

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 12:18:18
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины

Русский язык и культура речи

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Присваиваемая квалификация

Программист

Форма обучения

Очная (год набора 2025)

Челябинск, 2025

	Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

09.02.07 Информационные системы и программирование
Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи»
2025 год набора, очная форма обучения

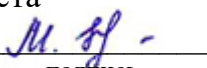
Утверждена:
 Проректор по учебной работе


 подпись

А.А. Саламатов
 И.О. Фамилия

Протокол заседания от « 24 » апреля 2024 г. № 5

Председатель Педагогического совета
 Колледжа ЧелГУ


 подпись

М.В. Найн
 И.О. Фамилия

Составитель


 подпись

Д.В. Дубровская
 И.О. Фамилия

Структура рабочей программы по дисциплине соответствует приказу ректора
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов
 документов».

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования.....	4
3 оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	12

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программа подготовки специалистов среднего звена: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Форма промежуточной аттестации: другие формы контроля (2 семестр).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1 Компетенции, закрепленные за дисциплиной

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих предметных и общих, профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (точки рубежного контроля), этапы формирования компетенций
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	☐ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; ☐ адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной деятельности по решению предложенной задачи. Практические работы,
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной деятельности по решению предложенной



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		задачи. Практические работы,
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрация ответственности за принятые решения – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной деятельности по решению предложенной задачи. Практические работы,
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной деятельности по решению предложенной задачи. Практические работы,
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной деятельности по решению предложенной задачи. Практические работы,
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ			
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		деятельности по решению предложенной задачи. Практические работы,
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа по алгоритму. Составление плана собственной деятельности по решению предложенной задачи. Практические работы,

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма текущего контроля	Промежуточная аттестация (№ заданий, вопросов)
Уметь:			
У1. ориентироваться в различных речевых ситуациях	Точное определение стиля общения, соответствие общения определенному стилю	практическая работа,	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
У2. адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения	Правильное построение предложений, постановка вопроса	практическая работа,	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
У3. владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности (уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, соблюдать правила речевого этикета)	умение вести деловую беседу, обмениваться информацией, соблюдение правил речевого этикета	практическая работа,	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
У4. грамотно в орфографическом,	Правильное и грамотное оформление письменных	практическая работа,	Тест Вариант 1 (1-13)



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя орфографические словари, пунктуационные справочники и другую справочную литературу	текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, используя орфографические словари, пунктуационные справочники и другую справочную литературу		Вариант 2 (1-13)
Знать:			
3 1. понятие язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог; устная и письменная форма речи	- точность и полнота знаний понятий языка и речи; точность и полнота знаний об основных единицах языка и речи; точность и полнота знаний о монологе и диалоге; точность и полнота знаний об устной и письменной формах речи	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3 2. понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	- точность и полнота знаний о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; точность и полнота знаний основных типов норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; точность и полнота знаний основных словарей русского языка	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3 3. фонетические единицы и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочёты	- точность и полнота знаний фонетических единиц и фонетических средств языковой выразительности; - точность и полнота знаний орфоэпических ошибок и недочётов	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3. 4. лексические и фразеологические единицы русского	- точность и полнота знаний лексических и фразеологических единиц	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Колледж ЧелГУ

Фонд оценочных средств дисциплины
Русский язык и культура речи
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	русского языка и их использование в построении выразительной речи; - точность и полнота знаний о лексических и фразеологических ошибках		
3. 5. части речи самостоятельные и служебные, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	- точность и полнота знаний частей речи самостоятельных и служебных, стилистики частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3. 6. основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	- точность и полнота знаний основных синтаксических единиц: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3. 7. русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности	- точность и полнота знаний русской орфографии и пунктуации в аспекте нормы и речевой выразительности	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3. 8. текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи	- точность и полнота знаний текста и его структуры; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)
3. 9. роль и место русского языка в современном мире	- точность и полнота знаний роли и места русского языка в	устный опрос	Тест Вариант 1 (1-13) Вариант 2 (1-13)

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности		
---	--	--	--

2.2 Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи проводится по результатам выполнения практических работ, а также устных опросов.

Промежуточная аттестация – другие формы контроля в виде контрольной работы.

Студенты допускаются к контрольной работе при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра. Контрольная работа проводится в виде тестирования, которое охватывает все задания, предусмотренные учебной программой этой дисциплины.

Контроль и оценка освоения результатов программы учебной дисциплины ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи осуществляется по следующим критериям:

Уровни сформированности общих (профессиональных) компетенций.

Недостаточный уровень: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют об усвоении им некоторых элементарных знаний основных вопросов по учебной дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний по дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи.

