4. – Deve *andare in tabaccheria e comprare una busta granden i francobolli* .
5. c) – a) – b)

Письменная работа
При выполнении задания необходимо:
адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Италии формулы приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств итальянского языка ссылки на предыдущие контакты, ответы на заданный вопрос (ОПК-3, ОПК-4);
корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме

общения (время, место, причина/повод), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме Италии, реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, использовать адекватные языковые средства итальянского языка, выражающие некатегоричность суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности magari, forse, … (ОПК-4);
распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства итальянского языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», я-сообщение (ОПК-3).
Устное высказывание
При выполнении задания необходимо:
уважительно относиться к партнеру по коммуникации с помощью средств итальянского языка (ОПК-4);
сообщить информацию о своей жизни, используя средства логической связи в высказывании, изложить результаты обработки информации бытового характера в устной форме на итальянском языке (ОПК -3);
знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (повседневная коммуникация, владение иностранным языком), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2; знать и корректно применять основные правила организации связного устного высказывания (средства логической связи, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
уметь устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания: обозначить блок пересказа текста, блок комментария, блок сообщения о личном опыте в данной области, готовность ответить на вопросы соответствующими клише (ОПК-3);
воплощать в форме монологического высказывания собственные мысли и идеи относительно содержания монолога, адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологическом высказывании в устной форме на итальянском языке (ОПК-4);
корректно определить нейтральный регистр общения с собеседником и выбирать соответствующие языковые средства: использование общеупотребительной лексики (ОПК-3).

Опрос
При ответе на вопрос обучающийся должен:
Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня второго иностранного языка, описать процессы, отражающие функционирование строя второго иностранного языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на втором иностранном языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы (ОПК-3).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

a. **Порядок проведения промежуточной аттестации**

лексико-грамматического теста (30 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, открытые вопросы время, выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 30, максимальная оценка – «5»);

- теста на общее понимание текста (чтение, 5 вопросов в письменной форме с выбором «Vero/falso», время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);

- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, заполнение пропусков в тексте транскрипции текста, время выполнения теста 20 минут, максимальное количество баллов – 30, максимальная оценка – «5»).

- письменной работы (личное письмо объемом 30 слов, время выполнения 25 минут, максимальное количество баллов -5, максимальная оценка – «5»)

Общее время выполнения – 90 минут

Всего за экзамен – 70 первичных баллов, что составляет 15 баллов.

Семестр 2. Зачет с оценкой.

Аттестационная работа включает опрос и чтение вслух текста на втором иностранном языке.

Всего за аттестационную работу – 10 баллов.

Общее время выполнения – 45 минут.

За промежуточную аттестацию максимальное количество баллов – 5.

Семестр 3. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (58 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, открытые вопросы время, выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 58, максимальная оценка – «5»);

- теста на общее понимание текста (чтение, 5 вопросов в письменной форме с вопросами на соответствие, время выполнения теста 10 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);

- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, заполнение

пропусков в тексте транскрипции текста, время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 15, максимальная оценка – «5»).

- письменной работы (личное письмо, время выполнения – 25 минут, максимальная оценка – «5»);

- устного высказывания (монолог, время на подготовку 5 минут, время ответа 5 минут, максимальная оценка – «5»);

Общее время выполнения – 90 минут.

Всего за экзамен – 88 первичных баллов, что составляет 20 баллов.

Семестр 4. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (40 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, открытые вопросы время, выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 40, максимальная оценка – «5»);

- теста на общее понимание текста (чтение, 5 вопросов в письменной форме с выбором «Richtig/Falsch», время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);

- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, 20 вопросов множественного выбора, время выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»).

- письменной работы (личное письмо, время выполнения – 25 минут, максимальная оценка – «5»);

- устного высказывания (монолог, время на подготовку 5 минут, время ответа 5 минут, максимальная оценка – «5»);

- опроса в устной форме (время на подготовку 25 минут, время ответа 10 минут, максимальная оценка – «5»)

Общее время выполнения – 145 минут.

Всего за экзамен –30 первичных баллов, что составляет 20 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Ответы по всем видам оценочных средств оцениваются по пятибалльной шкале.

4.2.1. Критерии оценивания теста

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

"отлично" - высокий уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует
требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" - удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации
или
ответ не предоставлен.

4.2.3. Критерии оценивания устного высказывания

"отлично" - высокий уровень подготовки.
1.Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.
2. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно.
3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.
* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.
"хорошо"- хороший уровень подготовки:
1. Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания).
2. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно.
3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочи ленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания.
* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.
"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.
1. Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания).
2. Высказывание не имеет завершённого характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются.

3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.
* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.
"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки.
1. Коммуникативная задача не выполнена.
2.Высказывание нелогично.
3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.
* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.
Или ответ не представлен.

4.2.4.Критерии оценивания опроса (в устной форме)

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:
Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом,
умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно
делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – ответ полный:
Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и
явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – ответ неполный:
Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.
"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:
Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы

сформулированы
некорректно.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:
посещение практических занятий – 5 %;
аудиторная нагрузка (практические занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;
текущий контроль – 20 %;
промежуточная аттестация - 20%;
самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 10 %;
Итого: 100%
= 100 баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств (испанский язык)

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	ОПК-1 Для достижения индикатора ОПК - 1.1: **знать** основные уровни второго изучаемого иностранного языка; **уметь** анализировать структуру и семантику языковой единицы второго иностранного языка; **владеть** опытом описания процессов, отражающих функционирование строя второго изучаемого иностранного языка. Для достижения индикатора ОПК - 1.2: **знать** некоторые виды взаимодействия основных языковых уровней и подсистем языка; **уметь** интерпретировать основные проявления взаимосвязей языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка; **владеть** опытом описания взаимовлияния подсистем языка.	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Тест (семестр 2,3,4) Опрос (семестр 2,4)
2.	ОПК-3 Для достижения индикатора ОПК – 3.1: **знать** основные признаки официального, нейтрального и	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Письменная работа (семестр 2,3,4)

	неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия на втором иностранном языке; **уметь** интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке; **владеть** стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики. Для достижения индикатора ОПК - 3.2: **знать** основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики; **уметь** создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в			Тест по чтению (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4)

	пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Для достижения индикатора ОПК – 3.3: **знать** основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; **уметь** адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций; **владеть** навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями. Для достижения индикатора ОПК – 3.4:			Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Тест по

	знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **уметь** применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; **владеть** навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.			аудированию (семестр 2,3,4) Опрос (семестр 3,4) Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная работа (семестр 2,3,4) Тест по аудированию (семестр 2,3,4)
3.	ОПК-4 Для достижения индикатора ОПК – 4.3: **знать** этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Базовый курс Раздел 3. Базовый курс +	Тест Учебная задача Опрос Устное высказывание Письменная работа	Устное высказывание (семестр 3,4) Письменная

	и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; **уметь** использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; **владеть** навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.			работа (семестр 2,3,4)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

3.2.1. Экзамен (2 семестр)

Лексико-грамматический тест

Relaciona:

1.

A.	Usted	a. они
B.	ella	b. его, их, ее
C.	nuestro	c. Вы
D.	ellos	d. наш
E.	su	e. она

2.

A.	casado	a. холост
B.	soltero	b. вдовец
C.	viudo	c. женат
D.	divorciado	d. урожденный
E.	nacido	e. разведен

3.

A.	rojo	a. зеленый
B.	verde	b. красный
C.	blanco	c. черный
D.	negro	d. белый
E.	amarillo	e. желтый

4.

A.	esperar	a. работать
B.	trabajar	b. встречать
C.	traer	c. приносить
D.	ver	d. ждать
E.	encontrar	e. видеть

5.

A.	ir	a. жить
B.	vivir	b. находиться
C.	estar	c. путешествовать
D.	hablar	d. говорить
E.	viajar	e. идти

6.

A.	comprar	a. звонить
B.	costar	b. посещать
C.	llamar	c. выходить
D.	salir	d. стоить
E.	visitar	e. покупать

7.

A.	conocido	a. охотно
B.	triste	b. дорогой
C.	caro	c. дешевый
D.	barato	d. печальный
E.	con mucho gusto	e. знакомый

8.

A.	conductor	a. студент
B.	maestro	b. водитель
C.	estudiante	c. ведущий
D.	locutor	d. пожарный
E.	bombero	e. учитель

9.

A.	¡Lo siento!	a. Может быть.
B.	Puede ser.	b. Посмотрим.
C.	De acuerdo.	c. Я не знаю.
D.	Vamos a ver.	d. Мне жаль.
E.	No lo sé	e. Договорились.

