

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного
(указать наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
бакалавр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
очная

(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(указать наименование)

Дисциплина Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного
(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 5
(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН
(указать форму(ы) промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.) для каждого семестра отдельно)

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного»
(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	Знать современную методическую базу обучения фонетике русского языка как иностранного и соответствующие технологии формирования произносительных навыков в зависимости от этапа и целей обучения, а также базовые характеристики фонетической системы русского языка, необходимые для формирования грамотной речи. Уметь определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного и применять соответствующие им современные методы, приемы и средства обучения.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		Владеть навыком реализации дидактических целей и задач обучения фонетике русского языка как иностранного посредством сочетания современных лингводидактических подходов и образовательных технологий.	

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ПК-1 Для достижения ПК-1.2: Знать современную методическую базу обучения фонетике русского языка как иностранного и соответствующие технологии формирования произносительных навыков в зависимости от этапа и целей обучения, а также базовые характеристики фонетической системы русского языка, необходимые для формирования грамотной речи. Уметь определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного и применять	Раздел 1. Фонетика как аспект языка и аспект обучения	Тест Учебная задача	Вопросы 4, 6 Учебная задача 4
		Раздел 2. Артикуляция русских гласных звуков. Трудности артикуляции и методические приемы их преодоления	Тест Учебная задача	Вопрос 9, 10 Учебная задача 1
		Раздел 3. Артикуляции русских согласных звуков. Трудности артикуляции и методические приемы их преодоления	Тест Учебная задача	Вопросы 5,10 Учебная задача 2
		Раздел 4. Особенности формирования навыка правильного сочетания звуков в речевом потоке на уроках русского языка	Тест Учебная задача	Вопрос 2, 7 Учебная задача 5

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствующие им современные методы, приемы и средства обучения. Владеть навыком реализации дидактических целей и задач обучения фонетике русского языка как иностранного посредством сочетания современных лингводидактических подходов и образовательных технологий.	как иностранного		
	Раздел 5. Ударение и ритмика русских слов. Методы обучения правильному русскому ударению	Тест Учебная задача	Вопрос 1, 13 Учебная задача 6
	Раздел 6. Интонационные средства русского языка. Методы постановки интонации на уроках русского языка как иностранного	Тест Учебная задача	Вопросы 3, 8 Учебная задача 8
	Раздел 7. Слоговое деление в русском языке. Фонетический разбор слова	Тест Учебная задача	Вопрос 12, 14 Учебная задача 7
	Раздел 8. Современные образовательные технологии в обучении фонетике русского языка как иностранного	Тест Учебная задача	Вопросы 8, 11, 15 Учебная задача 3, 7, 8

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих проведение теста с вопросами закрытого типа по всем разделам дисциплины и письменное выполнение учебной задачи по разделам рабочей программы дисциплины.

Тест

Тест состоит из пятнадцати вопросов и охватывает все разделы курса. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один.

- Какая главная особенность русского ударения создает наибольшие трудности для иностранных учащихся?
 - оно фиксированное
 - оно свободное и подвижное
 - оно всегда падает на последний слог
- Редукция - это
 - ослабление и изменение звучания гласных звуков в безударной позиции
 - частичное приспособление артикуляций смежных разнотипных звуков (гласного к согласному или наоборот) в потоке речи
 - процесс уподобления звуков друг другу в потоке речи, обычно согласного согласному (редко гласных).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Какой тип интонационной конструкции употребляется при произнесении названий, заглавий произведений в русском языке?

- а) ИК-3
- б) ИК-1
- в) ИК-2

4. Цель обучения фонетике на начальном этапе:

- а) формировать навыки безакцентного произношения
- б) формировать произносительные навыки учащихся
- в) корректировать произносительные навыки учащихся

5. Какой прием рекомендуется использовать при постановке произношения слов с сочетанием нескольких согласных звуков (*встреча*)?

- а) ускорение или замедление темпа речи
- б) использование звуков-помощников
- в) опора на осязаемые моменты артикуляции

6. Что относится к активным органам речи?

- а) губы, язык, зубы, альвеолы
- б) зубы, твердое небо, альвеолы
- в) губы, язык, голосовые связки, мягкое небо

7. Каким знаком в транскрипции передается Е в первом предударном слоге в словах *тетрадь, сестра, далеко, тепло ...* ?

- а) [и']
- б) [ь]
- в) ы[]

8. Иностранец хочет спросить: «Это Иван?», но произносит фразу, понижая тон на последнем слове, как в повествовательном предложении («Это Иван.»). Определите тип интонационной ошибки.

