Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаркавец Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb7a486b9a8788b8322925

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О Педагогика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.

2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.

3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: нет

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство (с практикумом))

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- закономерности и принципы построения образовательных систем;
- нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Уметь:

разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть:

технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.

Уметь:

осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.

Владеть:

приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении.

Уметь:

применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.

Владеть:

методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать:
закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Уметь:
выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Владеть:
методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
Уметь:
осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты.
Владеть:
навыками применения передовых научных исследований при осуществлении педагогической деятельности
ПК-3. Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, обеспечивающие принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации законодательства
Знать:
содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.
Уметь:
разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий
Владеть:
в процессе осуществления педагогической деятельности навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- закономерности и принципы построения образовательных систем;
3.1.2	- нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
3.1.3	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.
3.1.4	принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении.
3.1.5	закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3.1.6	историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
3.1.7	содержание законодательства Российской Федерации и особенности его применения, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.2	осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.
3.2.3	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
3.2.4	выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.5	осуществлять поиск актуальной научной информации и использовать в педагогической деятельность ее результаты
3.2.6	разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной про-граммы с учетом применения норм законодательства Российской Федерации в процессе совершения юридических действий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
3.3.2	приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
3.3.3	методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.
3.3.4	методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3.5	в процессе осуществления педагогической деятельности навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану: 252 в том числе: аудиторные занятия: 136 самостоятельная работа: 73,4 часов на контроль: 36 контактная работа: 142,6 ИКР: 6,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 1,2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы педагогической деятельности			
1.1	Введение: педагогика и её предмет. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	1	6	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	1	6	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
1.3	Мастерство педагогического общения /Лек/	1	6	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
1.4	Требования к современному педагогу /Пр/	1	4	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
1.5	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	1	4	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
1.6	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	1	6	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
	Раздел 2. Общие основы педагогики			Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Лек/	1	6	Л.11 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
2.2	Методология и методы педагогических исследований. /Лек/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.3	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Лек/	1	3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.4	Образование как общественное явление /Лек/	1	3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.5	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Лек/	1	3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.6	Педагогический процесс /Лек/	1	3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.7	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Пр/	1	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.8	Методология и методы педагогических исследований /Пр/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.9	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности. /Пр/	1	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.10	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Пр/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.11	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Ср/	1	3,3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.12	Методология и методы педагогических исследований /Ср/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.13	Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Пр/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
2.14	Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
	Раздел 3. Теория обучения			
3.1	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Лек/	2	2	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.2	Общие принципы дидактики /Лек/	2	2	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.3	Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Лек/	2	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.4	Методы и формы организации процесса обучения /Лек/	1	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.5	Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Пр/	2	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.6	Общие принципы дидактики /Пр/	2	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.7	Педагогический процесс. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/	2	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
3.8	Общие принципы дидактики /Ср/	2	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
	Раздел 4. Теория воспитания			
4.1	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Лек/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.2	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Лек/	2	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Лек/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.4	Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Пр/	2	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.5	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Пр/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.7	Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Ср/	2	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.8	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
4.9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Ср/	2	2	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
	Раздел 5. Управление образовательными системам			
5.1	Управление образовательными системами /Лек/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
5.2	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Лек/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
5.3	Управление образовательными системами /Пр/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
5.4	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Пр/	2	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
5.5	Управление образовательными системами /Ср/	2	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
5.6	Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Ср/	2	4,1	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
	Раздел 6. Экзамен			
6.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	18	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
6.2	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	18	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1
7.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены двумя частями: база вопросов для рефератов для текущей аттестации и тестирования для итоговой аттестации.

1. Тестирование (пороговый, базовый, продвинутый уровни)

Вопросы для оценки порогового уровня предполагают выбор правильного варианта из предложенных (15 вопросов с выбором ответа).

Вопросы для оценки базового уровня предполагают выбор правильного варианта из предложенных (25 вопросов с выбором ответа).

Вопросы для оценки продвинутого уровня – с выбором ответа, возможно несколько правильных ответов из предложенных (12 вопросов).

Вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. База вопросов для оценки базового уровня (с выбором ответа)
Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) вариант ответа.
Примеры тестовых заданий:
Пример 1.

1 Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:
- попытка учителя сломить сопротивление ученика
- Наказание как естественное последствие
- Компромисс
2 Педагогическое взаимодействие это:
- Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
- Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
- Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
3 Педагогическая оценка это:
- Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
- Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
- Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки

2. База вопросов для оценки продвинутого уровня (с выбором ответа)
Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.
Примеры тестовых заданий:
Пример 1.
1 Что такое непрерывное образование?
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
2 Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика …
- Гуманизации содержания современного образования
- Гуманизации отношений «учитель-ученик»
- Гуманизации структуры управления

Пример 2.
1 Среди перечисленных выделите функции управления … (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Информационно-аналитическая
- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическая
- Координационная
- Контрольно-диагностическая

2 Стратегическая управленческая информация подразделяется на … (возможно несколько вариантов правильного ответа)
- Тематическую
- Оперативную

Итоговую

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену
1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные методологические проблемы педагогики**.**
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.
7. Понятие развития, социализации и образования личности человека.
8. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
9. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10.Общие принципы дидактики.
11. Методы и формы организации процесса обучения в вузе.
12. Методы и формы организации процесса обучения в школе.
13. Проблемы современного воспитания.
14. Этапы развития коллектива в образовательном учреждении.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
17. Социокультурная среда формирования личности.
18. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в школе.
19. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в вузе.
20. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в школе.
21. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
22. Организационно-управленческая деятельность педагога.
23. Обучающая деятельность педагога.
24. Воспитывающая деятельность педагога.
25. Исследовательская деятельность педагога.
26. Актуальные проблемы системы общего образования в РФ.
27. Актуальные проблемы системы профессионального образования в РФ.
28. Актуальные проблемы дополнительного образования в РФ.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания
Обучающийся отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 1 час.
Критерии оценивания тестов

ТЕСТ	пороговый	базовый	продвинутый
Кол-во вопросов	15	25	12
Кол-во баллов за правильный ответ	1	1	3
Максимальное кол-во баллов за тест	15	25	36

Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.
Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты. Максимальное количество баллов -76

Количество баллов	Оценка
60-76	отлично
45-59	хорошо
30-44	удовлетворительно
0-29	неудовлетворительно

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Рослякова, С. В.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. —207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л1.2	Калинина, Н. В.	Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Калинина, А. С. Косогова. —220 с. — ISBN 978-5-507-54563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516566. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Санкт-Петербург : Лань, 2026.	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Ресурс**
Л2.1	Бейзеров, В. А.	105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. –124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2026.	ЭБС
Л2.2		Методика преподавания права : учебник : [16+] / В. С. Плетников, М. С. Плетникова, А. С. Шабуров [и др.] ; под ред. В. С. Плетникова. –272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712243 . – ISBN 978-5-4499-4394-1. – DOI 10.23681/712243. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2024.	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7.3.1 Программное обеспечение

Система ДО «Moodle» - https://moodle.uio.csu.ru/Свободно распространяемое программное обеспечение

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)

ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/ Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:
Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы

Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) ,
Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются)
- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания,
- и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания)

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
- Заполнение таблицы.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
 Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
 Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
 Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
 Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступление на семинаре
 Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
 Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
¬– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучащегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.
1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Педагогика_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Т.В.Пищулина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»