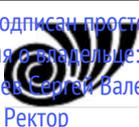


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 23:02:02 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8732727	Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является предоставление студентам всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике, ознакомление студентов с системой нормативных документов, вовлеченных в сложный процесс государственного регулирования различных форм хозяйственных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знать основы государственного устройства, модели экономических систем, современное состояние экономического развития России

Разработка управленческих решений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

Знать:

Основные источники нормативных документов в сфере осуществления государством различных направлений экономической политики;

Цели и задачи различных направлений экономической политики, их характерные инструменты регулирования.

Уметь:

-Верно трактовать нормативные источники информации в отношении регулирования развития экономики;
-определять приоритеты экономической политики государства, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков

Владеть:

-навыками использования нормативных документов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области регулирования экономики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные источники нормативных документов в сфере осуществления государством различных направлений экономической политики;
3.1.2	Цели и задачи различных направлений экономической политики, их характерные инструменты регулирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Верно трактовать нормативные источники информации в отношении регулирования развития экономики;
3.2.2	-определять приоритеты экономической политики государства, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками использования нормативных документов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области регулирования экономики;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 161,5	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 18,5	
ИКР: 4,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ			
1.1	Концепции и модели государственного регулирования экономики. Цели и объекты государственного регулирования. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Современная система государственного регулирования экономики /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ			
2.1	Социально-экономические противоречия реализации в России государственной инновационной политики. Проблемы правового регулирования инновационного развития /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Инструменты денежно-кредитной политики. Правовое обеспечение реализации денежно-кредитной политики. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Бюджетная и налоговая политика государства. Инструменты. Правовое обеспечение реализации. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Инструменты государственной промышленной политики России. Экономические и нормативные противоречия реализации. Оценка эффективности реализации промышленной политики. Методические указания. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8
2.5	Инвестиционная политика государства. Нормативное сопровождение. /ИКР/	5	4,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Государственное регулирование внешней экономической политики. Нормативное регулирование /Ср/	5	36,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Институциональное регулирование экономического развития страны /Ср/	5	25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Государственное регулирование социального развития России. Нормативное обеспечение реализации социальной политики в России /Ср/	5	25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Оценка эффективности государственного регулирования экономического развития. /Ср/	5	75	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Письменный опрос
Семестровая работа (реферат, презентация и практическая часть)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос

1. Какова позиция отдельных экономических школ относительно роли правительства в экономике? В чем преимущества и ограниченность моделей регулирования экономики различных экономических школ (не-оклассиков, монетаристов и т.д.)?
2. Как на практике осуществляется государственное регулирование экономики? В чем отличие от теоретических моделей?
3. Каковы традиции государственного регулирования экономики в России?
4. Почему направления, интенсивность государственного регулирования экономики в различных странах и на разных этапах различны?
5. Насколько государственные органы власти самостоятельны в принятии экономических решений? Какова их зависимость от политической и экономической ситуации в стране?
6. Чем различаются понятия: государственное регулирование экономики, государственная экономическая политика, государственное управление, реформирование экономики правительством? Что общего в этих понятиях?
7. Каковы предмет, задачи курса «Государственное регулирование экономики»?
8. Почему возникла необходимость в появлении учебной и научной дисциплины «Государственное регулирование экономики»? Какова связь государственного регулирования экономики как научной дисциплины с практикой экономического развития?
9. Каковы цели государственного регулирования экономики? Как взаимосвязаны концепция регулирования и цели?
10. Какова стратегия и тактика относительно целей государственной политики?
11. Почему цели и результаты регулирования не всегда совпадают?
Приведите примеры.
12. Возможно ли избежать отрицательных последствий вмешательства правительства в экономику?
13. Каковы причины модификации целей государственного регулирования экономики? Могут ли цели регулирования оставаться неизменными?
14. Каковы принципы выбора объектов регулирования?
15. Какие задачи относительно объектов регулирования решаются органами государственной власти?
16. Могут ли меняться объекты регулирования? Вследствие каких обстоятельств это происходит?
17. Назовите наиболее важные объекты регулирования для России. Покажите наиболее значимые объекты регулирования для Челябинской области.