- а) ошибка в выборе ИК
- б) нарушение логического ударения
- в) нарушение темпа/ритма

9. Какой артикуляционный признак является общим для гласных звуков [и], [ы], [у]?

- а) верхний подъем языка
- б) средний подъем язык
- в) нижний подъем языка

10. Какие фонетические ошибки относятся к недопустимым?

- а) артикуляционные
- б) фонематические
- в) интонационные

11. Какие средства мультимедиа-технологий способны значительно повысить наглядность учебного материала?

- а) компьютерные обучающие программы
- б) аудиосредства
- в) графические, анимационные средства

12. Какое правило деления на слоги верное?

- а) в слоге обязательно должен быть согласный звук
- б) в слоге обязательно должен быть гласный звук
- в) слог может состоять только из согласных (*ст, пр*)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного»,
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13. Какое упражнение лучше всего подходит для тренировки ударения у начинающих?

- а) чтение скороговорок на скорость
- б) заучивание длинных стихотворений
- в) чтение ритмических рядов (*стол – дом – сад*)

14. Какой порядок фонетического разбора слова является методически наиболее верным?

- а) транскрипция, слоги, буквы
- б) запись слова, ударение, слоги, транскрипция
- в) слоги, запись слова, транскрипция, ударение

15. В чем заключается роль учителя при интегрированном подходе к обучению фонетике русского языка как иностранного?

- а) исправлять артикуляционные ошибки
- б) организовать учебный процесс как активное взаимодействие, развивающее навыки общения
- в) использовать метод «повтори за мной»

Учебная задача

В качестве учебной задачи предлагается выполнить письменное задание, нацеленное на выявление практических умений и навыков обучающихся. Обучающийся выбирает одно задание из нескольких.

1. Представьте пошаговый план постановки одного гласного звука русского языка. Определите дидактические цели и задачи каждого этапа работы над звуком, опишите фонетические упражнения, используя конкретный языковой материал.
2. Представьте пошаговый план постановки одного согласного звука русского языка. Определите дидактические цели и задачи каждого этапа работы над звуком, опишите фонетические задания, используя конкретный языковой материал.
3. На образовательном сайте Института им. А. С. Пушкина <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ilearnrus/grammar> выберите любой текст для аудирования. Подумайте, как можно использовать этот аудиотекст для закрепления нормативного произношения русского языка. Сформулируйте на основе аудиотекста несколько конкретных фонетических заданий.
4. Сформулируйте дидактическую цель и задачи артикуляционной гимнастики на уроках русского языка как иностранного. Предложите несколько артикуляционных упражнений для подготовки иностранных обучающихся к усвоению русского произношения.
5. Разработайте фонетические упражнения для закрепления у иностранных обучающихся правил сочетаемости русских звуков в речи. Сформулируйте дидактическую цель для каждого упражнения, инструкцию и текст упражнений.
6. Разработайте фонетические упражнения для закрепления у иностранных обучающихся правил русского ударения. Сформулируйте дидактическую цель каждого упражнения, инструкцию и текст упражнений.
7. Используя современные образовательные технологии, разработайте фонетическое задание по теме «Слогоделение в русском языке» для иностранных учащихся. Сформулируйте дидактическую цель, инструкцию и текст упражнения.
8. Используя современные образовательные технологии, разработайте фонетическое задание по теме «Интонационные конструкции в русском языке» для иностранных учащихся. Сформулируйте дидактическую цель, инструкцию и текст задания.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 70%;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в конце 5го семестра и включает в себя выполнение письменных заданий:

- теста по теоретическим вопросам курса;
- учебной задачи практической направленности.

Максимальный общий балл за промежуточную аттестацию — 20 баллов (с коэффициентом 20%).

Тест

Тестирование проводится в учебной аудитории в письменной форме и длится 30 мин. Тест состоит из пятнадцати вопросов и охватывает все разделы курса. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 15 баллов.

Учебная задача

В качестве учебной задачи предлагается выполнить на выбор одно практическое задание. Учебная задача готовится письменно в учебной аудитории, оборудованной компьютерами. Время подготовки – 30 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 баллов.

Максимальный балл за работу — 20 баллов (с коэффициентом 20%).

