

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.04.2026 12:08:45 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8b0981566e677a480b9a878808522529	МИНОБНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	--------

## Рабочая программа дисциплины

Моделирование, анализ и управление информационными и экономическими

Направление подготовки (специальность)

38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Информационная бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная форма обучения

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**38.04.05 Бизнес-информатика профиль Информационная бизнес-аналитика, дисциплина  
Моделирование, анализ и управление информационными и экономическими процессами, 2026 год  
набора, очная форма обучения**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.2026                      А.А. Саламатов

Ученым советом института информационных технологий

Протокол заседания № 7 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета  
института информационных  
технологий

согласовано

Ю.В. Петриченко

**Заседанием кафедры информационных технологий и экономической информатики**

Протокол заседания №7 от 26.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Скрипов

Автор (составитель)

Д.С. Богатенков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- знакомство с основными понятиями, положениями и методами процессного управления;
- освоение основных инструментов моделирования экономических и производственных процессов, необходимых для дальнейшего изучения технологии внедрения и сопровождения информационных систем в компаниях;
- формирование у студентов системного мышления и навыков решения задач повышения эффективности деятельности объекта исследования.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных понятий процессного управления и методов бизнес-моделирования студентами данного направления.
2. Овладение основными навыками и методами решения задач анализа и оптимизации бизнес-процессов предприятия.
3. Выработка у студентов умения самостоятельно изучать учебную литературу по теме менеджмента и технологиям управления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
- УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-1.1 Определяет особенности развития компонентов архитектуры предприятия

ПК-1.2 Анализирует способы оптимизации и реинжиниринга бизнеса с учетом возможностей цифровых продуктов и ИТ-проектов

ПК-1.3 Организует процесс внедрения инноваций для развития цифрового продукта, ИТ-проекта и управляет им

ОПК-1.1 Демонстрирует знания компонентов инфраструктуры предприятия и современных информационных технологий

ОПК-1.2 Анализирует бизнес-процессы и ИТ-инфраструктуру предприятия

ОПК-1.3 Определяет и реализует стратегию развития ИТ-инфраструктуры предприятия

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин уровня бакалавриат, как «Менеджмент», «Моделирование и анализ бизнес-процессов».

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен проводить анализ деятельности предприятия, цифрового продукта и ИТ-проекта**

**Знать:**

методы анализа деятельности предприятия, цифрового продукта и ИТ-проекта



Рабочая программа дисциплины "Моделирование, анализ и управление информационными и экономическими процессами" по направлению подготовки (специальности) 38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

проводить анализ деятельности предприятия, цифрового продукта и ИТ-проекта

**Владеть:**

методами и инструментами исследований деятельности предприятия, цифрового продукта и ИТ-проекта

**ОПК-1: Способен разрабатывать стратегию развития информационных технологий инфраструктуры предприятия и управлять ее реализацией;**

**Знать:**

методы системного анализа и моделирования

**Уметь:**

применять методы системного анализа и моделирования для анализа архитектуры предприятий, построить бизнес- модель компании по Остервальдеру

**Владеть:**

технологиями системного анализа и моделирования

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

методы и модели совершенствования архитектуры предприятия  
основные подходы к проектированию архитектуры предприятия

**Уметь:**

проводить исследования и поиск новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия  
применять современные модели разработки архитектуры предприятия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

**3.2 Уметь:**

**3.3 Владеть:**

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость

**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану : 288  
в том числе :  
аудиторные занятия : 64  
самостоятельная работа : 145,4  
часов на контроль : 72  
контактная работа: 70,6  
ИКР: 6,6

Виды контроля в семестрах:  
  
