

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 11:11:01 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6750abe51cddb3096e877fa1f3	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профиль) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел**

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» имеет характер специального учебного курса, конкретизирующего знания, полученные в результате изучения некоторых юридических дисциплин. В рамках этой учебной дисциплины происходит подробное изучение особенностей деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Целью преподавания дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» является привитие студентам навыков планирования и осуществления оптимальных мер предупреждения преступлений и административных правонарушений, дать студентам глубокое и систематизированное знание о предмете для успешного овладения смежными отраслями права и правовыми науками.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» является дисциплиной базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на пятом курсе, базируется на знаниях, полученных в ходе изучения других дисциплин.

Теория государства и права

Правоохранительные органы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Административно-процессуальное право. Квалификация преступлений

Правовые формы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел

Прокурорский надзор

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

#### Владеть:

**ПК-3: Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность полиции в рамках должностных обязанностей по охране общественного порядка, собственности; обеспечению общественной безопасности; обеспечению безопасности дорожного движения**

#### Знать:

ПК-3.1. Знает методiku, порядок и особенности осуществления контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности полиции

#### Уметь:

ПК-3.2. Осуществляет в рамках должностных обязанностей контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность полиции; организывает и проводит мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвует в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, обеспечении безопасности дорожного движения в рамках должностных обязанностей

#### Владеть:

ПК-3.3. Владеет методикой контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности полиции; методами и средствами предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений,



навыками участника охраны общественного порядка обеспечения общественной безопасности,

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	терминологию, применяемую в производстве по уголовным делам и делам об административных правонарушениях; нормативно-правовую базу, материалы для организации работы, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел в данной сфере.
3.1.2	механизм и средства правового регулирования, реализации права; правоприменительную практику; детерминанты преступления, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
3.1.3	правовые, организационные и тактические средства предупреждения преступлений и административных правонарушений;
3.1.4	основные направления профилактики преступного поведения;
3.1.5	основные направления и особенности правоохранительной деятельности и ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.
3.1.6	
3.1.7	Нормативные правовые акты, в которых содержится определение понятий “преступление” и “административное правонарушение”
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
3.2.2	давать нравственную оценку преступным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска
3.2.3	выявлять и пресекать уголовные преступления и административные правонарушения;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
3.3.2	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.3.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправным проявлениям в служебном коллективе;
3.3.4	Обладать навыками работы с нормативными правовыми актами. Их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 58 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 9

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений</b>			
1.1	Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений /Лек/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.2	Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3



Рабочая программа дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.3	Понятие предупреждения преступлений и административных правонарушений /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Виды, формы и методы предупредительной деятельности органов внутренних дел.</b>			
2.1	Виды, формы и методы предупредительной деятельности органов внутренних дел. /Лек/	9	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Виды, формы и методы предупредительной деятельности органов внутренних дел. /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	/Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Виктимология и ее роль в практической деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью</b>			
3.1	Виктимология и ее роль в практической деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью /Пр/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Виктимология и ее роль в практической деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью /Ср/	9	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 4. Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних</b>			
4.1	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних /Лек/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 5. Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против собственности</b>			
5.1	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против собственности /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.2	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против собственности /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений против собственности /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 6. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности.</b>			
6.1	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности. /Лек/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности. /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности. /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 7. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</b>			
7.1	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. /Лек/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3



Рабочая программа дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
7.2	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 8. Предупреждение органами внутренних дел организованной преступности, насильственных преступлений и административных правонарушений</b>				
8.1	Предупреждение органами внутренних дел организованной преступности, насильственных преступлений и административных правонарушений /Лек/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Предупреждение органами внутренних дел организованной преступности, насильственных преступлений и административных правонарушений /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	Предупреждение органами внутренних дел организованной преступности, насильственных преступлений и административных правонарушений /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 9. Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения</b>				
9.1	Предупреждение органами внутренних дел рецидивной преступности /Лек/	9	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.2	Предупреждение органами внутренних дел рецидивной преступности /Пр/	9	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.3	Предупреждение органами внутренних дел рецидивной преступности /Ср/	9	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Доклад
4. Решение задач

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задачи

Задача №1

Разработайте тему и содержание профилактической беседы с перечисленными далее категориями несовершеннолетних правонарушителей:

- а) с освобожденными от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия, либо освобожденными судом от наказания с применением принудительных мер;
- б) с условно осужденными несовершеннолетними;
- в) с несовершеннолетними женского пола;
- г) с несовершеннолетними, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания;
- д) с несовершеннолетними, осужденными к исправительным работам;
- е) с несовершеннолетними, обвиняемыми в совершении преступления;
- ж) с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества;
- з) с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки;
- и) с несовершеннолетними правонарушителями, имеющими психические расстройства.