Общее время выполнения работы – 60 минут.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	80 %
1.1. Посещение занятий	10 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы (включая бонусный балл)	55%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста, опроса, учебной задачи)	20%

Итого: 100% = 100 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

0-50 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

51-68 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

69-85 баллов - хорошо (оценка 4);
 86-100 баллов - отлично (оценка 5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться

– *компьютером с выходом в Интернет* (при выполнении учебной задачи).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

Ключи к тесту

1б
 2а
 3б
 4б
 5а
 6в
 7а
 8а
 9а
 10б
 11в
 12б
 13в

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

146

156

Ключи к учебной задаче

1. Постановка гласного звука (на примере звука [У]) включает 4 этапа: подготовка артикуляции, изолированное произнесение, автоматизация в слогах/словах и дифференциация. Цель — сформировать правильный уклад губ (вытягивание в «трубочку») и языка (подъем задней части), обеспечивая четкое звучание [У] без призвуков.

Артикуляционная гимнастика:

Дидактическая цель: подготовка речевого аппарата к произнесению звука [У].

Задачи: выработать умение вытягивать губы вперед и удерживать их в таком положении, поднять заднюю часть языка.

Упражнения:

«Трубочка»/«Бублик»: максимально вытянуть губы вперед.

«Слонёнок»: поочередное переключение губ: улыбка – трубочка.

«Горка»: прижать кончик языка к нижним резцам, выгнуть спинку языка, удерживая губы округленными.

Изолированное произнесение:

Дидактическая цель: вызвать звук [У].

Задачи: соотнести артикуляционный уклад со звуком, научить правильному дыханию (воздух идет через «трубочку»).

Метод: По подражанию («Как воет волк?» – У-у-у-у-у), «Как гудит паровоз?» – У-у-у.

Звукоматериал: Длительное ууууууу.

Автоматизации (в слогах и словах):

Дидактическая цель: закрепить произношение звука в речи.

Задачи: ввести звук в слоговые ряды, затем в слова (начало, середина, конец).

Упражнения:

Слоги: у-а, а-у, у-о, ауу, уау.

Слова (начало): ум, ухо, утка, угол, улица.

Слова (середина): акула, акула, кенгуру, карусель.

Слова (конец): кенгуру, какаду, я иду.

Чистоговорки: У-У-У — я утку кормлю. У-У-У — яблоко возьму.

Дифференциации/включения в речь:

Дидактическая цель: развитие фонематического слуха.

Задачи: научить слышать звук [У] среди других звуков, выделять его в словах.

Упражнения:

Игра «Поймай звук»: хлопать в ладоши, когда слышишь [У] (а, о, у, и, у, ы, у).

Игра «Назови слова»: придумать слово, начинающееся на [У].

2. Постановка согласного звука [С] включает четыре этапа: подготовку артикуляционного аппарата, непосредственную постановку, автоматизацию в речи и дифференциацию. Цель — формирование правильного уклада органов речи и навыка использования звука в самостоятельной речи.

Подготовительный этап. Цель: развить подвижность языка и губ, выработать целенаправленную воздушную струю, сформировать слуховое внимание.

Задачи: укрепить кончик языка, научить удерживать его за нижними зубами.

Задания:

«Улыбка» (губы в улыбке, зубы обнажены).

«Лопаточка» (широкий язык лежит на нижней губе).

«Горка» (кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута).

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Холодный ветер» (дуть на кончик языка, проходящий через «горку»).

Этап постановки звука (по подражанию или от межзубного звука). Цель: получить изолированное звучание [С].

Задачи: найти правильную артикуляционную позу.

Задания:

Упражнение «Насос»: улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы. Дуть холодной струей воздуха по середине языка, произнося «с-с-с-с».

Этап автоматизации звука. Цель: закрепить изолированный звук в слогах, словах, фразах.

Задачи: ввести звук в свободную речь.

Фонетические задания:

Слоги: *са, со, су, сы, асса, осто.*

Слова: *сад, сом, суп, нос, маска, автобус.*

Чистоговорки: *Са-са-са — вот летит оса. Су-су-су — я иду в лесу.*

Этап дифференциации (смешиваемые звуки). Цель: научить различать [С] и [Ш] (или [С] и [З]) в речи.

Задачи: устранить замены звуков.

Фонетические задания:

Игра «Эхо»: *Са-ша, со-шо, су-шу* (повтори правильно).

Слова: *сад-шаг, каска-кашка, нос-нож.*

3. На материале аудиотекста (Аудирование А1, задание 2) предлагается осуществить отработку редукции гласных, произношения шипящих согласных и базовой интонации. Аудиотекст используется для имитации, выделения звуковых моделей и тренировки слухового восприятия, что закладывает базу для нормативного произношения. Имитативное чтение: прослушивание фразами с паузами для повторения за диктором (закрепление ритма и интонации).

Анализ редукции: поиск слов, где буква «о» читается как [а] в безударной позиции.

