Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б.1 О Психология воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.04 Психология воспитательных практик

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания о сущности процесса воспитания, воспитательных теориях, концепциях и методики воспитания, а также ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса воспитания;

- формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки, знаний о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре, принципах, целях, методах, современных педагогических технологиях воспитания;

- формирование ключевых компетенций для осуществления воспитательной деятельности, эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях;

- формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы;

- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Защита прав участников образовательного процесса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

психолого- педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

Владеть:

психолого- педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.

Уметь:

Умеет осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.

Владеть:

приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

Уметь:

Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации
коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Владеть:

Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные воспитательные теории, концепции и методики воспитания; сущность, закономерности, содержание, структуру, принципы, цели, формы, методы, технологии современного воспитания; методику работы с коллективом, систему самоуправления в детском коллективе; методику коллективных творческих дел.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Различать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса воспитания; различать основные теории и концепции воспитания; методики нравственного, гражданского, физического, трудового, семейного, поликультурного и др. видов воспитания; планировать и анализировать воспитательную работу в детском коллективе; взаимодействовать с участниками воспитательного процесса в процессе групповой работы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть методиками воспитания в детском коллективе; иметь первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной воспитательной работы с детьми и подростками; навыками планирования и анализа воспитательной работы; навыками групповой работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 39.8 : контактная работа: 32.2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы теории и методики воспитания			
1.1	Основные понятия теории и методики воспитания /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Воспитание как культурно-исторический феномен /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Педагогические законы и закономерности воспитания /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Цели и задачи воспитательной работы /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Базовые теории воспитания и развития личности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Основные понятия теории и методики воспитания /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Воспитание как культурно-исторический феномен /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Педагогические законы и закономерности воспитания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.11	Цели и задачи воспитательной работы /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Базовые теории воспитания и развития личности /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях			
2.1	Характеристика принципов, методов и приёмов воспитательной работы /Ср/	3	7,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Содержание воспитания в бразовательных учреждениях /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Характеристика принципов, методов и приёмов воспитательной работы /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Современные технологии воспитательной работы /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Формы и средства воспитательной работы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Содержание воспитания как педагогическая проблема /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Содержание воспитания в национальных образовательных учреждениях /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Образовательное учреждение как воспитательная система /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Технология планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Технологии воспитательной работы в детских и юношеских коллективах. Самоуправление в детском коллективе /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Детско-юношеские организации /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.12	Технологии нравственно-этического, социально-гражданского, патриотического и поликультурного воспитания /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Технологии профессионально-трудового, экологического, физического, художественно-эстетического воспитания /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Технологии формирования личностного самосовершенствования /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.15	Технологии воспитательной работы в семье. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей и подростков /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.16	Функции, основное назначение, содержание работы классного руководителя, куратора, тьютора /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.17	Критерии оценки эффективности воспитательной работы образовательных учреждений /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования,проектными заданиями.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты (примеры)
Обозначьте правильный вариант ответа:
1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:
1) теорией управления
2) социальной педагогикой
3)педагогической технологией
4) теорией воспитания
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
1) обучения
2) авторитарного воспитания
3) гуманистического воспитания
4) социального воспитания
3. Цели воспитания имеют характер:
1) конкретно-исторический
2) личностно-ориентированный
3) образовательный
4) постоянный, вневременной
4. Гуманистическое воспитание имеет своей целью:
1) организацию опыта жизни в обществе
2) преобразование внутренних структур психики ребенка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) гармоничное развитие личности
4) реализацию государственной политики в области воспитания
5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:
1) профессионального образования
2) специального образования
3) дополнительного образования
4) общего образования
6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:
1) уровень воспитанности детей
2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
3) систематическое и последовательное совершенствование личности
4) хорошо организованный коллектив
7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:
1) Конвенция ООН о правах ребенка
2) Семейный кодекс РФ
3) Уголовный кодекс РФ
4) Закон РФ «Об образовании»
8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:
1) воспитательной
2) репродуктивной
3) демографической
4) гедонистической
9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:
1) нравственное
2) физическое
3) правовое
4) гражданское

1 Проект воспитательного мероприятия (на выбор) 1. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.
2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся основной школы с особыми образовательными потребностями.
Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся старшей школы с особыми образовательными потребностями.
1.
При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.
№ Критерии для оценивания Оценка в баллах
1 Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость 0,1,2
2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
4 Самостоятельность выполнения задания 0,1,2
5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
6 Своевременность выполнения задания 0,1
Максимальное количество баллов - 10 баллов
Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации).
2 Проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей»
(на выбор: для дошкольников, обучающихся начальной, основной или старшей школы) 2. Разработать проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей» (на выбор: для дошкольников, учащихся начальной, основной, старшей школы)
При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.
№ Критерии для оценивания
1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость
2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида
3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач
4 Полнота выполнения задания
5 Содержательность и эстетичность презентации
6 Своевременность выполнения задания

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)
3 Проект программы
воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год
(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)
Разработать проект программы
воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год
(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)
При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.
№ Критерии для оценивания Оценка в баллах
1 Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии воспитания и возрастным особенностям учащихся 0,1,2
2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
4 Полнота выполнения задания 0,1,2
5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
6 Своевременность выполнения задания 0,1
Максимальное количество баллов - 10 баллов
Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту
1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методики воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.
5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.
6. Педагогические законы и закономерности воспитания.
7. Цели и задачи воспитательной работы.
8. Основные характеристики воспитательного процесса.
9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
10. Характеристика принципов воспитательной работы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.
24. Коллективные творческие дела.
25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Общая характеристика технологий воспитания.
28. Сущность технологического подхода к воспитанию.
29. Использование технологического подхода к воспитанию.
30. Характеристика конкретных технологий воспитания.
31. Технологии воспитательной работы в семье.
32. Технологии гражданского, патриотического и политического воспитания.
33. Технологии национального и глобалистического воспитания.
34. Технологии духовно-нравственного и религиозного воспитания.
35. Технологии воспитания законопослушания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

36. Технологии экологического и экономического воспитания.
37. Особенности технологии воспитания победителя.
38. Технологии трудового, физического и антинаркотического воспитания.
39. Технологии полового и сексуального воспитания.
40. Технологии воспитания отношения к деньгам и вещам.
41. Технологии эстетического воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

6.4. Критерии оценивания

Точность и прочность знания учебного материала
Понимание учебного материала
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.
За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Худякова Н. Л.	Теория и методика воспитания: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000010/hudyakovanl)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2009	ЭБС
Л1.2	Емельянова И. Н.	Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.3	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.4	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30558)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276)	Москва : Педагогическое общество России, 2005	ЭБС
Л2.3	Самыгин С. И., Руденко А. М.	Деловое общение: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.4	Маленкова Людмила Ивановна	Дети, родители, педагоги: (Метод. пособ. для воспитателей, классных рук.)	Москва : ИнтелТех, 1994	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	
Л3.2	Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.	Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем	Москва : Новая школа, 1996	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)
Э2	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)
Э3	ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябитнск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:
Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)

Помещения для организации самостоятельной работы (модулей)
Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) ,
Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Освоение содержания учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Обучающиеся должны иметь четкое представление о: перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания ваших учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога-психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записывать лекцию, необходимо понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучащегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Психология воспитательных практик_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено	25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1