10.

A.	con	a. для

B. por b. по
C. de c. из
D. para d. без
E. sin e. с

11.
A. yo a. estás
B. tú b. está
C. ella c. estoy
D. nosotros d. estamos

12.
A. a mí a. nos gusta
B. a él b. me gusta
C. a nosotros c. les gusta
D. a ellos d. le gusta

13.
A. yo a. su
B. ella b. vuestro
C. vosotros c. nuestro
D. nosotros d. mi

14.
A. salir a. de
B. ir b. a
C. estar c. con
D. casarse d. en

15.
A. enamorarse
B. alegrarse a. de
C. empezar b. a
D. ayudar

16.
A. las a. día
B. la b. temas
C. el c. ciudad
D. los d. manos

17.
A. las a. vacaciones
B. el b. universidad
C. la c. miércoles
D. los d. coches

18.
A. el ama – las amas
B. el señor – los señors a. verdadero
C. el lunes - los lunes b. falso

D. el foto - los fotos

19.
A. la moto – las motos
B. la madre – las madres a. verdadero
C. el turista – los turistas b. falso
D. la gente – las gentes

20.
A. A. treinta y seis a. 8
B. B. trece b. 13
C. C. sesenta y tres c. 36
D. D. ocho d. 63

Rellena los huecos con palabras que faltan:

21. - ¿… te llamas?
- Me llamo Ana
22. - ¿De dónde es Ud.?
- Soy… Madrid.
23. - ¿ … años tienes?
- Tengo 25.
24. - ¿Cuándo abren los bancos?
- … las 10 de la mañana.
25. Voy al trabajo … el autobús.
26. A Pedro … gustan los coches
27. Normalmente comemos sopa … una cucharra
28. El camarero trabaja en el …
29. - ¿Qué … es?
- Son las dos y media.
30. - ¿ … no has leído el libro.
- Porque no tengo tiempo libre.
31. ¿Hay … farmacia cerca de aquí?
32. Moscú … la capital de Rusia.
33. - ¿ … haces el fin de semana?
- Voy a estudiar, el lunes tengo examen.
34. María … casada y tiene 3 hijos.
35 - ¿Chicos, son vuestras maletas?
- Sí, son…. maletas.
36. - ¿Dónde está mi chaqueta?
- No sé, no …he visto.
37. Este domingo vamos … excursión a San Petersburgo.
38. Mi casa está … la plaza y el museo.
39. - ¿Qué tiempo … hoy?
- Llueve.
40. - ¿Cuándo has visto a Luis?
- Lo … visto esta tarde.

Тест (чтение)
Comprensión de lectura.
Elige la respuesta correcta a las preguntas 41 - 45.

Hola Clara,
gracias por tu carta. Tu tren llega a Barcelona a las 10.00. Voy a llegar a la estación central a las 9.40 y voy a esperarte enfrente de la oficina de la información. Siempre puedes llamarme, aquí está mi número (34 670 68 50 03).
Un beso,
tu amiga Ana

41. El tren de Clara llega a las diez.
a. verdadero b. falso
42. Ana no puede ir a buscar a Clara en la estación.
a. verdadero b. falso

Querida Lisa,
el domingo que viene es mi cumpleaños. Quiero celebrarlo y me gustaría invitarte a mi fiesta el sábado por la noche. Comenzamos a las 22:00. ¿Vale? También habrá mucha gente que conoces. Quizá, ¿puedes traer una ensalada? ¡Y no olvides de llevarte un jersey o una chaqueta! Queremos celebrarlo en el jardín. ¡Me alegro mucho de que nos veamos pronto! Hasta el fin de semana.
Paco

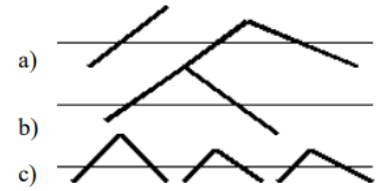
43. Paco ha celebrado su cumpleaños este domingo.
a. verdadero b. falso
44. No va a llegar mucha gente al cumpleaños de Paco.
a. verdadero b. falso
45. La fiesta va a pasar en el jardin.
a. verdadero b. falso

Тест (аудирование)
Audición.
Contesta a las preguntas 1 - 5.
1. ¿Dónde están David y Daniel?
2. ¿Con quién hablan?
3. ¿Qué quiere tomar Daniel?
4. ¿Prefieren tapas o segundo plato?
5. ¿Cuánto tienen que pagar?

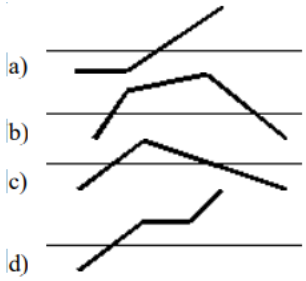
3.2.2. Зачет с оценкой (2 семестр)
Опрос

Вопросы
1. Как происходит слогоделение, если между гласными находятся три согласные? Приведите примеры.
2. В каких случаях ставится знак графического ударения?
3. Как происходит на письме перенос дифтонгов и трифтонгов?
4. Как интонируется альтернативный вопрос без вопросительного слова?
5. Какие местоимения являются ударными в испанской фразе?
6. Как интонируется альтернативный вопрос с вопросительным словом?
7. Охарактеризуйте произношение безударного [e] по сравнению с ударным.
8. Охарактеризуйте основные закономерности произнесения двух одинаковых гласных на стыке слов. Приведите примеры.
9. Что такое мелодическая группа? Приведите примеры.
10. Как влияет на произношение испанских гласных ударное или безударное положение?

Тест
Elige la respuesta correcta:
1. Укажите слово со звуком [ř]:
a) carcelero
b) naturaleza
c) pronto
d) regreso
2. Выберите слово со звуком [θ]
a) carpa
b) cónico
c) acera
d) alcohol
3. Подберите соответствующее определение: Обращение внутри фразы ___
a) произносится с понижением тона
b) повторяет тон предыдущей синтагмы
c) сливается с предыдущей синтагмой, подчиняясь ее мелодике
d) произносится с повышением тона
4. Выберите слово с дифтонгом "io"
a) río
b) heroína
c) rocío
d) armario
5. Выберите слова, имеющие фонетическое ударение на предпоследнем слоге
a) camino
b) Pascual
c) reloj
d) alrededor
6. Укажите интонационную модель, характерную для данного типа фразы: Allí, Lola, vivimos



7. Выберите подходящее по смыслу слово: Одним из важных законов взаимодействия звуков в испанском речевом потоке является стремление к ___консонантных групп
a) удвоению
b) усложнению
c) ассимиляции
d) упрощению
8. Выберите слова с дифтонгом "au"
a) cayó
b) acuático
c) caudal
d) cuarenta
e) audacia
9. Укажите интонационную модель, характерную для данного типа фразы: ¿Dónde está Elena?



10. Выберите слова со звуком [θ]
a) tocar
b) defecto
c) cima
d) sector
e) celos
f) lección
11. Сочетание двух гласных, произносимых как один слог, образует a) фонему
b) аллофон
c) трифтонг
d) дифтонг
12. Выберите слово, соответствующее произношению закрытого варианта звука [u]
a) ruta
b) agudo
c) sujeto

d) ultimo
13. Укажите слова со звуком [m]:
a) encuentro
b) encoger
c) envidia
d) endurecer
e) invierno
14. Подберите соответствующее определение: В вопросительных предложениях, начинающихся вопросительными словами, интонация ___ .
a) нисходящая
b) восходящая
c) нейтральная
d) ровная
15. Дополните следующее определение: Самой открытой из всех испанских гласных является ___ .
a) a
b) o
c) e
d) i
16. Укажите слово, в котором s произносится как [z]
a) alpinista
b) alpinismo
c) este
d) fresco
e) turismo
f) mismo
17. Сочетание сильного гласного со слабым
a) образует два слога
b) образует восходящий дифтонг
c) образует нисходящий дифтонг
d) не образует дифтонга
18. Верны ли следующие утверждения? По способу и месту артикуляции
A) согласный [b] – смычный, губно-губной, звонкий
B) согласный [β] – щелевой, губно-губной, звонкий
Подберите правильный ответ
a) A - да, B - да
b) A - нет, B - нет
c) A - да, B - нет
d) A - нет, B - да
19. Укажите слово со звуком [đ]
a) distinto
b) indispensable
c) muchedumbre
d) dominicano