Оглушение согласных: обращение внимания на звонкие согласные на конце слов.

Фонетические задания

Задание 1. Послушайте текст. Поднимите карточку с буквой «А», если услышите звук, когда в слове пишется буква «о».

Слова из текста: *мороженое, хорошо, болит, большую, шоколадку...*

Задание 2. Послушайте слова. Запишите их и подчеркните шипящую букву, которая произносится твердо синим карандашом, мягко – зеленым. .

Слова: *мороженое, шоколадку, шоколадную, большую ...; Леночка, хочешь, значит.*

Задание 3. Прослушайте текст. Обратите внимание, с какой интонацией произносятся вопросы, утверждения и побуждения. Нарисуйте движение тона.

Побуждения: *Мама, давай купим мороженое.*

Вопросы: *Тебе, Леночка, шоколадное? А Никите? А ты, какое хочешь мороженое?*

Утверждения: *Нет. Шоколадное любит папа, а я буду фруктовое. Никите нельзя мороженое. Я мороженое не ем ...*

4. Дидактическая цель артикуляционной гимнастики – выработать полноценные движения и правильные положения органов речевого аппарата, необходимые для произнесения звуков.

Задачи:

1. Обучение правильному положению губ, языка и челюсти для звуков русского языка
2. Тренировка быстрой смены позиций языка и губ, что необходимо для беглой, ритмичной русской речи.
3. Увеличение силы мышц языка и губ, развитие их гибкости для точного воспроизведения звуков.
4. Коррекция произношения путем работы над нетипичными для родного языка обучающегося движениями.

И т.д.

Артикуляционные упражнения

Для тренировки губных мышц для звуков [у], [о], [в], [б], [п]:

«Улыбка — Трубочка» (губы)

Описание: Широко улыбнитесь, обнажив зубы (удерживайте 5 сек). Затем вытяните губы вперед плотной трубочкой (удерживайте 5 сек).

Для чего подготовки к произношению шипящих [ш], [ж], [ч]:

«Чашечка» (язык)

Описание: Откройте рот. Поднимите широкий язык вверх, к верхней губе, сделав его края вогнутыми, как чашка.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для укрепления мышц языка, развитие подвижности для звуков [л], [р]:

«Лошадка» (Язык)

Описание: Присосите язык к нёбу и пощелкайте им громко и медленно. Челюсть должна быть неподвижна.

Для постановки правильного выдоха для звука [р] и шипящих:

«Фокус» (Дыхание и язык)

Описание: Сделайте «чашечку», положите на кончик носа маленький кусочек ватки. Выдохните воздух на ватку, поднимая язык вверх («фокус»).

Для отработки четкого произношения свистящих [с], [з], [ц].

«Заборчик» (Зубы)

Описание: Сомкните зубы, обнажив их (улыбка). Язык спрятан за зубами.

И др.

5. Фонетическое упражнение №1

Цель: Упражнение направлено на усвоение иностранными учащимися особенностей оглушения и озвончения согласных звуков в русском языке. Упражнение включает чтение слов с сочетаниями звуков, требующих произносительного переключения, и контроль их правильного произношения.

Инструкция: Прочти слова, обращая внимание на выделенные сочетания согласных. Помни, что в русском языке первый согласный часто уподобляется второму – оглушается или озвончается.

Оглушение (звонкий + глухой – глухой + глухой):

ложка [лошка], *друг* [друк], *вчера* [фчера], *легко* [лехко]

Озвончение (глухой + звонкий – звонкий + звонкий):

сделать [зделать], *просьба* [прозьба], *вокзал* [вогзал], *футбол* [фудбол]

Фонетическое упражнение №2

Цель: Упражнение направлено на отработку иностранными учащимися особенностей взаимовлияния гласных и согласных звуков в русском языке: «твердый/мягкий согласный — гласный». Иностранному учащемуся необходимо правильно произносить согласный звук в зависимости от последующего гласного, реализуя прогрессивную или регрессивную аккомодацию.

Инструкция: Найди пару и произнеси правильно (*а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е*).

м_л – м_л

з_л – вз_л

в_л – в_л

н_с – н_с

т_к – т_к

р_в – р_в

л_к – л_к

кр_г – кр_к

т_к – т_к

м_л – м_л

п_л – п_л

с_р – с_р

м_р – м_р

6. Фонетическое упражнение №1

Цель: Упражнение направлено на развитие навыка различения ударных и безударных гласных, а также понимание смысловозначительной функции ударения. Учащимся предлагается соотнести ударение с позицией в слове, чтобы избежать типичных ошибок в произношении.