Задача №2

5 декабря 2014 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем



освобождении и прибытии на территорию обслуживания И., осужденного по ч.1 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы. 1 марта 2015 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве И, в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 25 марта освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому уполномоченному оказать содействие в трудоустройстве И. после прибытия освобожденного. Из материала на И. следовало, что он 1972 г. рождения, уроженец г. Брянска, образование среднее, до осуждения не работал. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал. После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели И. был зарегистрирован по-прежнему месту жительства и трудоустроен в ЖЭУ слесарем. 30 апреля на очередной беседе участковый уполномоченный дал положительную оценку И, сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился И., это бывает во всех семьях.

15 мая на имя начальника отдела от руководителя ЖЭУ поступило сообщение о том, что И. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 мая учинил драку после очередной выпивки. 22 мая от жены И. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день И. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении И.
2. Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с И.
3. Разработайте перечень специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении И.

#### Задача №3

Составьте план индивидуальной профилактической работы с членами организованной преступной группы.

#### Задача №4

Ознакомьтесь с данными о личности и составьте план проведения индивидуальной профилактической работы с данными лицами.

Д., 32 лет по специальности шофер, образование среднее, ранее на судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда болельщиков которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 часов 40 минут на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что «его» команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли папку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

#### Задача №5

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового оперуполномоченного, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.



Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий. На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

#### Задача №6

Составьте план проведения предупредительной беседы со следующими лицами:

1. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

2. И., 30 лет, работает на заводе, был задержан на проходной набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев дважды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

#### Задача №7

Изучите нижеприведенную справку, проанализируйте изложенные в ней обстоятельства, дайте им оценку и составьте план мероприятий по общей и индивидуальной профилактике преступлений, совершаемых на почве наркомании.

#### Справка

В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий, расследования преступлений, анализа обстановки в регионе выявлены следующие обстоятельства:

За истекший год на обслуживаемой отделом внутренних дел территории заметно увеличилось количество преступлений, совершаемых лицами в состоянии наркотического возбуждения, в особенности несовершеннолетними.

Борьба с наркоманией, в том числе пропаганда здорового образа жизни, организована неудовлетворительно.

Дислокация постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции не учитывала в необходимой мере расположения мест торговли спиртными напитками, баров, кафе, ресторанов, ночных клубов, дискотек и т.д.

Обследование работы расположенных в микрорайоне колледжей вскрыло следующие упущения в воспитательной работе среди учащихся:

а) учащиеся за последний год совершили ряд различных преступлений, некоторые из них администрацией были скрыты, в том числе кражи из раздевалок, хулиганство, нарушения общественного порядка;

б) установлен ряд фактов нахождения учащимися в период производственной практики в состоянии наркотического опьянения;

в) установлены факты приобретения и немедицинского употребления учащимися наркотических средств;

г) постоянно нарушаются режим и требования внутреннего распорядка в колледже № 3. Из-за халатного отношения коменданта к своим обязанностям здание данного училища порой остается открытым, были отмечены случаи проникновения в него посторонних лиц. При проверке режима хранения наркотикосодержащих лекарств и порядка их отпуска гражданам в ряде аптек было установлено, что данные препараты хранятся в необорудованном для этого месте и вскрыты факты их отпуска без рецепта врача и по поддельным рецептам.

#### Темы докладов

1. Виктимология и её роль в предупреждении преступлений и административных правонарушений.
2. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении организованной преступности.
3. Роль сотрудников органов внутренних дел в профилактике преступлений и административных правонарушений.
4. Международная организация уголовной полиции Интерпол.
5. Особенности международного сотрудничества по борьбе с отдельными видами преступлений.

#### Темы рефератов

1. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений.