20. При контакте двух "l" на стыке слов произносится
a) один чуть удлиненный звук
b) один глухой звук
c) один звук обычной длительности
d) два кратких звука
21. В каких словах выделенные буквосочетания, являются трифтонгами?
a) Cambiáis
b) Cayó
c) Rayo
d) Paraguay
e) Buey
f) Estudiáis
g) Destruyó
h) Concluyamos
22. В каких словах есть дифтонги, состоящие из двух слабых гласных?
a) Ciudad
b) Viuda
c) Caer
d) Intuición
e) Leo
f) Río
g) Estudio
h) Huir
i) Aliento
23. В каких словах не хватает графического ударения?
a) Sofa
b) Abril
c) Tapiz
d) Lapiz
e) Cancion
f) Cafe
g) Amor
h) Telefono
i) Camara
24. В каких словах ударение падает на последний слог?
a) Camino
b) Profesor
c) Cantan
d) Labor
e) Uruguay
f) Difícil
g) Ladrones
h) Albañil
25. В каких словах ударение падает на предпоследний слог?

a) Anular
b) Bebé
c) Serie
d) Demanda
e) Recomendar
f) Líder
g) Bandera

3.2.3 Экзамен (3 семестр)

Лексико-грамматический тест

Elige la respuesta correcta:

1. Escribe las formas del Participio Pasado de los siguientes verbos:
a. abrir
b. entrar
c. salir
2. Escribe las formas del Participio Pasado de los siguientes verbos:
a. casarse
b. ver
c. escribir
3. Escribe las formas del Participio Pasado de los siguientes verbos:
a. preparar
b. poner
c. romper
4. Escribe las formas del Participio Pasado de los siguientes verbos:
a. poder
b. comer
c. dar
5. Escribe las formas del Participio Pasado de los siguientes verbos:
a. esperar
b. volver
c. ir
6. Relaciona:
a. decidirse 1. de
b. hablar 2. a
c. tratar
d. ir
7. Relaciona:
a. influir 1. en
b. estar 2. a
c. tardar
d. insistir
8. Relaciona:
a. le gusta 1. a Pepe y Juan
b. me gusta 2. a mí.

c. les gusta 3. a María
d. os gusta 4. a vosotros

9. Relaciona:
a. la veo 1. a Usted
b. los veo 2. a Susana
c. te veo 3. a Marta y Enrique
d. le veo 4. a ti

10. Pon en la forma correcta el adjetivo „gris“
a. el color …
b. las faldas …
c. los ojos …
d. la pared …

11. Pon en la forma correcta el adjetivo „rojo“
a. la Plaza …
b. el bolso …
c. las camisas …
d. los pantalones …

12. Pon en la forma correcta el adjetivo „pequeño“
a. un niño …
b. unas habitaciones …
c. una casa …
d. unos balcones …

13. Pon en la forma correcta el adjetivo „frío“
a. estos días …
b. el clima …
c. las manos …
d. el agua …

14. Escribe las formas de adjetivos (comparativos y superlativos)
a. alto –
b. guapo –
c. joven –
d. largo –

15. Escribe las formas de adjetivos (comparativos y superlativos)
a. bueno –
b. malo –
c. grande –
d. pequeño –

16. Relaciona:
a. exigir 1. смеяться
b. ocuparse 2. требовать
c. volar 3. заниматься
d. reírse 4. летать

17. Relaciona:
a. traer 1. надевать

b. ponerse 2. подходить
c. coser 3. шить
d. acercarse 4. приносить

18. Relaciona:
a. la hora 1. платье
b. el vestido 2. час
c. la manta 3. одеяло
d. el aparcamiento 4. парковка

19. Relaciona:
a. la clase 1. вступительный экзамен
b. el curso 2. курс
c. la selectividad 3. оценка
d. la nota 4. занятие

20. Relaciona:
a. porque 1. что
b. si 2. или
c. que 3. если
d. o 4. так как

21. Elige la palabra correcta.
En la granja de mi abuela vive un conejo muy a)... (largo, corto, cariñoso).
Se llama Gastón. Siempre b) ... (tiene, están, está) muy contento.
Gastón es c)... (blanco, negro, marrón) como la nieve.
Él tiene la d)... (rabo, orejas, cabeza) pequeña, las e) ... (cabeza, rabo, patas) largas y el f)... (cola, rabo, oreja) muy corto.

22. Elige el pronombre interrogativo correcto.
cuál - qué - dónde - cuántos - quién - quién - cómo
¿ _____ es esa joven? - Esa joven es Mariela.
¿ _____ está la bufanda? - La bufanda está en el ropero.
¿ _____ primos tienes? - Tengo cuatro primos.
¿ _____ te gusta hacer? - Me gusta ver películas.

23. Escribe las formas de la 2 persona singular y plural (tú y vosotros) del Imperativo afirmativo:
Pensar _____, _____
Beber _____, _____
Decir _____, _____
Salir _____, _____

24. Usa las preposiciones adecuados:
a. … agosto
b. … 1989
c. 5 euros… cuarenta
d. … las 18.00

25. Usa el verbo en la forma de Presente de Indicativo:
a) – ¿Cómo (llegar, yo) _____ de la parada de autobús a tu casa?
b) – Juan, ¿a qué hora (volver, tú)_____ del colegio?

– No (saber, yo)_____ porque (salir, yo)_____ a las tres, pero luego (ir)____ al entrenamiento de fútbol.

c) – ¿Adónde (querer, vosotros)_____ ir de vacaciones?

– Yo (querer)_____ ir a las montañas, pero los niños (preferir)_____ el mar.

26. Sustituye la palabra "cosa", en las siguientes oraciones, por siguientes sustantivos:

Idea- instrumentos- asuntos- tema

– ¿De qué cosa va a hablar hoy?

– Están tratando de cosas políticas.

– Fue mala cosa aquella de nadar en el río.

– Aquí traigo cosas que servirán para arreglar el armario.

27. Usa el sustantivo adecuado:

a. El ..... es el último día de la semana.

b. La ..... producen la vacas.

c. No me gusta el café, prefiero el ..... verde.

d. La primera comida del día es el .....

28. Haz las frases de las palabras:

a) habitación? | ya | ¿No | dicho | que | te | reservado | una | he | he

b) antes, | Hemos | aquí | no | este | visto | parque. | pero | estado | hemos

29. Haz las frases de las palabras:

a) manos? | ¿por | Niños, | qué | habéis | lavado | no | las | os

b) has | a | Creo | no | que | novio. | nos | presentado | nosotros | tu | a

30-40. Completa el texto con una de las tres opciones que se ofrecen abajo:

El cumpleaños de Pili

¡Qué despistado soy! Ayer por la tarde, mientras (30) ____ , me acordé de repente de que (31) ____ el cumpleaños de Pili, mi novia. ¡Se me había olvidado completamente! Me subí al primer autobús que iba al centro comercial. Una vez allí, (32) ____ a Zara, la tienda favorita de Pili, para (33) ____ un regalo. ¡Estaba (34) ____ lleno ____ un estadio de fútbol! Había un montón de mujeres de acá para allá, emocionadas ante tanta variedad de ropa. Cuando (35) ____ a punto de coger una blusa morada de algodón, oí la voz de Pili detrás de mí: "¡Ay, Tomás, no (36) ____ esa blusa, que tengo una igual! Mejor (37) ____ este vestido; ¡es precioso!" No (38) ____ creerlo. ¡Qué casualidad encontrarme con Pili allí! Me dejó tan sorprendido que tardé unos segundos en reaccionar, pero enseguida los dos (39) ____ echamos a reír. Al salir de la tienda, invité a Pili (40) ____ cenar en su restaurante favorito.

30.

a. trabajaba b. trabajo c. trabajé

31.

a. fue b. iba c. era

32

a. voy b. iba c. fui

33.

a. comprárselo b. comprarle c. le comprar

34.

a. tan...como b. tanto...como c. más...de

35.

a. estuve b. era c. estaba

36.
a. cómpralo b. me compraste c. me compres

37.
a. compres b. me compras c. cómprame

38.
a. puede b. podía c. pudo

39.
a. me b. os c. nos

40.
a. para b. por c. a

Письменная работа (личное письмо)
Has recibido un correo electrónico.
Hola,
por fin, tengo tiempo de escribirte una carta. Pero, tú también me escribes muy raramente. ¿Todo está bien? Ahora no tengo que ir a la clases, pero paso mi tiempo fenomenal. Recuerdas de mi amigo Antonio, del club de fútbol, ha roto su pierna. Quisiera ayudarle. Cómo piensas, ¿debería ofrecerle mi ayuda? Quisiera sólo llamarle y preguntar si necesita algo. ¿Cómo apoyas a tus amigos en tales situaciones? Espero tu respuesta …
Escribe una respuesta en la forma de un correo electrónico, presta la atención a las características del registro informal, y al estilo de la carta. Escribe brevemente como entiendes la situación, aconseja a Pedro qué tiene que hacer.
La carta debe contener 80-120 palabras.