Письменный опрос

1. Какие параметры определяют формы трансформации общественно-экономической системы? Почему в одних случаях происходит эволюция институтов, а в другом – их революционное разрушение и замещение новыми?
2. Почему эффективная защита прав собственности будет способствовать повышению эффективности производства? И будет ли? Ведь сама по себе эффективная защита требует серьезных издержек.
3. Перечислите направления институциональной политики. Объясните, зачем нужно выращивать собственные институты. Если действительно нужно, почему не перенести готовые институциональные формы из-за рубежа, тем более что в отличие от технологий, их не только бес платно передают, но и оплачивают их внедрение?
4. Почему теорема Коуза не подтвердилась в ходе российской приватизации?
5. Ситуация, когда неэффективный институт устойчиво существует, потому что те, кому это выгодно, располагают большими возможностями по его сохранению, чем остальное общество для его ликвидации, называется институциональной ловушкой. Объясните, почему ваучерная приватизация в России породила инвестиционную ловушку. Какие институциональные ловушки Вы можете выделить в сегодняшней российской экономике?
6. Положение о меньшей эффективности государственной собственности по отношению к частной собственности воспринимается почти как аксиома. Чем можно объяснить расширение государственного участия в экономике начиная с 2003 года? В каких секторах проходило это расширение и почему именно в них?



7. Какие проблемы возникают в ходе работы по снижению административных барьеров? Достаточно ли для их снижения простого отказа государства от реализации определенных функций – регистрации, лицензирования, разрешения и т.д. ? Является ли процедура выдачи водительских прав барьером для выхода на транспортный рынок?

Задание к семестровой работе

Тематика рефератов и презентации

С презентацией необходимо выступить, в презентации не должен быть только текст, но графики, таблицы, рисунки. Реферат содержит основные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы. Тематика рефератов и докладов может изменяться. Допускается выполнение работ по темам, не предусмотренным настоящими указаниями, но согласованным с преподавателем.

Реферат по данному курсу носит теоретический (реферативный) характер. Он выполняется с использованием экономической научной литературы по курсам «Государственное регулирование экономики» и «Государственное и муниципальное управление» отечественных и зарубежных авторов, а также по данным изученной специальной литературы и периодических изданий. Тема каждой реферативной работы не может повторяться в одной группе студентов дважды.

1. Экономическая роль государства.
2. Экономические функции государства.
3. Методы государственного регулирования.
4. Эволюция государственного воздействия на экономику.
5. Эффективность государственного управления.
6. Роль государственного бюджета в регулировании экономики.
7. Налоговая система как инструмент государственной политики.
8. Денежно-кредитная политика государства.
9. Антимонопольная политика государства.
10. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
11. Регулирование рынка труда в России.
12. Государственное регулирование НИОКР.
13. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Особенности государственного регулирования в США.
16. Особенности государственного регулирования экономики в странах Западной Европы.
17. Государственное регулирование малого бизнеса.
18. Роль государства в мирохозяйственном взаимодействии.
19. Аспекты национальной политики привлечения иностранных инвестиций.
20. Двухстороннее регулирование зарубежных инвестиций.
21. Антикризисное управление на макроэкономическом уровне.
22. Государственное регулирование системы лицензирования предпринимательской деятельности.
23. Государственное регулирование воздействия предпринимательской деятельности на окружающую среду.
24. Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением.
25. Регулирование взаимоотношений местного самоуправления и органов государственной власти.
26. Административная реформа: основные цели и инструменты.
27. Сравнительный анализ административных реформ ведущих странах мира.
28. Перспективные тенденции административных реформ в современном мире.
29. Формы взаимодействия и интеграции между органами местного самоуправления.
30. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.
31. Государственное регулирование трудовых отношений.
32. Государственное регулирование цен и валютного курса.
33. Макроэкономическая политика государства в открытой экономике с плавающим и фиксируемым валютным курсом.
34. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
35. Государственное регулирование налоговой системы государства.
36. Дефицитное финансирование государственной деятельности.
37. Соотношение местного самоуправления и государственного управления.
38. Реализация государственных полномочий в деятельности органами местного самоуправления.
39. Особенности развития системы местного самоуправления.



40. Формы взаимодействия и интеграции между органами местного самоуправления.

Вопросы практической части

Задание 1 Рассмотрите один из примеров фиаско рынка. Почему рыночные механизмы в данной ситуации не могут оказать достаточное регулирующее воздействие? Каким образом государство регулирует такой рынок?

Задание 2 Рассмотрите один из примеров фиаско государства.

Почему государственные механизмы в данной ситуации не могут оказать достаточное регулирующее воздействие?