2. Виды, формы и методы предупредительной деятельности органов внутренних дел.
3. Классификация мер предупреждения преступлений и административных правонарушений, реализуемых органами внутренних дел.
4. Особенности предупредительной деятельности служб и подразделений органов внутренних дел.
5. Понятие профилактики преступлений. Соотношение предупреждения преступности и профилактики преступлений.
6. Виды и формы профилактики, реализуемые в деятельности органов внутренних дел.
7. Методы профилактического воздействия на лиц, совершающих преступления и правонарушения в деятельности органов внутренних дел.
8. Роль сотрудников органов внутренних дел в профилактике преступлений и административных правонарушений.
9. Виктимология и ее роль в практической деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью.
10. Классификация жертв преступлений и административных правонарушений.
11. Основные меры виктимологической профилактики преступлений и административных правонарушений в деятельности органов внутренних дел.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений.
2. Виды, формы и методы предупредительной деятельности органов внутренних дел.
3. Классификация мер предупреждения преступлений и административных правонарушений, реализуемых органами внутренних дел.
4. Особенности предупредительной деятельности служб и подразделений органов внутренних дел.
5. Понятие профилактики преступлений. Соотношение предупреждения преступности и профилактики преступлений.
6. Виды и формы профилактики, реализуемые в деятельности органов внутренних дел.
7. Методы профилактического воздействия на лиц, совершающих преступления и правонарушения в деятельности органов внутренних дел.
8. Роль сотрудников органов внутренних дел в профилактике преступлений и административных правонарушений.
9. Виктимология и ее роль в практической деятельности органов внутренних дел в борьбе с преступностью.
10. Классификация жертв преступлений и административных правонарушений.
11. Основные меры виктимологической профилактики преступлений и административных правонарушений в деятельности органов внутренних дел.
12. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по осуществлению виктимологической профилактики.
13. Взаимодействие органов внутренних дел в осуществлении виктимологической профилактики.
14. Преступления и административные правонарушения несовершеннолетних как объект предупредительного воздействия.
15. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
16. Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
17. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних.
18. Деятельность органов внутренних дел по организации общей профилактики преступлений и административных правонарушений среди несовершеннолетних.
19. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.
20. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.
21. Рецидивная преступность как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.
22. Правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел по предупреждению рецидивной преступности.
23. Предупреждение рецидивной преступности органами внутренних дел в постпенитенциарный период.
24. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению рецидивной преступности.
25. Понятие и признаки организованной преступности.
26. Организованная преступность как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.
27. Правовое и организационное обеспечение деятельности органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.



28. Предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.
  29. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению организованной преступности.
  30. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении организованной преступности.
  31. Насильственные преступления и административные правонарушения как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.
  32. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению насильственных преступлений и административных правонарушений.
  33. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению насильственных преступлений и административных правонарушений.
  34. Организация взаимодействия органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений и административных правонарушений.
  35. Особенности предупреждения органами внутренних дел семейно-бытовых преступлений и административных правонарушений.
  36. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений и административных правонарушений.
  37. Преступления и административные правонарушения против собственности как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.
  38. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений против собственности.
  39. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений против собственности.
  40. Организация взаимодействия органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений против собственности.
  41. Особенности предупреждения краж органами внутренних дел.
  42. Особенности предупреждения разбойных нападений органами внутренних дел.
  43. Террористическая и экстремистская деятельность как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.
  44. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности.
  45. Организация деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности.
  46. Организация взаимодействия органов внутренних дел по предупреждению террористической и экстремистской деятельности.
  47. Преступления и административные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ как объект предупредительного воздействия органов внутренних дел.
  48. Правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
  49. Профилактика, предотвращение и пресечение административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, реализуемые в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
  50. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, совершаемых в сфере легального, законного оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ.
  51. Особенности организации индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, осуществляемой органами внутренних дел.
  52. Организация взаимодействия органов внутренних дел в предупреждении преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
  53. Нормативная база международного сотрудничества. Значимость международных договоров и соотношение их с внутренним законодательством.
  54. ООН как субъект международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
  55. Международная организация уголовной полиции Интерпол.
  56. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.
  57. Особенности международного сотрудничества по борьбе с отдельными видами преступлений.
- . База практических заданий к зачету  
Практическое задание №1 (Ок-4)  
Задача №1



Разработайте тему и содержание профилактической беседы с перечисленными далее категориями несовершеннолетних правонарушителей:

- а) с освобожденными от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия, либо освобожденными судом от наказания с применением принудительных мер;
- б) с условно осужденными несовершеннолетними;
- в) с несовершеннолетними женского пола;
- г) с несовершеннолетними, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания;
- д) с несовершеннолетними, осужденными к исправительным работам;
- е) с несовершеннолетними, обвиняемыми в совершении преступления;
- ж) с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества;
- з) с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки;
- и) с несовершеннолетними правонарушителями, имеющими психические расстройства.