Устное высказывание (монолог)
Habla sobre el tema siguiente. Haz una expresión lógica, utilizando el vocabulario específico del temas y las estructuras adecuadas.
1. El sistema educativo español
2. Mi tiempo libre. Mi hobby
3. Mi estilo de vestirme
4. Mis amigos

Тест (чтение)
Lee el texto. Elige la respuesta correcta a las preguntas 1 - 7.

En la escuela

Hoy es día de clase. Como todas las mañanas Marcos se levanta con sueño. Hoy tiene clase de matemáticas, inglés y ciencia. Se viste, desayuna y comienza el camino hacia la escuela. Se encuentra con su amigo Pablo. Los dos van juntos a clase desde que eran pequeños y siempre que pueden quedan para jugar en el parque al fútbol, su deporte favorito. Su mesa está junto a la de Marcos y su mochila es muy parecida a la de Marcos. Cuando llegan el profesor ya está esperando. Se sientan en su silla rápido y sacan el libro, el papel, el lápiz y

la regla. El profesor ha indicado un ejercicio que tienen que hacer. Es un ejercicio complicado.

Cuando todos los alumnos están pensando en el ejercicio llega el director de la escuela con un alumno junto a él. Es un nuevo compañero de clase. Estudiará con Marcos, Pablo y el resto de la clase. Como no hay ninguna mesa vacía el nuevo alumno se coloca en el escritorio del profesor hasta que le traigan su mesa. Es divertido verlo en ese lugar, detrás del escritorio, como otro profesor más.

La clase de arte es la favorita de Marcos. Puede dibujar cosas bonitas y la hora pasa muy rápido. Hoy ha dibujado un caballo. Le ha quedado muy bien. Cuando terminan las clases Pablo y él se van juntos a casa. En el camino se encuentran con el alumno nuevo. Hablan un poco con él. Se llama Andrew y es de Estados Unidos. Es un chico simpático. A Pablo y Marcos les gustaría que pusieran la nueva mesa de Andrew cerca de la suya.

1. El amigo de Marcos se llama Pedro.
   a. verdadero b. falso
2. Siempre que pueden, quedan jugar en casa.
   a. verdadero b. falso
3. La mesa de Pablo está junto a la de Marcos.
   a. verdadero b. falso
4. Cuando llegan a la escuela, el profesor ya está esperando.
   a. verdadero b. falso
5. El nuevo alumno se coloca en el escritorio del profesor.
   a. verdadero b. falso
6. Cuando terminan las clases Marcos va a casa con sus padres.
   a. verdadero b. falso
7. El alumno nuevo se llama Antón y es de Estados Unidos.
   a. verdadero b. falso

Тест (аудирование)

Escucharás una noticia sobre la entrega del Premio Cervantes. Elige la respuesta correcta a las preguntas 1 - 7.

1. El escritor argentino Juan Gelman recibió hoy el Premio Cervantes de manos de …
a) el rey Juan Carlos.
b) su amigo.
c) del gobierno.
2. El premio Cervantes se creó por iniciativa de…
a) las academias de la lengua española.
b) los gobiernos de los países de lengua española.
c) los escritores españoles y latinoamericanos.
3. El Premio Cervantes fue creado en …
a) 1964.
b) 1974.
c) 1984.
4. Es concedido … por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español.

a) cada año
b) cada dos años
c) cada tres años
5. En este acto solemne, el rey, el ministro de Cultura español y el autor galardonado …
a) bailan y cantan.
b) se ven con los amigos.
c) pronuncian varios discursos de la literatura y la lengua.
6. El premio Cervantes tiene como objetivo…
a) mostrar reconocimiento a un autor hispano.
b) expandir la lengua española.
c) aumentar las ventas de libros en español.
7. Gelman dedicó su discurso a…
a) su familia.
b) Cervantes.
c) la propia poesía.

3.2.4. Экзамен (4 семестр)
Лексико-грамматический тест

1 - 6. Complete las siguientes oraciones con la conjunción apropiada:
1.- No encontramos un lápiz_____ escribir la carta. (conque-con que)
2.- El niño quería_____ caramelos. (más-mas)
3.- Dime _____puedes venir a mi fiesta. (sino- si no)
4.- Luis _____Irma se fueron de viaje a Londres. (y-e)
5.- Te escribí_____me respondas (para que-paraque)
6.- El libro_____te regalé es interesante. (que – el que)

7 - 22. Escribe la terminación adecuada de los adjetivos (si es necesaio):
a) Para un gran (7)___ número de personas, la medicina altenativ (8)___ es más convenient (9)___ que la medicina "científic (10)___ ", porque es menos agresiv (11)___ .
b) Se dice que en la medicina alternativ (12) ___ se trata a la persona complet (13) ___ ; los médicos alternativ (14) ___ hacen un análisis inicial (15) ___ exhaustiv (16) ___ para encontrar, por ejemplo, posibl (17) ___ relaciones de los síntomas con elementos afectiv (18) ___ o con el entorno familiar (19) ___ .
c) Por otr (20) ___ lado, si se trata de una enfermedad grav (21) ___ , los adelantos de la medicina convencional (22) ___ no se pueden ignorar.

23 - 32. Usa las preposiciones y artículos:
23... Puerta 24 ... Sol es 25 ... plaza 26 ... Madrid muy conocida. Esta situada 27... ... parte vieja 28... ... ciudad. Es 29... sitio 30 ... mucha vida 31... dia y 32 ... noche.

33 - 39. Rellena los huecos con los pronombres interrogativos:
33. ¿_____es esa profesora? Es la profesora de inglés Marilou.
34.¿_____ más quieres saber sobre Oscar? Solo a qué hora viene.

35. ¿ _____ cuesta la matrícula? Solamente 30 euros
36. ¿_____ es el idioma que enseña Daniel? Enseña inglés.
37. ¿De _____ es Liudmila? Es de Rusia.
38. ¿_____se llaman las secretarias? Liudmila y Noemí.
39. ¿_____ no usas el aula 10? Porque tengo más alumnos ahora que antes.

40 - 46. Usa los pronombres relativos:

Daniel Barenboim, 40 ____ abuelos habían emigrado a Argentina, nació en ese país en 1942. Sus padres eran ambos músicos, por 41 ___ empezó pronto a tocar el piano. Buenos Aires era una ciudad por 42___ pasaban músicos famosos, 43___ admiraron el talento del niño. En 1952 la familia emigró a Israel, 44___ había sido fundado poco antes. Fueron años en 45____ Daniel tuvo que aprender otro idioma y adaptarse a otra mentalidad. Poco después se fue a estudiar a Europa y con el tiempo se convirtió en un pianista y director a 46 ___ todos aplaudían.

47 - 65. Rellena los huecos con las palabras siguientes:

acostumbrados, ello, fijamos, ocurre, conservados, como, hecho, otros, añadido, para, basados, durante, desde, procedentes, Tal como, vinculado, llenasen, que, después

Cada año se producen en el mundo 200.000 millones de latas de alimentos. Tan _____47_____ estamos al uso de las conservas que muchas veces no _____48_____ en ello. Los aperitivos son platos que contendrán a su vez otros enlatados, con salsas y caldos tam□bién_____49_____ de envases. Lo mismo sucede con los postres, que recurren muchas veces a frutas en almíbar. Todo _____50_____ sin pensar en las ocasiones en que, por falta de tiempo, preferimos preparar algo rápido a partir de los recursos previamente cocinados que almacenamos en los armarios o en el congelador. En algunos casos, como _____51_____ con el bonito, el alimento en conserva es más popular que el original.

Las conservas fueron inventadas para evitar o retrasar la descomposición de los alimentos, pero _____52_____ a veces hoy preferimos el producto en conserva al fresco, podríamos decir que hemos _____53_____ "de la necesidad, virtud." Cuando la conserva proporciona al producto unas características diferenciales se aprecia como un valor _____54_____; esto puede ser lo que sucede con el salmón ahumado, la cecina o el bacalao. Son ejemplos que definen ____55_____ tantos tipos tradicionales de conservación _____56____ en la acción del humo, la sal y el sol.

