

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8527523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория  
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **МОНИТОРИНГ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Мониторинг иноязычного образования», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Иностранные языки.

Дисциплина: Мониторинг иноязычного образования.

Семестр изучения: 3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Мониторинг иноязычного образования» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)  | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| ПК-1                                     | Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня | ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.<br><br>ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.<br><br>ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса. | ПК-1.1. Знать виды мониторинга и процедуры оценки образовательной деятельности.<br><br>ПК-1.2. Уметь оперировать информацией мониторинговых исследований о состоянии определенной образовательной системы и перспективах ее функционирования и развития.<br><br>ПК-1.3. Владеть навыками анализа состояния процесса обучения с целью эффективного подбора образовательных задач, средств для их реализации, мероприятий для контроля и диагностики уровня усвоения учебного материала в динамике. |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>Планируемые результаты<br>обучения  | Контролируемые темы  | Наименование<br>оценочного<br>средства для<br>текущего<br>контроля | Наименование<br>оценочного<br>средства на<br>промежуточной<br>аттестации |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | ПК-1.1. Знать виды мониторинга и процедуры оценки образовательной деятельности.<br>ПК-1.2. Уметь оперировать информацией мониторинговых исследований о состоянии определенной образовательной системы и перспективах ее функционирования и развития.<br>ПК-1.3. Владеть навыками анализа состояния процесса обучения с целью эффективного подбора образовательных задач, средств для их реализации, мероприятий для контроля и диагностики уровня усвоения учебного материала в динамике. | Раздел 1. Мониторинг:<br>контроль и оценка качества<br>иноязычного образования | Тест,<br>доклад,<br>презентация                                    | Тест<br>Контрольное<br>задание (доклад,<br>презентация)                  |

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### Тест

Выберите правильный ответ.

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;



Г) нет правильного ответа.

2. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) все ответы правильные.

3. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа.

4. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа.

5. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому.

6. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) все ответы правильные.

7. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:



- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) все ответы правильные.

8. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа.

9. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа.

10. Что лежит в основании классификации мониторинга на районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы.

### 3.2.2 Контрольное задание

Вас пригласили провести лекцию для обучающихся педагогической магистратуры по вопросам проведения мониторинга иноязычного образования. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем:

- Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Модель общероссийской системы оценки качества иноязычного образования.
- Модель общеевропейской системы оценки качества иноязычного образования.
- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Специализированные программные технологии для мониторинга иноязычного



образования.

Будьте готовы ответить на вопросы после выступления.

### **Ключи**

#### **Ответы теста:**

1. А
2. Г
3. А
4. В
5. А
6. Б
7. В
8. В
9. А
10. В

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания: тест и контрольное задание.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут.

Задание 2 – контрольное задание – . Время выполнения - 60 минут.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

### **4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.1.1 Критерии оценивания теста**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за 10 вопросов – 10.

#### **4.1.2 Критерии оценивания контрольного задания**

1. Уровень владения программными знаниями – 5 баллов.
2. Уровень развития демонстрируемых умений и навыков соответствующей компетенции – 5 баллов.



Максимальное количество баллов – 10.

*Критерии оценки решения профессиональной задачи:*

- Полнота анализа и интерпретации феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

*Критерии оценки презентации, доклада:*

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

#### **4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенции**

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации. Экзаменационная оценка может быть выставлена без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Уровни сформированности компетенции определяется следующим образом:



| Оценка                                   | Отлично       | Хорошо       | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------------|--------------|-------------------|---------------------|
| Баллы                                    | 100-86 баллов | 85-69 баллов | 68-51 балл        | 50-0 баллов         |
| Уровень освоения проверяемой компетенции | высокий       | средний      | базовый           | низкий              |

**1. Высокий уровень сформированности компетенции (100-86 баллов):** Контрольные задания выполнены в полном объеме или объеме не менее 86 баллов, результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующей компетенции.

**2. Средний уровень сформированности компетенции (85-69 баллов):** Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующей компетенции.

**3. Базовый уровень сформированности компетенции (68-51 балл):** Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующей компетенции.

**4. Низкий уровень сформированности компетенции (50-0 баллов):** Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующей компетенции.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