#### Задача №2

5 декабря 2014 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания И., осужденного по ч.1 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы. 1 марта 2015 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве И., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 25 марта освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому уполномоченному оказать содействие в трудоустройстве И. после прибытия освобожденного. Из материала на И. следовало, что он 1972 г. рождения, уроженец г. Брянска, образование среднее, до осуждения не работал. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал. После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели И. был зарегистрирован по-прежнему месту жительства и трудоустроен в ЖЭУ слесарем. 30 апреля на очередной беседе участковый уполномоченный дал положительную оценку И, сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился И., это бывает во всех семьях.

15 мая на имя начальника отдела от руководителя ЖЭУ поступило сообщение о том, что И. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 мая учинил драку после очередной выпивки. 22 мая от жены И. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день И. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении И.
2. Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с И.
3. Разработайте перечень специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении И.

#### Задача №3

Составьте план индивидуальной профилактической работы с членами организованной преступной группы.

#### Практическое задание №2 (ПК-9)

##### Задача №1

Ознакомьтесь с данными о личности и составьте план проведения индивидуальной профилактической работы с данными лицами.

Д., 32 лет по специальности шофер, образование среднее, ранее на судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда болельщиков которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 часов 40 минут на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что «его» команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой



форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли папку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

#### Задача №2

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового оперуполномоченного, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий. На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

#### Практическое задание №3 (ПК-16)

##### Задача №1

Составьте план проведения предупредительной беседы со следующими лицами:

1. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

2. И., 30 лет, работает на заводе, был задержан на проходной набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев дважды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

#### Практическое задание №3 (ПК-26)

##### Задача №1

Изучите нижеприведенную справку, проанализируйте изложенные в ней обстоятельства, дайте им оценку и составьте план мероприятий по общей и индивидуальной профилактике преступлений, совершаемых на почве наркомании.

##### Справка

В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий, расследования преступлений, анализа обстановки в регионе выявлены следующие обстоятельства:

За истекший год на обслуживаемой отделом внутренних дел территории заметно увеличилось количество преступлений, совершаемых лицами в состоянии наркотического возбуждения, в особенности несовершеннолетними.

Борьба с наркоманией, в том числе пропаганда здорового образа жизни, организована неудовлетворительно.

Дислокация постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции не учитывала в необходимой мере



расположения мест торговли спиртными напитками, баров, кафе, ресторанов, ночных клубов, дискотек и т.д. Обследование работы расположенных в микрорайоне колледжей вскрыло следующие упущения в воспитательной работе среди учащихся:

- а) учащиеся за последний год совершили ряд различных преступлений, некоторые из них администрацией были скрыты, в том числе кражи из раздевалок, хулиганство, нарушения общественного порядка;
- б) установлен ряд фактов нахождения учащимися в период производственной практики в состоянии наркотического опьянения;
- в) установлены факты приобретения и немедицинского употребления учащимися наркотических средств;
- г) постоянно нарушаются режим и требования внутреннего распорядка в колледже № 3. Из-за халатного отношения коменданта к своим обязанностям здание данного училища порой остается открытым, были отмечены случаи проникновения в него посторонних лиц. При проверке режима хранения наркотикосодержащих лекарств и порядка их отпуска гражданам в ряде аптек было установлено, что данные препараты хранятся в необорудованном для этого месте и вскрыты факты их отпуска без рецепта врача и по поддельным рецептам.

#### 3.2.4. База тем докладов

(Все темы направлены на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков компетенции ПК-2.)

1. Виктимология и её роль в предупреждении преступлений и административных правонарушений.
2. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении организованной преступности.
3. Роль сотрудников органов внутренних дел в профилактике преступлений и административных правонарушений.
4. Международная организация уголовной полиции Интерпол.
5. Особенности международного сотрудничества по борьбе с отдельными видами преступлений.

### 6.4. Критерии оценивания

1. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций  
Основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» является устный опрос, критериями ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Отметка "зачтено" ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой дисциплины, овладевшему понятиями и категориями международного права, ориентирующемуся в учебной литературе, нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов.

Отметка "не зачтено" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.

2. Реферат: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка

Зачтено

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и международно-правовой практики

Обучающийся подготовил и представил реферат, в котором на основе анализа актуальной научной литературы и международных договоров представлен развернутый анализ заявленной проблемы, оформленный в соответствии с требованиями. Не зачтено: Обучающийся продемонстрировал незнание или поверхностное знание обозначенной темы, неправильное оформление



### 3. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка Зачтено

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, международных договоров, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки. Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, международных договоров представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению. Не зачтено: Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами международных договоров, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» предусматривает проведение зачета.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Успеваемость обучающихся на зачете оценивается отметками «зачтено» и «не зачтено».

Зачет проводится в устной форме.