A lo largo de la historia, los procedimientos _____57_____ mantener la duración de los alimentos fueron incremen□tándose, haciendo posible disponer de algunos productos _____58_____ todo el año o de conocer otros _____59_____ de lugares lejanos. Hoy empleamos _____60_____ los más antiguos hasta los más actuales para destruir o inactivar los microorganismos causantes de la alteración de los alimentos. _____61_____ las conocemos hoy, las conservas son un invento ____62____ a las guerras napoleónicas. Cuando iba a afrontar la campaña de Rusia, Napoleón ofreció una recompensa a ____63____ idease cómo llevar alimentos en buenas condiciones para sus normalmente desnutridas tropas. El confitero parisino Nicolas Appert trabajaba en el asunto desde 1795. Su método consistía en colocar las viandas de modo que ____64____ por completo frascos de vidrio de boca ancha y, ____65____ cerrarlos herméticamente, calentarlos al baño María.

Тест (аудирование)

Escucha el texto. Da una respuesta a las preguntas 1 y 2 (2-3 frases). Contesta a las preguntas 3 - 5, eligiendo la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se puede caracterizar la vida y la personalidad de Frida Kahlo?
2. ¿A qué estilo pertenecen los cuadros de Frida Kahlo?
3. Según la noticia, la exposición de Frida Kahlo en Galicia:

a) se podrá ver en el museo Dolores Olmedo Patiño.
b) se abrió hace tres meses.
c) presenta parte de la obra y fotografías de la artista.

4. Según la grabación, en la obra de Frida Kahlo:

a) se observa la influencia de su marido.
b) los vestidos son muy originales.
c) hay muchos autorretratos.

5. Según la grabación, además de la exposición:

a) proyectarán una película sobre la vida de Frida Kahlo.
b) habrá una exposición de otras pintoras mexicanas.
c) vendrá una cantante mexicana.

Тест (чтение)

Lee el texto y señala si las afirmaciones dadas a continuación son verdaderas o falsas.

Primera imagen de Helen Mirren como Catalina la Grande

Desde el anuncio de que la oscarizada Helen Mirren interpretaría a Catalina la Grande en la serie homónima, poco más se había vuelto a saber de esta producción. Casi ocho meses después del anuncio, ya hay imagen de la actriz en el papel, a la que ha tenido acceso EL MUNDO. La fotografía está ubicada en una de las localizaciones de la ficción: los aposentos privados de la emperatriz, que aparece rodeada de pinturas copiadas a mano del museo Hermitage. La serie Catalina la Grande está ambientada en el tenso entorno político de la corte rusa del siglo XVIII y narra cómo fueron los últimos años del reinado de la emperatriz, período en el que convirtió a Rusia en una de las grandes potencias mundiales. La producción también incluirá su agitada vida personal, incluidos su romance con el político Gregorio Po□temkin y su relación paralela con un amante.

Catalina la Grande constará de cuatro episodios y se encuentra en fase de producción, que se está llevando a cabo en Rusia, Letonia y Lituania. Además de Mirren, entre el reparto destacan Jason Clarke (Zero Dark Thirty), interpretando a Potemkin; Sam Palladio (Nashville) como Alexander Vasilichikov, el amante de Catalina; Antonia Clarke (Los Miserables), como la princesa Sofía; y Clive Russel (Juego de Tronos), en el papel de bufón.

La serie está escrita por Nigel Williams, que ya trabajó con Helen Mirren en Elizabeth I, y dirigida por Philip Martin (The Crown). Éste es el tercer fruto del acuerdo global de Sky y HBO para la producción de series de ficción. Resultado de esta asociación son también Chernobyl y Gangs of London. HBO se responsabilizará de emitir el próximo año Catalina la Grande en Estados Unidos, Bell Media en Canadá y Sky en Inglaterra, Irlanda, Alemania, Austria y España

1. Es posible ver la imagen de Helen Mirren como Catalina la Grande en el papel?
   a. verdadero b. falso
2. La serie narra cómo fueron los primeros años del reinado de la emperatriz.
   a. verdadero b. falso
3. Sam Palladio interpreta el papel de Gregorio Potemkin.
   a. verdadero b. falso
4. La serie tendrá seis episodios.
   a. verdadero b. falso
5. HBO será responsable de emitir Catalina la Grande en Inglaterra, Irlanda, Alemania, Austria y España.
   a. verdadero b. falso

Письменная работа (официальное письмо)

Usted está interesado en estudiar en una prestigiosa universidad en el extranjero. Escriba una carta al responsable de admisiones de dicha universidad en la que deberá:

– saludarlo;
– explicarle por qué es usted un candidato adecuado;
– describir sus afi ciones;
– dar las gracias.

Redacte una carta de 100–140 palabras (15–20 líneas).
Escoja solo una de las dos opciones que se le proponen.
Comience y termine la carta como si fuera real.

Устное высказывание

Lee la siguiente información. Haz un breve resumen del contenido del texto, prepárate para responder a las preguntas de tu compañero acerca de lo leído. ¿Que conclusión puedes hacer de esta información? ¿Puedes dar algún ejemplo relacionado con el tema de tu proppia experiencia? Escucha el informe de tu interlocutor, haz preguntas adicionales.

Texto 1

Comprar por Internet ofrece muchos beneficios para los clientes. Es por ello que en la actualidad, cada vez más personas prefieren hacer sus compras online en lugar de ir a una tienda tradicional. En este sentido, es importante que conozcas los motivos que impulsan al comprador online para que lo atraigas a tu e-commerce. En los últimos años las personas han perdido, un poco, el miedo a realizar transacciones en línea, debido a que le ha tocado hacer pagos de servicios o impuestos de manera electrónica. Esto ha hecho que vayan adquiriendo confianza y algo de destreza en hacer operaciones electrónicas y, en consecuencia, se atrevan también a realizar compras. Asimismo, factores como el tiempo, diversidad de productos, ofertas y por supuesto la tecnología, inducen al cliente a comprar por internet. Por otra parte, las tiendas online ofrecen de todo, desde pijamas hasta tecnología de punta. Una de las bondades de estos servicios es que como vendedor puedes guiar la adquisición de productos, a través de los comentarios de los clientes. Esta es una de las razones por la cual Comprar por Internet es tan innovador. En el caso de los

compradores, evitan que el vendedor los persuada de gastar más o los impulse a comprar cosas que no necesitan, también pueden conseguir mejores precios y hasta beneficia al medio ambiente, entre otras cosas.

Texto 2

Viajar es la gran pasión de muchas personas. Se trata de un sueño que la mayoría podemos hacer realidad durante las vacaciones de verano. Al menos durante quince días al año tenemos la posibilidad de escapar de nuestra rutina laboral para descubrir y explorar lugares remotos. Eso sí, teniendo en cuenta que la lejanía de nuestro destino será directamente proporcional a lo abultado que sea nuestro bolsillo. Los viajes nos permiten conocer un poquito más el mundo en el que vivimos, pudiendo aprender de pueblos y culturas con valores diferentes. E incluso de expandir la comprensión que tenemos acerca de nosotros mismos y del entorno del que formamos parte. Vayamos donde vayamos, viajar nos da la oportunidad de ver nuestra vida con otra perspectiva y, en ocasiones, incluso nos ayuda a relativizar nuestros problemas del día a día. Cuando una persona viaja abre la mente a nuevas culturas y nuevas formas de ver el mundo. Una persona se da cuenta de lo diferentes que somos unos de otros y de la importancia de respetar esas diferencias para poder vivir en armonía.

Устное высказывание (монолог с элементами диалога)
Tienes que presentar un tema actual.
Di como se llama la presentación y explica la estructura del informe.
Presenta un resumen breve sobre la situación en España / en Europa / en el mundo según
Relata sobre tu experiencia relacionada con ese tema.
Describe la situación en tu país, da ejemplos.
Enumera ventajas y desventajas, expresa tu opinión, da ejemplos.
Termina tu presentación agradeciendo al auditorio.
Contesta a las preguntas.

Tema 1. Para la exitosa comunicación inntercultural es bastante hablar sólo el idioma inglés. Preguntas:
1. ¿Cuáles son las tareas del asesor en comunicación intercultural? ¿Qué papel tiene el conocimiento de la lengua extranjera?
2. ¿Qué pasos piensas emprender dara conseguir el éxito en tu actividad profesional? ¿Quién o qué puede ayudarte en tu desarrollo profesional?
3. ¿Qué dificultades pueden haber en tu profesión? ¿Cómo se puede resolverlos?

Tema 2. La publicidad orientada a los jóvenes y a los niños debe ser limitada.
Preguntas:
1. ¿Qué tareas tiene un especialista en la esfera de publicidad y PR? ¿Qué papel desempeña el conocimiento de lenguas extranjeras en esa esfera?
2. ¿Qué pasos piensas emprender dara conseguir el éxito en tu actividad profesional? ¿Quién o qué puede ayudarte en tu desarrollo profesional?
3. ¿Qué dificultades pueden haber en tu profesión? ¿Cómo se puede resolverlos?