Инструкция: Найди пару и переставь ударение. Прочти пары слов, объясни, как меняется значение слова в зависимости от ударения.

Замок — *замок* (входная дверь / дом короля)

Мука — *мука* (из чего пекут / страдание)

Атлас — *атлас* (сборник карт / ткань)

Орган — *орган* (часть тела / музыкальный инструмент)

Белки — *белки* (животные / часть глаза)

Фонетическое упражнение №2

Цель: Упражнение направлена на развитие навыка выделения ударного слога в русских словах. При выполнении упражнения отрабатывается правильное произношение и понимание роли ударения в русском языке.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Инструкция: Прочти слова, «позови» их, как будто они далеко. Выдели ударный гласный голосом (потяни его).

Пример: *ма-а-а-ма*

Список слов: *учитель, газета, паспорт, магазин, спасибо, телефон.*

7. Дидактическая цель: Интерактивное упражнение «Слоговой конструктор» (платформа LearningApps/Wordwall) позволяет эффективно освоить деление слов на слоги. На экране интерактивной доски или планшета перемешаны слоги. Учащемуся необходимо перетащить слоги в правильном порядке, чтобы составить слово, соответствующее картинке.

Используемая технология: Интерактивные игровые технологии (LearningApps.org).

Инструкция: Собери слово

Ма-ши-на (3 слога)

Ар-буз (2 слога, закрытый)

Кни-га (2 слога)

У-чи-тель (3 слога)

Комп-ью-тер (3 слога)

8. Дидактическая цель: формирование устойчивого навыка восприятия и воспроизведения интонации, повышение коммуникативной компетенции учащихся. Задание направлено на автоматизацию использования интонационных конструкций (ИК-1 – ИК-6) русского языка через интерактивный анализ аудиофрагментов.

Используемые технологии: онлайн-ресурсы

Инструкция:

1. Прослушайте диалоги, содержащие ИК-1 (повествование), ИК-2 (вопрос с вопросит. словом), ИК-3 (вопрос без слова), ИК-4 (сопоставление с «а»), ИК-5 (восклицание). Соотнесите аудиофрагмент с графическим изображением интонации.

2. Запишите свой голос, произнося фразы с правильной интонацией и выложите ссылку в общий чат. Прослушайте записи двух одноклассников (одного группников) и отметьте, правильно ли выделен центр ИК.

Это наш дом. ИК-1 – понижение тона на центре.

Как вас зовут? ИК-2 – снижение тона на вопросительном слове.

Это Антон? ИК-3 – повышение тона на центре.

Я иду домой. А ты? ИК-4 – нисходяще-восходящий тон.

Какой прекрасный день! ИК-5 – высокий тон, эмоциональность.

Критерии оценивания теста

Тест состоит из пятнадцати вопросов. За верный ответ на вопрос студент получает **1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – **15**.

«Отлично» – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

«Хорошо» – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

«Удовлетворительно» – результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

«Неудовлетворительно» – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Критерии оценивания учебной задачи

«Отлично» – высокий уровень подготовки (**5 баллов**). Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

«Хорошо» – средний уровень подготовки (**4 балла**).

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

«Удовлетворительно» – базовый уровень подготовки (**3 балла**).

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

«Неудовлетворительно» – низкий уровень подготовки (**2-0 баллов**).

Задача не решена.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся обладает всесторонним и глубоким знанием методической базы обучения фонетике русского языка как иностранного и базовых характеристик фонетической системы русского языка. Умеет отлично определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного. Свободно и уверенно владеет навыком применения современных лингводидактических подходов и образовательных технологий в преподавании фонетического аспекта обучения русскому языку как иностранному.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся обладает уверенным знанием методической базы обучения фонетике русского языка как иностранного и базовых характеристик фонетической системы русского языка. Умеет хорошо определять дидактические цели и задачи на



различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного. Уверенно владеет навыком применения современных лингводидактических подходов и образовательных технологий в преподавании фонетического аспекта обучения русскому языку как иностранному.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся обладает достаточным знанием методической базы обучения фонетике русского языка как иностранного и базовых характеристик фонетической системы русского языка. В отдельных случаях умеет определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного. Владеет некоторым навыком применения современных лингводидактических подходов и образовательных технологий в преподавании фонетического аспекта обучения русскому языку как иностранному.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не обладает знанием методической базы обучения фонетике русского языка как иностранного и базовых характеристик фонетической системы русского языка. Не умеет определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного. Не владеет навыком применения современных лингводидактических подходов и образовательных технологий в преподавании фонетического аспекта обучения русскому языку как иностранному.

.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1