Обучающийся получает билет, который включает 3 задания.

Для зачета все три задания билета представлены в виде теоретических вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в структуре компетенции ПК-2 (Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры). Содержание компетенции предполагает владение общим категориально-понятийным аппаратом юриспруденции, соответственно на ее формирование направлены все темы и разделы дисциплины. Билет включает 2 теоретических вопроса из базы вопросов семестра, относящихся к разным темам дисциплины и 1 вопрос решение задачи. Ответ на первые два вопроса позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ПК-16, ПК-26).

Третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОК-4, ПК-9, ПК-15).

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки преподаватель заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.

Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос- практическое задание оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку «зачтено» или «не зачтено».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечиваются выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теоретического вопроса (ПК-16, ПК-26).

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Незачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).



Практическое задание (ОК-4, ПК-9, ПК-15).

Незачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение определить место и роль ОВД в предупреждении преступлений и административных правонарушений.

Зачтено- Дан ответ на вопрос, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, но допустил содержательные ошибки. Дан ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и

продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, применять теоретические знания для определения места и роли ОВД в предупреждении преступлений и административных правонарушений на практике. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности. Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, применять теоретические знания для определения места и роли ОВД в предупреждении преступлений и административных правонарушений.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гладких В.И. под общ. ред. Абызов Р.М. Алиев В.М. Аминов Д.И. Гончарова М.В. Жигарев Е.С. Иванцов С.В. Ларичев В.Д. Молчанова Т.В. Ходусов А.А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник ( <a href="https://book.ru/book/936114">https://book.ru/book/936114</a> )	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
Л1.2	Старков О. В.	Криминология. Теория и практика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/487504">https://urait.ru/bcode/487504</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/489808">https://urait.ru/bcode/489808</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/492892">https://urait.ru/bcode/492892</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Ростокинский А. В., Данелян Р. С., Мещерякова Т. Ф., Павленко Е. М., Савинкова Е. Н., Синельщиков Ю. П., Толпекин К. А., Чурилов С. Н., Шутикова Н. С., Питько Е. В.	Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/498976">https://urait.ru/bcode/498976</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Всесоюз. ин-т по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности	Предупреждение преступлений и иных правонарушений: Сборник документов	М.: Юрид. лит., 1986	
Л2.3	Сахаров А. Б., Жигарев С. Е., Уткин В. А., Вицин С. Е., Степанова Л. В.	Практикум по курсу "Криминология и профилактика преступлений": Учебное пособие	М.: Щит-М, 1997	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Кабанов П. А., Магизов Р. Р.	Современная криминология как наука и учебная дисциплина: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480092</a> )	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . 14 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э2				

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе (компьютерный класс – аудитория 406, главный корпус ЧелГУ).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:



1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.



Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
  2. Форма проведения рубежных и промежуточной аттестаций по дисциплине устанавливается кафедрой и доводится до сведения студентов.
  3. В процессе рубежной аттестации оцениваются отдельные разделы (модули) дисциплины.
  4. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях дисциплины и получение студентами зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий дисциплины.
  5. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по тематике практических занятий в форме тестирования, либо в форме контрольных заданий. Форму аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. При этом рубежная аттестация суммарно оцениваемых в 20 баллов.
- Рейтинговая система оценки успеваемости
- Для успешного усвоения дисциплины и получения высокой итоговой оценки необходимы:
1. Посещаемость занятий:
    - 1) Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.
    - 2) Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному учебной частью. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта



лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.

3) Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы.

4) При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации распоряжением учебной части.

5) Пропуски по неважным причинам не обрабатываются.

2. Активное участие в учебном процессе

1) Студент обязан вести конспекты лекций.

2) Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.

3) Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС.

3. Подготовленность к контролю полученных знаний, умений и навыков

1) Студент обязан в установленный преподавателем срок сдавать работы на проверку. В случае несвоевременной сдачи работ оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.

2) Студент обязан являться подготовленным на рубежный контроль. Задание рубежного контроля не пересдается.

3) При нарушении дисциплины во время проведения текущего или рубежного контроля преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины.

4) Во время проведения текущего или рубежного контроля запрещается пользоваться всеми техническими средствами, кроме калькулятора.

4. Студент обязан проявлять вежливость, терпимость, открытость, доброжелательность к преподавателю и студентам, соблюдать дисциплину.

5. На занятиях студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка:

1) не являться на занятия в верхней одежде;

2) не пить и не есть во время проведения занятия;

3) категорически воспрещается во время учебных занятий пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плеером.

В случае несоблюдения данных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в учебную часть в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