Опрос

16. Грамматический род существительных.
17. Правила образования множественного числа.
18. Артикль. Определённый и неопределённый артикль, их значение и функции.
19. Прилагательное. Типы прилагательных по окончанию.
20. Личные и притяжательные местоимения.
21. Presente de Indicativo.Типы спряжений.
22. Глаголы стандартного, отклоняющегося, индивидуального спряжения.
23. Количественные числительные.
24. Порядковые числительные.
25. Pretériro Perfecto de Indicativo.
26. Возвратные глаголы. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число.
27. Futuro de Indicativo
28. Pretérito Perfecto Simple de Indicativo.
29. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.
30. Условный период 1 типа.
31. Превосходная степень прилагательных.
32. Pretérito perfecto simple de indicativo, глаголы индивидуального спряжения.
33. Pretérito perfecto simple de indicativo отклоняющихся глаголов.
34. Сравнительная степень наречий.
35. Прямое и косвенное дополнение.

Ключи и требования к заданиям

Экзамен (2 семестр)

Лексико-грамматический тест.

1. Ac, Be, Cd, Da, Eb
2. Ac, Ba, Cb, De, Ed
3. Ab, Ba, Cd, Dc, Ee
4. Ae, Ba, Cc, Dd, Eb
5. Ae, Ba, Cb, Dd, Ec
6. Ae, Bd, Ca, Dc, Eb
7. Ae, Bd, Cb, Dc, Ea
8. Ab, Be, Ca, Dc, Ed
9. Ad, Ba, Ce, Db, Ec
10. Ae, Bb, Cc, Da, Ed
11. Ac, Ba, Cb, Dd
12. Ab, Bd, Ca, Dc
13. Ad, Ba, Cb, Dc
14. Aa, Bb, Cd, Dc
15. Aa, Ba, Cb, Db
16. Ad, Bc, Ca, Db
17. Aa, Bc, Cb, Dd
18. Aa, Bb, Ca, Db

19. Aa, Ba, Ca, Db
20. Ac, Bb, Cd, Da
21. Cómo
22. de
23. Cuántos
24. A 25. en
26. le 27. con
28. restaurante
29. hora
30. Por qué
31. una
32. es
33. Qué
34. está
35. nuestras
36. la
37. de
38. entre
39. hace
40. he

Тест (чтение)
1a, 2b, 3b, 4b, 5a
Тест (аудирование)
1. En el bar
2. Con el camarerro
3. Una tónica
4. Tapas
5. 18,50 euros

Зачет с оценкой (2 семестр)

Опрос
При ответе на вопрос обучающийся должен:
Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня второго иностранного языка, описать процессы, отражающие функционирование строя второго иностранного языка, интерпретировать основные закономерности соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на втором иностранном языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы.

Тест
1. d
2. c
3. c
4. d
5. a
6. a 7. d
8. c e
9. c
10. c e f
11. d
12. b
13. c e
14. a
15. a
16. b e f
17. c
18. a
19. c
20. a
21. a d e f

22. a b d h
23. a d e f h i
24. b d e h
25. c d f g

Экзамен (3 семестр)

Лексико-грамматический тест

1. abrir-abierto, entrar-entrado, salir-salido
2. casarse-casado, ver-visto, escribir-escrito
3. preparar-preparado, poner-puesto, romper-roto
4. poder-podido, comer-comido, dar-dado
5. esperar-eperado, volver-vuelto, ir-ido
6. a2, b1, c1, d2
7. a2, b1, c1, d2
8. a3, b2, c1, d4
9. a2, b3, c4, d1
10. a. gris b.grises c.grises d. gris
11. a. roja b.rojo c.rojas d. rojos
12. a. pequeño b. pequeñas. c. pequeña d. pequeños
13. a. fríos b. frío c. frías d. fría
14. a. alto-más alto-el más alto; b. guapo-más guapo-el más guapo c. joven-más joven-el más joven; d. largo-más largo-el más largo
15. a. bueno-mejor-el mejor; b. malo-peor- el peor c. grande-mayor/más grande-el mayor/el más grande; d. pequeño-menor/más pequeño-el menor/el más pequeño
16. a2, b3, c4, d1
17. a4, b1, c3, d2
18. a2, b1, c3, d4
19. a4, b2, c1, d3
20. a4, b3, c1, d2
21. a. cariñoso; b. está; c. blanco; d. cabeza; e. patas; f. rabo
22. a. quién; b. dónde; c. cuántos; d.qué
23. a. piensa, pensad; b. bebe, bebed; c. di, decid; d. sal, salid
24. a. en; b.en; c.con; d.a
25. a. llego; b. vuelves, sé, salgo, voy; c. queréis, quiero, prefieren
26. a. tema; b. asuntos; c. idea; d. instrumentos
27. a. domingo; b. leche; c. té; d. desayuno
28. a. ¿No te he dicho que ya he reservado una habitación?
    b. Hemos estado aquí antes, pero no hemos visto este parque.
29. a. ¿Niños, por qué no os habéis lavado las manos?
    b. Creo que no nos has presentado a nosotros a tu novio.
30. a
31. c
32. c

33. b
34. a
35. c
36. c
37. c
38. b
39. c
40. c

Письменная работа (личное письмо)
При выполнении задания необходимо: адекватно выстраивать общение в межличностной сфере в области межкультурной коммуникации, корректно выбирать языковые средства установления и поддержания контакта, принятые в культуре Испании формулы приветствия и прощания в письменной коммуникации, оформлять с помощью средств испанского языка ссылки на предыдущие контакты, надежду на последующие контакты, ответы на заданный вопрос *(Hola, Querido…Como has escrito en tu carta…)* (ОК-3); корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения *(pedir consejo, hacer propuestas, ayudar, dar recomendaciones)*, грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющих понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного письменного высказывания (средства логической связи, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме Испании, предполагающие помощь заболевшему товарищу при условии его согласия, идентификация и прогнозирование модели социальной ситуации (помощь заболевшему другу), реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий дает совет с учетом специфики нравственных норм культуры адресата, где необходимо позвонить и уточнить, какого рода помощь необходима больному, использовать адекватные языковые средства испанского языка, выражающие некатегоричность суждения, в ч. модальные слова возможности, предположительности *puede ser, sería mejor…, podría…* (ОПК-4);
распознавать неофициальный регистр общения, заданный исходным сообщением, выбирать средства испанского языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации совета другу: обращение на «ты», модальность совета-рекомендации, я-сообщение (ОПК-8)

Устное высказывание (монолог)
При выполнении задания необходимо: корректное использование лексических единиц, соответствующих заданной теме общения, грамматических форм и

синтаксических структур, позволяющих построить связный рассказ на заданную тему, основные правила произношения, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2 Европейского языкового портфеля; корректное применение основных правил организации связного устного высказывания (средства логической связи, логичность изложения информации, идей и мыслей) (ОПК-3).

Тест (чтение) 1b, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b

Тест (аудирование) 1a, 2a, 3b, 4a, 5c, 6a, 7c

Экзамен (4 семестр)
Лексико-грамматический тест
1. con que
2. más
3. si no
4. e
5. para que
6. que
7. –
8. – a
9. – e
10. – a
11. – a
12. – a
13. – a
14. –os
15. –
16. – o
17. – es
18. – os
19. –
20. – o
21. – e
22. –
23. la
24. del
25. la
26. de
27. en la
28. de la
29. un
30. con

31. de
32. de
33. quién
34. Qué
35. Cuánto
36. Cuál
37. Dónde
38. Cómo
39. por qué
40. cuyos
41. lo que
42. la que.
43. que
44. donde
45. los que
46. que
47. acostumbrados
48. fijamos
49. conservados
50. ello
51. ocurre
52. como
53. hecho
54. añadido
55. otros
56. basados
57. para
58. durante
59. procedentes
60. desde
61. Tal como
62. vinculado
63. que
64. llenasen
65. después

Тест (аудирование)

Вопрос 1.
Casi un tercio de sus cuadros fueron autorretratos; esta obsesión por pintarse a sí misma ha sido interpretada por los expertos como una forma de terapia ante una existencia llena de enfermedades, accidentes y desgracias que la obligaron a vivir en la cama la mayor parte de su vida.