Задание 3. Какие мероприятия определены в текущей Концепции социально-экономического развития РФ? В текущей Концепции социально-экономического развития РФ перечислены основные угрозы и вызовы, которые, по мнению разработчиков, будут существовать до 2020 года. Какие из них останутся и после 2020 года? Какие новые угрозы и вызовы могут появиться после 2020 года?

Задание 4

Какие функции в экономике выполняет Центральный банк?

Какие банки в России отнесены к категории значимых?

Каковы признаки платежеспособности российских банкнот и монет? Каким нормативным документом они установлены?

В стране «X» в обращении есть купюры достоинством 50, 100, 500, 1000 и 5000 тугриков, а также монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 тугриков. Центральный банк страны «X» намерен выпустить банкноту достоинством 10000 тугриков. К каким последствиям в экономике это может привести? В каких случаях Вы бы Центральному банку банкноты, а в каких — нет?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Монетаризм как концепция реализации экономической политики.
2. Кейнсианство как концепция реализации экономической политики.
3. Марксизм как концепция реализации экономической политики.
4. Концепция шоковой терапии.
5. Министерство экономического развития. Права и полномочия в государственном регулировании экономических отношений.
6. Министерство финансов Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании финансовых отношений.
7. Центральный Банк Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании денежно-кредитных отношений.
8. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании экономических и производственных отношений.
9. Министерство иностранных дел. Права и полномочия в государственном регулировании международных экономических отношений.
10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Права и полномочия в государственном регулировании трудовых и социальных отношений.
11. Основные цели, задачи, инструменты регулирования инновационной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
12. Основные цели, задачи, инструменты регулирования денежно-кредитной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
13. Основные цели, задачи, инструменты регулирования бюджетной и налоговой сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
14. Основные цели, задачи, инструменты регулирования промышленной сферы. Промышленная политика в Российской Федерации. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
15. Основные цели, задачи, инструменты регулирования инвестиционной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
16. Основные цели, задачи, инструменты регулирования внешнеэкономической сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
17. Основные цели, задачи, инструменты регулирования институциональной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.
18. Основные цели, задачи, инструменты регулирования социальной сферы. Правовое обеспечение применения регулирующего воздействия.



6.4. Критерии оценивания

Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Два балла ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Один балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания семестровой работы:

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Глубина и системность проработанного материала
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.



Основные критерии и уровни оценки

Оценка «отлично»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/507498)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=430281)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шатохин М.В., Васильева О.Н., Жахов Н.В., Хоконов А.А., Новосельский С.О., Антропова Т.Г., Алаухова О.И., Зубков М.Э.	Государственное регулирование предпринимательской деятельности в условиях геополитической нестабильности: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=434375)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Петросян Д.С.	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399934)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .
Э3	Федеральная служба статистики https://rosstat.gov.ru/
Э4	Министерство финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/
Э5	Центральный банк РФ https://cbr.ru/
Э6	Министерство экономического развития Российской Федерации https://www.economy.gov.ru/
Э7	Министерство промышленности и торговли https://minpromtorg.gov.ru/
Э8	Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>

Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/>

Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://cbr.ru/>

Министерство промышленности и торговли [Электронный ресурс]: URL:<http://minpromtorg.gov.ru/>

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.economy.gov.ru/>

Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]: URL: <https://rosmintrud.ru/>

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется Поликком для конференцсвязи, звуковые колонки, акустический усилитель, мультимедийный проектор, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для успешного освоения дисциплины необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eog2020@bk.ru).
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
Основными формами аудиторной нагрузки являются, во-первых, лекции, и во-вторых, практические и лабораторные занятия. Ключевая цель лекции – не только донести до студента набор знаний, но и научить его находить нужную информацию. В рамках лекции преподаватель должен доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы ее, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.
Лекция имеет возможность передать аудитории значительный объем знаний в ограниченное время. Одним из неоспоримых достоинств лекции должно быть то обстоятельство, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.
К лекции как к виду учебных занятий должны предъявляться следующие основные требования:
- научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.
При изложении материала лектору в обязательном порядке необходимо ставить конкретную цель на каждую лекцию.
При проведении лекции важно помнить, что половина информации на лекции передается через интонацию. Полезно помнить, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-ой минутах, а второй – на 30-35-ой минутах.
В заключение лекции преподаватель формулирует выводы и дает рекомендации, вытекающие из содержания изученного материала, обобщить теоретические положения по отдельным вопросам, рекомендовать методы применения полученных знаний в практической деятельности.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки
(специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.