экзамены 2, 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Система менеджмента качества как технология повышения эффективности управления процессами</b>			
1.1	Понятие и назначение СМК; СМК – как инструмент постоянного совершенствования бизнес-процессов; Сертификация по СМК /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Система менеджмента качества – методы построения системы поддержки СМК. Выполнение задания. Решение задач. Обсуждение проблематики управления и места процессного управления в практике управления. Разработка процесса «Модель выращивания ИТ -специалиста» /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Моделирование, анализ и управление информационными и экономическими процессами" по направлению подготовки (специальности) 38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.3	Система менеджмента качества как технология повышения эффективности управления процессами. Изучить рекомендованную литературу по теме. Подготовить реферат по представленным темам. /Ср/	1	20,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Управление бизнес-процессами на предприятии</b>				
2.1	Процесный подход к управлению. Основные понятия; Моделирование бизнес-процессов: методика, нотация, инструмент; Методика построения схем цепочек создания ценности /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Понятие системы управления организации и принципы ее построения. Моделирование системы целей и показателей компании. Создание стратегической карты. Процесс и его компоненты: создание диаграмм в нотациях IDEF0, Процедура, EPC, BPMN 2 /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Понятие системы управления организации и принципы ее построения. Моделирование системы целей и показателей компании. Создание стратегической карты. Процесс и его компоненты: создание диаграмм в нотациях IDEF0, Процедура, EPC, BPMN 2 /Ср/	1	24	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Моделирование финансовой структуры деятельности</b>				
3.1	Эталонные и референтные модели; Проверка адекватности процессов; Бюджетная и финансовая структура /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Построение схемы цепочки создания ценности. Эталонные и референтные модели. Построение схемы процесса по референтной модели. Специфические особенности моделей процессов для разных видов бизнеса. Анализ и выявление КФУ /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Моделирование финансовой структуры деятельности. Изучить рекомендованные источники. Быть готовыми приводить собственные актуальные примеры по теме. Подготовиться к письменному опросу на семинаре /Ср/	1	28	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Углубленное изучение вопросов регламентации деятельности</b>				
4.1	Регламентация бизнес-процессов организации; Введение процессов в действие /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Планирование проекта моделирования бизнес-процессов. Формирование отчетов и регламентов процессов. Методы анализа процессов. Проверка правильности построения диаграмм. /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	Углубленное изучение вопросов регламентации деятельности. Изучить рекомендованные источники. Потренироваться формировать отчеты. Подготовиться к письменному опросу на семинаре. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Использование BPM-систем в практике менеджмента</b>				
5.1	Нотация моделирования BPMN 2.0. Инструмент моделирования в нотации BPMN 2.0 /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.2	Общий интерфейс системы ELMA. Установка, Первый запуск системы. Знакомство с интерфейсом. Построение организационной структуры. Интервьюирование участников процесса, методики сбора информации. Моделирование процесса в ELMA. Создание и моделирование бизнес-процесса. Настройка зон ответственности. Проверка бизнес-процесса и его публикация. Запуск процесса в ELMA. Запуск бизнес-процесса. Выполнение пользовательских задач. Контроль и улучшение бизнес-процесса. Работа с монитором процессов /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Моделирование, анализ и управление информационными и экономическими процессами" по направлению подготовки (специальности) 38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.3	Общий интерфейс системы ELMA. Установка, Первый запуск системы. Знакомство с интерфейсом. Построение организационной структуры. Интервьюирование участников процесса, методики сбора информации. Моделирование процесса в ELMA. Создание и моделирование бизнес-процесса. Настройка зон ответственности. Проверка бизнес-процесса и его публикация. Запуск процесса в ELMA. Запуск бизнес-процесса. Выполнение пользовательских задач. Контроль и улучшение бизнес-процесса. Работа с монитором процессов /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 6. Технологии внедрения изменений в бизнес-процессы</b>				
6.1	Контроллинг и мониторинг процессов Построение системы мотивации, основанной на результативности работников /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.2	Практика внедрения процессного подхода к управлению. Проведение интервью. Проверка адекватности процессов. Анализ и доработка процессов. Проверка знаний. Моделирование и запуск одного из предложенных процессов в системе ELMA /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
6.3	Технологии внедрения изменений в бизнес-процессы. Изучить рекомендованные источники. Написать реферат по одной из рекомендованных тем. Представить его преподавателю на проверку в определенные сроки. Быть готовым к собеседованию по теме реферата. /Ср/	2	22,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
7.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Ситуационная задача  
Реферат  
Тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Необходимые и достаточные условия успешного реинжиниринга.
2. Последствия осуществления реинжиниринга.
3. Причины и примеры неудач при проведении реинжиниринга.
4. Инструменты реинжиниринга бизнес - процессов.
5. Позиционирование компаний на этапах жизненного цикла.
6. Системы оценочных параметров компаний.
7. Функционально-стоимостной анализ.
8. Анализ добавочной стоимости.
9. Конкурентный профиль компании.
10. Прикладные инструменты анализа и моделирования.
11. Основные этапы моделирования бизнес-процессов.
12. Стратегия и бизнес – процесс – связаны ли эти вещи?