Вопрос 2.
Комментарий должен содержать рассуждение о влиянии, которое оказала Фрида Кало на испаноязычную культуру посредством своих работ, в которых отразились индивидуальное видение реальности и смешение стилей, обусловленные исторической, социальной и культурной составляющими. В настоящее время работы художницы являются неотъемлемой частью испаноязычной культуры (ОК-2).
3c, 4c, 5c

Транскрипция текста

Frida Kahlo es una de las pocas mujeres cuyo nombre es un referente en la pintura mundial. El público español está de enhorabuena porque una parte importante de su obra, trasladada directamente del Museo Dolores Olmedo Patiño de México, puede verse actualmente y durante los próximos tres meses en la Fundación Caixa Galicia de Santiago de Compostela. La exposición recoge veintisiete cuadros y cuarenta y ocho fotografías; estas últimas nos muestran distintos momentos de la vida de la artista, sobre todo en compañía de destacados amigos o de su marido, el muralista Diego Rivera. También se pueden observar de cerca los vestidos que la pintora inmortalizó en sus cuadros, así como textos escritos por ella y algunos curiosos objetos personales.

A lo largo de su breve vida (nació en 1907 y murió en 1954), Frida Kahlo produjo cerca de 200 obras. Casi un tercio de sus cuadros fueron autorretratos; esta obsesión por pintarse a sí misma ha sido interpretada por los expertos como una forma de terapia ante una existencia llena de enfermedades, accidentes y desgracias que la obligaron a vivir en la cama la mayor parte de su vida.

En los cuadros de Frida Kahlo se mezclan el arte moderno, el folklore azteca, el feminismo y la revolución mexicana con su propia experiencia. De ahí que su obra consiga expresar desde las fantasías más insólitas hasta su personalidad más íntima. Para completar la exposición, aparte de organizar un ciclo de cine mexicano, la Fundación traerá a España a algunas de las más destacadas artistas mexicanas, como la cantante Lila Dawns, que ofrecerá un concierto el próximo mes. Unos conciertos y una exposición que ningún aficionado al arte debería perderse.

Тест (чтение)
1a, 2b, 3b, 4b, 5b

Письменная работа (официальное письмо)
При выполнении задания необходимо:
- корректно использовать языковые единицы и речевые формулы испанского языка, обеспечивающие адекватность социокультурной и межкультурной коммуникации при установлении контактов: формулы приветствия *Estimados Señores,* ссылок на прочитанную информацию *Como he visto…, según lo leído…*, выражение нейтральной оценки и/или личного комментария и пр. (ОК-3);

- знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (заявка, обучение на определенной специальности, сроки обучения), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2+; знать и корректно применять основные правила организации связного письменного высказывания (средства логической связи *es que, según…, debido a*, деление на абзацы, логичность изложения информации и мыслей) (ОПК-3);
-реализовать типичный сценарий взаимодействия участников межкультурной коммуникации, в которой пишущий описывает ситуацию и запрашивает информацию; использовать адекватные языковые средства испанского языка, выражающие вежливый запрос информации и обоснование своего интереса *Podría ayudarme, Me gustaría saber…* и пр. (ОПК-4);
- интерпретировать особенности заданного коммуникативного контекста (необходимость запросить информацию, выразить желание в сотрудничестве, привести аргументы) и выбирать языковые средства реализации данных особенностей в речи на испанском языке, например, обращение к обобщенному адресату на Вы, без имени, с использованием формы Condicional, придаточное условия (ОПК-5);
- устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания, используя для этого речевые клише и грамматические и синтаксические коннекторы на испанском языке, например, *primero, además, a pesar de* (ОПК-6);
- воплощать собственные мысли и идеи; адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологическом и диалогическом высказывании в устной и письменной форме на испанском языке, например, *En mi opinión, Le agredecería, Lo más importante para mí…* (ОПК-7);
- определить официальный регистр общения, заданный ситуацией, выбирать средства испанского языка, соответствующие стилю личного письма, адекватно использовать иноязычные средства в ситуации обращения к представителям организации: обращение на «Вы», запрос информации в вежливой форме *Podría decirme / enviarme…* (ОПК-8);
- осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения, преодолевая влияние стереотипных представлений о культуре и языке страны изучаемого первого иностранного языка, а именно давать только нейтральные описания и не давать какой-либо эмоциональной оценки ситуации (ОПК-9);
- использовать этикетные формулы в письменной официальной коммуникации на испанском языке, например, *En espera de sus noticias, le saludo..., Agradecidos por su atención, En espera de su pronta respuesta* (ОПК-10).

Устное высказывание (диалог)
При выполнении задания необходимо:

- уважительно относиться к партнеру по коммуникации с помощью средств испанского языка: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника в нейтральном тоне; активно брать на себя ответственность за поддержание партнерских отношений, выражая это намерение с помощью средств испанского языка, например, с помощью речевых формул *Tengo unas preguntas acerca de tu relato…, Puedes contestarme a un par de preguntas…, Dime por favor…* (ОК-4);
- обобщить информацию из текста-источника, используя средства логической связи в высказывании, изложить результаты обработки информации общекультурного характера в устной форме на испанском языке, запросить дополнительную информацию по высказыванию собеседника оптимальным способом (выслушав собеседника, допустив, что запрашиваемой информации может не оказать в прочитанном собеседником текста, быть готовым принять предположительный/субъективный ответ собеседника) (ОК-7);
- знать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие заданной теме общения (межкультурная коммуникация, владение иностранным языком, чтение и его ценность, интеграция), грамматические формы и синтаксические структуры, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации и советы, основные правила орфографии, в пределах языковых единиц, соответствующих уровню А2+; знать и корректно применять основные правила организации связного устного высказывания (средства логической связи *porque, en primer lugar…, pero*, логичность изложения
информации и мыслей) (ОПК-3);
- уметь устанавливать связи и отношения преемственности между частями высказывания: обозначить блок пересказа текста, блок комментария, блок сообщения о личном опыте в данной области, готовность ответить на вопросы соответствующими клише *En el texto se trata de…, Pienso que ese tema es bastante actual, es que…, De mi propia experiencia…*и пр. (ОПК-6);
- воплощать в форме монологического высказывания и вопроса к собеседнику собственные мысли и идеи относительно содержащей в тексте проблемы (*Quiero decir, viajar ya es revelador y enriquecedor para cualquier persona pero por si fuese poco, también te dará las habilidades necesarias para ser una persona de éxito. / En mi opinión, actualmente, la forma de comprar ropa, artículos personales, comida, artículos para el hogar y regalos es muy diferente a como solía ser en el pasado.),* адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в монологическом и диалогическом высказывании в устной и письменной форме на испанском языке *(En el texto se dice que:…, Has dicho que…)* (ОПК-7);
- корректно определить нейтральный регистр общения с собеседником и выбирать соответствующие языковые средства: обращение на «ты», использование общеупотребительной лексики (ОПК-8);
- осуществлять диалог в общей сфере общения на темы межкультурной коммуникации, давать нейтральные комментарии относительно представленных в предложенном тексте способов межкультурной коммуникации, демонстрировать толерантность к мнению собеседника (ОПК-9).

Устное высказывание.
При выполнении задания необходимо:
- при подготовке презентации продуктивно сотрудничать с партнером по заданию, достигать общего результата, оказывать посильную помощь при подготовке презентации (ОК-4);
- структурировано и логично анализировать информацию из графика, излагать результаты анализа на испанском языке, выбирать наиболее существенную информацию, на которую можно опереться при раскрытии темы в рамках презентации (ОК-7);
- системно и корректно использовать систему лингвистических знаний для решения поставленной задачи: излагать информацию, выражать мнение, взаимодействовать с собеседником, используя лексические единицы, грамматические формы и синтаксические структуры уровня В1 Европейского языкового портфеля (ОПК-3);
- корректно и логично структурирует монологическое высказывание, оформляет его адекватными средствами испанского языка: в выступлении есть вступление *El tema de nuestra presentacion es…*, основная часть, соответствующая заданию (описание данных статистики *Según los datos estadísticos* … описание личного опыта *Puedo dar un ejemplo de mi propia experiencia* и ссылка на ситуацию в родной стране *en Rusia*…), заключение *En conclusión* ….. (ОПК-5);
- в ходе подготовки презентации использует неофициальный или нейтральный стиль общения (обращение на «ты», использование простых форм императива), в ходе презентации темы и при ответе на сопросы экзаменатора используется нейтральный или официальный стиль общения (обращение на «Вы», использование речевых формул, клише публичного выступления *El tema de nuestra presentación es …, Gracias por su atención, Gracias por su/tu pregunta, podemos decir que*… (ОПК-8);
- корректно использовать этикетные формул в жанре презентации/доклада *El tema de nuestra presentación es …, Gracias por su atención, Gracias por su/tu pregunta, podemos decir que…* (ОПК-10);
- при подготовке оптимально распределены аспекты презентации, приоритетной задачей является достижение цели, сбалансированы задачи презентации результата партнерской работы и индивидуальной самопрезентации, при организации работы реализована способность брать на себя инициативу и учитывать интересы и возможности партнера по совместной работе (ОПК-19).

