Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:08:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9aa788b8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

Направление подготовки (специальность)
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)
«Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика»

Присваиваемая квалификация (степень)
экономист

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточный аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

38.05.01 Экономическая безопасность
«Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика»
Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии	согласовано	И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой	согласовано	И.А. Трушина
Автор (составитель)		Е.А. Куба

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки*: 38.05.01 Экономическая безопасность*
Дисциплина: *Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах*
Семестр (семестры) изучения: 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные положения дефектологии и инклюзии Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-9 Знать: основные положения дефектологии и инклюзии Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзии Раздел 2 Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Раздел 3 Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	тест	Вопросы к к зачету № 1-20

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Тестовые вопросы

Выберите правильный ответ:

1. инклюзия – это:

(a) процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь;

(b) «доступная среда»;

(c) организация процесса работы, при которой ВСЕ, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему профессиональной деятельности;

2. Принципами инклюзии являются:

(a) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

(b) Все люди нуждаются друг в друге;

(c) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

они могут делать, чем в том, что не могут;
(d) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Определите причины сокращения численности трудоустроенных инвалидов (написать)_____

Ответ: вступление в силу федерального закона, предусматривающего снижение и последующий отказ от индексации пенсий, что обусловило увольнение по собственному желанию значительного количества инвалидов, которые получают пенсию независимо от того достигли они пенсионного возраста или нет, причем часть из них ушла в «тень», то есть отказалась от официального трудоустройства, но продолжает работать и/или изменение методики подсчета работающих инвалидов: с 2018 года трудоустроенными считаются только совершеннолетние, проработавшие более четырех месяцев в году, а не более месяца согласно предшествующей методике.

4. Какой процент уровня безработицы среди инвалидов по данным Росстата
(a) 23,7% (что в четыре раза выше общей безработицы в стране)
(b) 20%
(c) 5%
(d) 50%

5. **Какой штраф за отсутствие рабочих мест для инвалидов накладывается на организацию**
(a) 1-2 тыс.руб.
(b) 5-10 тыс.руб.
(c) 15-20 тыс.руб.
(d) 50 тыс.руб.

6 . **Какие льготы предоставляются инвалидам на предприятиях**
(a) продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю
(b) запрещено привлечение к ночному труду без их письменного согласия
(c) отпуск сроком не менее 30 календарных дней (в любое время независимо от графика)
(d) отпуск без сохранения зарплаты до 60 дней в году

7. **Среди закономерностей нарушенного психического развития можно выделить:**
(a) общие;
(b) межсистемные;
(c) модально-специфические;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(d) модально-неспецифические

8.**Нарушения зрения относятся к типу дизонтогенеза:**
(a) поврежденное развитие;
(b) дефицитарное развитие;
(c) искаженное развитие;
(d) задержанное развитие;

9. **В психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис нарушения слуха разграничиваются в том числе по критерию:**
(a) способность воспринимать звучание различной интенсивности на различном расстоянии;
(b) возможности использования слуха для развития речи;
(c) способность воспринимать звуки разной частоты на различном расстоянии;
(d) обучаемость

10. **Кто был первым в мировой психологии, выделившим общие закономерности психического развития при разных дефектах**
(a) Г.Я. Трошин
Л.В. Занков
(c) Л.С. Выготский
(d) И.М. Соловьев

11**. Факторы риска –**
(a) это условия, которые предшествуют негативному результату
(b) это условия, которые повышают вероятность наступления негативного результата
(c) это условия, которые предшествуют негативному результату и повышают вероятность наступления этого результата

12. **Тифлопсихология**
(a) психология слепых и слабовидящих
(b) психология умственно отсталого ребенка
(c) психология слепоглухих детей

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. **Кто сформулировал положение о том, что наличие первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, влечет за собой появление вторичных нарушений**
(a) Л.С. Выготский
(b) С.Я. Рубинштейн
(c) А.Р. Лурия
(d) Б.В. Зейгарник

14.**Первичные и вторичные нарушения относя к следующим характеристикам дизонтогенеза:**
(a) динамика формирования межфункциональных связей;
(b) время появления нарушений;
(c) функциональная локализация нарушений;
(d) структура нарушенного развития

15. **Зрительный дефект относится:**
(a) к соматическим дефектам
(b) к сенсорным дефектам
(c) к вторичным дефектам
(d) сложным комбинированным дефектам

16. **К потерявшим зрения до трех лет относятся:**
(a) тотально слепые
(b) рано ослепшие
(c) слабовидящие
(d) поздноослепшие

17. **Вставьте пропущенное слово в высказывании Л.С.Выготского «органический дефект сам по себе не нарушает структуры …., но при наличии его изменяется взаимоотношение со средой»**
(a) личности
(b) деятельности
(c) мышления
(d) речевой деятельности

18. **Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди – знаменитостям.**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(a) Закон подражания
(b) Закон приспособления
(c) Закон равновесия
(d) Закон противопоставления

19 Речевой дефект способствует формированию
(a) неадекватная самооценка
(b) ощущение малоценности
(c) робость
(d) зрелость личности

20. **К особенностям познавательного развития слепоглухих детей относится**
(a) формирование представлений об окружающем предметном мире и адекватных способах действия в нем
(b) формирование способов усвоения общественного опыта
(c) совершенствование ориентировки в пространстве
(d) развитие чувственной сферы, в том числе зрительного и слухового восприятия

Вопросы к зачету:

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развития
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество
19. Инклюзивные инновации в системе экономического развития
20. Индекс инклюзивного экономического развития

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Описать порядок и способы проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент решает тестовое задание из 20 вопросов (возможно использование ДОТ, системы moodle),

На втором этапе студент отвечает (устно и/или письменно) на вопросы (вопрос) для зачета. Продолжительность – 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

6-10 баллов – тест считается выполненным.

5 балла – тест считается не выполненным.

Максимальный балл за тест — 10 баллов.

4.2.2 Критерии оценивания ответа на вопрос/вопросы

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов**	**Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов**	**Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-9 баллов –не зачтено;

10-20 баллов - зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

– умение оперировать специальными терминами;

– использование в ответе дополнительного материала;

– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

– систематичность посещения лекций;

– систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

– глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;

– умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

– осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

– умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

– даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

– имеет разрозненные, бессистемные знания;

– не умеет выделять главное и второстепенное;

– допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– не умеет соединять теоретические положения с практикой;

– не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций соответствует зачтено: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способен использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Средний уровень соответствует оценке зачтено:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется способность использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию.

Базовый уровень соответствует оценке зачтено: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины. Студент способен отвечать на вопросы

Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»