Задания

1. Представить схему заинтересованных сторон относительно предприятия.
2. На основе схемы заинтересованных сторон сформировать список объектов управления, их начальное и конечное состояние и процесс, переводящий объект из начального состояния в конечное – это будет перечень процессов первого уровня.



3. Нарисовать модель с 3-4 уровнями, включая контекстную диаграмму. Определить цель, тип и точку зрения модели. Модель должна содержать минимум диаграммы в нотациях IDEF0, BPMN и по желанию EPC.
4. Определить владельцев, исполнителей, участников.
5. Определить инфраструктуру (помещения, оборудование, инструменты,...) процесса;
6. Определить необходимые информационные потоки: документы и сообщения необходимые для выполнения работы и управления процессом;
7. Определить показатели:
  - a. Процесса
  - b. Результата
  - c. Удовлетворенности клиентов (с указанием кто является клиентами)
8. Провести анализ процесса с точки зрения его оптимальности: оценить возможные потери:
  - a. Дефекты
  - b. Передвижения
  - c. Запасы
  - d. Излишняя обработка
  - e. Перепроизводство
  - f. Ожидания
9. Разработать предложения по оптимизации и реинжинирингу процесса.

Вопросы для собеседования

Расскажите что вы знаете о:

1. IDEF0
2. EPC
3. BPMN
4. DFD
5. WDF
6. CFD
7. BPM
8. BSC

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопрос 1. Какую модель при оптимизации бизнеса нужно разрабатывать в первую очередь?

- a. AS IS
- b. TO BE
- c. модель управления
- d. модель входов-выходов

Вопрос 2. Поток диаграмма показывает:

- a. действия каждого участника бизнес-процесса
- b. бизнес-процессы верхнего уровня
- c. организационную структуру

Вопрос 3. Как, согласно методологии SADT, называется принцип, который заключается в разделении объекта на более мелкие части и последующем соединении их в более детальное описание объекта?

- a. Дефрагментация
- b. Детализация
- c. Декомпозиция
- d. Анализ и синтез

### 6.4. Критерии оценивания

При собеседовании выделяются критерии, по которым оцениваются знания учащихся.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Владение фактическим материалом по теме

Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях.



Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.  
Логичность изложения материала.

#### Реферат

«отлично»

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) соблюдены требования к внешнему оформлению.

«хорошо»

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
- 3) имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно»

- 1) тема освещена лишь частично;
- 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- 3) не сформулированы основные выводы.

«неудовлетворительно»

- 1) тема реферата не раскрыта;
- 2) студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;
- 3) используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты.

#### Ситуационная задача

неудовлетворительно – обучающий не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки;

удовлетворительно – обучающий формулирует проблему, содержащую в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны;

хорошо – студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы;

отлично – задание выполнено полностью, студент демонстрирует сформированность как знаниевой, так и деятельностной составляющих компетенций, сформированы предметные и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях.

#### Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает микроэкономические задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанному выше критерию, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,



беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Экзамен проводится в виде тестирования. Студент должен ответить на вопросы закрытого типа, которые предполагают выбор вариантов ответа, а также на вопросы открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 20 тестовых вопросов. Продолжительность теста – 35 минут.

Таблица критериев оценивания

Оценка экзамена Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 100-90 баллов 89-75 баллов 74-60 балл 60-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций Высокий Средний Базовый Низкий

Работа студента в семестре и результаты его текущей аттестации не учитываются при подведении итогов работы по дисциплине и необходимы для понимания уровня усвоения материалов дисциплины.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Санталова М.С., Борщева А.В., Гладилина И.П., Соклакова И.В., Сураг И.Л.	Моделирование бизнес-процессов: управленческие аспекты: монография ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439564">https://znanium.ru/catalog/document?id=439564</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Назаренко А. В., Звягинцева О. С., Запорожец Д. В.	Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614104">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614104</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019	ЭБС
Л2.2	Бояркин Г. Н., Кравченко К. В.	Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683189">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683189</a> )	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Важным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. При изучении дисциплины необходимо изучить вопросы, которые преподаватель вынес на самостоятельное изучение, быть готовым к обсуждению этих вопросов.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.