Опрос
При ответе на вопрос обучающийся должен:
Полностью раскрыть тему (дать все необходимые дефиниции, привести необходимые классификации языковые единицы соответствующего уровня второго иностранного языка, описать процессы, отражающие функционирование строя второго иностранного языка, интерпретировать основные закономерности

соответствующего языкового уровня), теоретические положения подтвердить соответствующими примерами на втором иностранном языке, корректно использовать терминологию, уметь обобщать языковые факты, ответ представить в свободной форме, дать ответы на заданные по теме вопросы (ОПК-1).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Семестр 2. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (40 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, вопросы на соответствие, время выполнения теста 45 минут, максимальное количество баллов – 40, максимальная оценка – «5»);
- теста на общее понимание текста (чтение, 2 текста, 5 вопросов в письменной форме с множественным выбором, время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);
- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, 5 вопросов в письменной форме с кратким ответом, время выполнения теста 10 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»).

Общее время выполнения – 70 минут

Всего за экзамен – 50 первичных баллов, что составляет 20 баллов.

Семестр 2. Зачет с оценкой.

Аттестационная работа включает

- опрос и тест по теоретической и практической фонетике испанского языка (25 вопросов в форме компьютерного тестирования: вопросы с множественным выбором, вопросы на соответствие, вопросы с кратким ответом; время выполнения теста 35 минут, максимальное количество баллов – 25, максимальная оценка – «5»);

Общее время выполнения – 35 минут.

За промежуточную аттестацию максимальное количество баллов – 30

Семестр 3. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (40 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, вопросы на соответствие, время выполнения теста 30 минут, максимальное количество баллов – 40, максимальная оценка – «5»);
- письменной работы (личное письмо, время выполнения – 25 минут, максимальная оценка – «5»);
- устного высказывания (монолог, время на подготовку 5 минут, время ответа 5 минут, максимальная оценка – «5»);
- теста на общее понимание текста (чтение, 1 текст, 7 вопросов в письменной форме с множественным выбором, время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 7, максимальная оценка – «5»);
- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, 7 вопросов в

письменной форме с множественным выбором, время выполнения теста 10 минут, максимальное количество баллов – 7, максимальная оценка – «5»).

Общее время выполнения – 90 минут

Всего за экзамен – 64 первичных баллов, что составляет 30 баллов.

Семестр 4. Экзамен проводится в форме

- лексико-грамматического теста (65 вопросов в письменной форме: вопросы с множественным выбором, вопросы на соответствие, время выполнения теста 45 минут, максимальное количество баллов – 65, максимальная оценка – «5»);

- теста на понимание текста со слуха (аудирование, 1 текст, 5 вопросов в письменной форме с множественным выбором, время выполнения теста 15 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»).

- теста на общее понимание текста (чтение, 1 текст, 5 вопросов в письменной форме с множественным выбором, время выполнения теста 10 минут, максимальное количество баллов – 5, максимальная оценка – «5»);

- письменной работы (официальное письмо, время выполнения – 25 минут, максимальная оценка – «5»);

- устного высказывания (диалог, время на подготовку 10 минут, время ответа до 5 минут, максимальная оценка – «5» и презентация в тандеме с собеседованием, время на подготовку 15 минут, время ответа до 5 минут, максимальная оценка – «5»);

- опроса в устной форме (время на подготовку 15 минут, время ответа 10 минут, максимальная оценка – «5»)

Общее время выполнения – 155 минут.

Всего за экзамен – 90 первичных баллов, что составляет 30 баллов.

4.5. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

"отлично" - высокий уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки.

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует
требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" - удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации или ответ не предоставлен.

4.2.3. Критерии оценивания устного высказывания

"отлично" - высокий уровень подготовки.

1.Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.

2. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно.

3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"хорошо"- хороший уровень подготовки:

1. Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания).

2. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно.

3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочи ленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания.

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки.

1. Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания).

2. Высказывание не имеет завершённого характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются.

3. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме

взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный (низкий) уровень подготовки.

1. Коммуникативная задача не выполнена.

2.Высказывание нелогично.

3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу или ответ не представлен.

4.2.4. Критерии оценивания опроса (в устной форме)

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом,

умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно

делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"хорошо" – хороший (средний) уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и

явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный (базовый) уровень подготовки – ответ неполный:

Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы

некорректно.

4.6. Результаты промежуточной аттестации и уровни

сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:
посещение практических занятий – 5 %;
аудиторная нагрузка (практические занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;
текущий контроль – 20 %;
промежуточная аттестация - 20%;
самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 10 %;
Итого: 100%
= 100 баллов

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
ОПК-3 Индикатор ОПК-3.1	Обладает всесторонним и глубоким знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях	Обладает уверенным знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях	Обладает достаточным знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного	Не обладает знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия

	межличностного взаимодействия на втором иностранном языке. Умеет отлично интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке. Свободно и уверенно владеет стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном	межличностного взаимодействия на втором иностранном языке. Умеет хорошо интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке. Уверенно владеет стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором	взаимодействия на втором иностранном языке. В отдельных случаях умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке. Владеет некоторыми стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированно	на втором иностранном языке. Не умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуация личностного взаимодействия на втором иностранном языке. Не владеет стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.

	языке в пределах личностно-ориентированной тематики.	изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики.	й тематики.	
ОПК-3 Индикатор ОПК-3.2	Обладает всесторонним и глубоким знанием основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики. Умеет отлично создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики	Обладает уверенным знанием основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики. Умеет хорошо создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2	Обладает достаточным знанием основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики. В отдельных случаях умеет создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики	Не обладает знанием основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной тематики. Не умеет создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Не владеет опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных

	уровня А2 общеевропейской рамки компетенций. Свободно и уверенно владеет опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.	общеевропейской рамки компетенций. Уверенно владеет опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.	уровня А2 общеевропейской рамки компетенций Владеет некоторыми опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.	прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной тематики уровня А2 общеевропейской рамки компетенций.
ОПК-3 Индикатор ОПК-3.3	Обладает всесторонним и глубоким знанием основных структурных элементов текстов разных	Обладает уверенным знанием основных структурных элементов текстов разных жанров	Обладает достаточным знанием основных структурных элементов текстов разных жанров	Не обладает знанием основных структурных элементов текстов разных жанров межличностного

	жанров межличностного общения. Умеет отлично адекватно использовать средства логической связи для породения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций. Свободно и уверенно владеет навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.	межличностного общения. Умеет хорошо адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций. Уверенно владеет навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.	межличностного общения. В отдельных случаях умеет адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций. Владеет некоторыми навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.	общения. Не умеет адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне А2 общеевропейской рамки компетенций. Не владеет навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.
ОПК-3 Индикатор ОПК-3.4	Обладает всесторонним и глубоким знанием основных	Обладает уверенным знанием основных фонетических,	Обладает достаточным знанием основных фонетических,	Не обладает знанием основных фонетических, лексических и

	фонетических, лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Умеет отлично применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций	лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Умеет хорошо применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для	лексических и грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. В отдельных случаях умеет применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного	грамматических единиц второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Не умеет применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. Не владеет навыком

	межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. <u>Свободно и уверенно владеет</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем. <u>Уверенно владеет</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	межкультурного общения в пределах известных тем. <u>Владеет некоторыми</u> навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.	использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.
ОПК-4 Индикатор ОПК-4.3	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой	<u>Обладает уверенным знанием</u> этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и	<u>Обладает достаточным знанием</u> этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной	<u>Не обладает знанием</u> этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с

	и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения. Умеет отлично использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения. Умеет хорошо использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; Уверенно владеет навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере	коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения. В отдельных случаях умеет использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения; Владеет некоторыми навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.	соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения. Не умеет использовать этикетные формулы в типичных ситуациях межличностного общения. Не владеет навыками использования языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран второго изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.

		общения.		

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

45.03.02 Лингвистика, Перевод и межкультурная коммуникация, Практический курс второго иностранного языка, 2026 г.н., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета факультета лингвистики и перевода согласовано Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано У. А. Жаркова

Автор (составитель) Т.М. Матвеева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1