Низкий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

язык и культура речи. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Средний уровень: Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Высокий уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студент способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

*Шкала оценивания сформированности общих (профессиональных)
компетенций*

Характеристика уровней освоения компетенции		
Уровни	Содержание	Демонстрируемые результаты
<i>Недостаточный</i>	Обучающийся обладает элементарными знаниями по основным вопросам дисциплины, не владеет умениями	Обучающийся способен понимать освоенную информацию, но допускает ошибки и неточности, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения дисциплины.
<i>Низкий</i>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
<i>Средний</i>	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Характеристика уровней освоения компетенции		
Уровни	Содержание	Демонстрируемые результаты
	владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
<i>Высокий</i>	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень освоения сформированности знаний, умений

Уровень освоения сформированности знаний, умений по учебной дисциплине оценивается в форме 5-ти балльной оценки:

Промежуточный контроль (ДФК) по дисциплине ОГСЭ.ДВ.01.01. Русский язык и культура речи проводится в форме теста, охватывающего все задания, предусмотренные учебной программой этой дисциплины.

Задания оцениваются по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания тестирования:

«5» ставится при правильности выполнения 85-100 % теста

«4» ставится при правильности выполнения 70-84 % теста

«3» ставится при правильности выполнения 50-69 % теста

«2» ставится при правильности выполнения 0-49 % теста

Шкала интерпретации результатов освоения программы учебной дисциплины

Уровень сформированности компетенций	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
<i>высокий</i>	«5» (отлично)	зачтено
<i>средний</i>	«4» (хорошо)	зачтено
<i>низкий</i>	«3»(удовлетворительно)	зачтено
<i>недостаточный</i>	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для оценки усвоения умений и усвоения знаний

Типовые задания к промежуточной аттестации

Вариант № 1.

1. Правильно произнесите согласный в позиции перед [е] в выделенных словах.

- 1) *Аутсайдеры* розыгрыша кубка чемпионов.
- 2) Новый роман стал *бестселлером*.
- 3) На сцену вышел жгучий *брюнет*.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины .Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) *Генезис* славянских языков.

2. Какой звук [е] или [о] произносится под ударением в выделенных словах?

- 1) Рота дворцовых *гренадеров*.
- 2) *Маневр* на окружение противника.
- 3) Поздравляем с *новорожденным*.

3. Прочитайте и правильно произнесите сочетание [чн] в выделенных словах.

- 1) Вам просто необходимо на ночь поставить *горчичники*.
- 2) После скидок цена на весь товар *копеечная*.
- 3) Он действительно *порядочный* человек.
- 4) Он для меня не просто друг, а друг *сердечный*.

4. Исправьте орфографические ошибки, связанные с неправильным произношением слов.

- 1) Я всегда хожу за квасом с битончиком.
- 2) Не забывайте прокомпоссировать талон.
- 3) Сегодня со мной произошел инцидент.
- 4) Отойдите от меня подальше, вы меня компроментируете.

5. Прочитайте и правильно произнесите сочетание согласных в словах.

Безжалостный, визжать, заносчивый, изжариться, отцепиться, подписчик, расщепить, сзади.

6. Прочитайте предложения и поставьте ударение в выделенных словах.

- 1) Хотите купить товар оптом – поезжайте на *оптовый* рынок.
- 2) Хочешь жизнь себе *облегчить*? Ищи новую работу.
- 3) На решение этой задачи необходимы дополнительные *средства*.
- 4) Я *балую* свою дочь, ты *балуешь* своего сына.
- 5) В магазине огромный выбор *шарфов*.
- 6) При необходимости мы *позвоним* вам сами.
- 7) Из этих *договоров* следует, что...;

7. Составьте словосочетание со словами.

Сложенный – сложенный, совершенный – совершённый, истекший – истёкший.

8. Найдите нарушение лексической нормы.

- 1) Новый фильм обречен на большой успех у самых широких кругов публики.
- 2) За много лет я ко всему привык и не таюсь, а горжусь своей нержавеющей молодостью.
- 3) Наш герой не растерялся и тут же нанес молниеносный визит послу, чтобы предупредить это скоропостижное решение.
- 4) Наставник от всей души отругал меня за поломку изделия.

9. Исправьте речевые недочеты, связанные с ошибочным употреблением паронимов.

- 1) На дворе Печорин обмочился, и это в какой-то мере отрезвило его.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) Соглашение с любым философом означает конец мыслительной деятельности.
- 3) Он поднимает эстетические, или нравственные проблемы.
- 4) Мастер цеха высказал, что обувь его комбината пользуется большим спросом у покупателей.

10. Исправьте речевые недочеты, связанные с нарушением морфологической нормы.

- 1) Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последние два года.
- 2) Такого оптимистического взгляда на жизнь я редко встречала в своей практике.
- 3) С новостями спорта вас познакомит мой коллега Мария Киселева.
- 4) Именно Газпрому принадлежат 51% акций компании.

11. Исправьте ошибки, вызванные нарушением синтаксической нормы.

- 1) Эта статья о том ущербе, наносимом среде окружающей.
- 2) Студенты, сумеющие выполнить все контрольные работы на «отлично», получают зачет автоматом.
- 3) Недорослями и в наши дни называют молодых людей, не получивших образования и которые стремятся к праздной жизни.
- 4) Ровно в 6 часов вечера прозвучали одиннадцать выстрелов.

12. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота.

- 1) Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем.
- 2) Обсуждая работу электората, еще раз было подчеркнуто, что мнение электората напрямую зависит от программы депутата.
- 3) Взяв словарь, я отправилась в читальный зал, открыв его, мне открылся мир определений.
- 4) Пушкин на портрете Кипренского изображен, скрестив руки.

13. Определите стиль и докажите ответ примерами из текста:

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть.

Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Вариант № 2.

1. Правильно произнесите согласный в позиции перед [e] в выделенных словах.

- 1) Выдвинуть плодотворную *гипотезу*.
- 2) Сегодня *дебют* молодого поэта.
- 3) В первую *декаду* месяца погода будет ненастная.
- 4) Необходимо подойти в *деканат*.

2. Какой звук [e] или [o] произносится под ударением в выделенных словах?

- 1) Я не нуждаюсь в вашей *опеке*.
- 2) Тяжело работать *одновременно* в двух организациях.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) Поступок, *приведший* к краху все мои замыслы.

3. Прочитайте и правильно произнесите сочетание [чн] в выделенных словах.

- 1) Не стоит так переживать за *копеечную* душу.
- 2) Не расстраивайтесь, случай-то *пустячный*.
- 3) Сегодня в больнице у одного из больных случился *сердечный* приступ.
- 4) Если в школе *двоечник*, это не значит, что он бестолковый.

4. Исправьте орфографические ошибки, связанные с неправильным произношением слов.

- 1) Летом, когда безветренная погода, я очень люблю играть в бамбинтон.
- 2) Военона начальник отдал команду к наступлению.
- 3) Красивый подчерк, в наше время, большая редкость
- 4) На картине изображен роскошный стол с обилием явств.

5. Прочитайте и правильно произнесите сочетание согласных в словах.

Бесшумный, влезший, зодчий, изжелта-зеленый, падчерица, расчистить, сжечь, дождь.

6. Прочитайте предложения и поставьте ударение в выделенных словах.

- 1) Хочу поработать с библиотечным *каталогом*.
- 2) Раз в месяц, обычно по *средам*, она клала деньги в банк.
- 3) Наши *намерения* заключить этот договор и подписать итоговый документ, искренни.
- 4) Хозяева делали все, чтобы *облегчить* жизнь своим гостям.
- 5) Нужно обратиться к эксперту по этому вопросу и *одновременно углубить* разработку проблемы.
- 6) Несмотря на сложнейшее положение в этой отрасли *индустрии*, добыча нефти в последние месяцы заметно возросла.
- 7) Нас каждый день угощали разными, но очень вкусными *тортами*.

7. Составьте словосочетание со словами.

Развитой – развитый, призывной – призывный, характерный – характерный.

8. Найдите нарушение лексической нормы.

- 1) Начала и концы многих стихотворений Тютчева очень здорово контрастируют.
- 2) Коростов, ты обратно опаздываешь на лекцию.
- 3) Они готовы оказать школе любую благодарность, лишь бы ребенок стал студентом.
- 4) Сотрудниками милиции была задержана плеяда распоясавшихся хулиганов.

9. Исправьте речевые недочеты, связанные с ошибочным употреблением паронимов.

- 1) Ребята близко к сердцу воспринимают недостойное поведение родителей.
- 2) Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге.
- 3) Только они успели поблагодарить экскурсовода, как в музей зашла новая группа посетителей.
- 4) Уже больше двадцати лет Викторov, этот приветливый и улыбающийся человек, руководит комбинатом.

10. Исправьте речевые недочеты, связанные с нарушением морфологической нормы.

- 1) Уверены, что ваши советы помогут многим избавиться от недуга, а кому-то обрести надежду выздоровления.
- 2) Ты был откровенный и я буду откровенная.
- 3) Ракета уносила ввысь троих посланцев Земли.

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Колледж ЧелГУ		
	Фонд оценочных средств дисциплины Русский язык и культура речи Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) Родители часто попадают в ситуации, когда дети совершают непонятные поступки.

11. Исправьте ошибки, вызванные нарушением синтаксической нормы.

- 1) Блинная мука также продается в арендованных магазинах без наценки.
- 2) Я разделяю и всецело поддерживаю блок Жириновского.
- 3) Самолет с восьмидесятью пассажирами на борту был взорван 24 августа.
- 4) В 70-е годы студенчество мечтало о поездке в Москву, учиться, работать, быть полезным людям.

12. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота.

- 1) Прочитав о боях, мне сразу представилась вся эта картина.
- 2) Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался.
- 3) Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом.
- 4) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

13. Определите стиль и доказите ответ примерами из текста:

Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30 – 35 метров в секунду.

Причинён значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание средней школы в деревне Бурково. Для его восстановления понадобится капитальный ремонт.

Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв не было. Образована специальная комиссия из представителей районной администрации, медицинских, страховых и других организаций для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба, и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.