







## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие у магистрантов профессиональных компетенций в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности для проектирования и реализации учебных программ по теории и методике преподавания европейских и восточных языков с учетом возрастных национально-культурных особенностей и потребностей обучающихся.

Задачи:

в области воспитания:

- формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, занимающей гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию

в области развития:

- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации

в области обучения:

- теоретическая и практическая подготовка магистранта к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, которая подразумевает

знакомство магистрантов с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в системе высшего и средне-специального образования;

формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений для проектирования и реализации дисциплины преподавания восточных и европейских языков в системе высшего и специального образования;

- выработка у магистрантов системного и личностно-ориентированного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку

- формирование умения организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, национально-культурных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям ПК-1, ПК-2:

ПК-1.1 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере образовательной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков

ПК-1.2 Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и методике преподавания восточных и европейских

языков; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные

результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения восточным и европейским языкам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования



Рабочая программа дисциплины "Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-1.3 Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,

коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики преподавания восточных и европейских языков.

ПК-2.2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.

ПК-2.3 Владеет способами построения процесса обучения восточным и европейским языкам на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Специфика обучения иностранному языку в системе высшего и средне-специального образования» Б1.В.ДВ.02.021 входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки ВО – 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры). Для освоения дисциплины «Специфика обучения иностранному языку в системе высшего и средне-специального образования» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Иностранный язык» (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), «Страноведение», дисциплины ОП подготовки магистра «Теория и практика обучения иностранному языку».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

Иностранный язык (второй)

Теория и практика обучения иностранному языку

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и методике преподавания восточных и европейских языков для образовательных организаций разных уровней образования**

### Знать:

Знать:

- содержание основных правовых документов, регламентирующих образование в сфере преподавания восточных и европейских языков в сфере высшего и средне специального образования;
- структуру учебных и рабочих программ дисциплин по теории и методике преподавания восточных и европейских языков;
- дидактические и психологические требования к проектированию и реализации учебных программ;
- виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- базовые методические категории (цель, методы, содержание, принципы).

### Уметь:

Уметь:

- проектировать учебные, рабочие программы дисциплин, элективных курсов по теории и практике преподавания восточных и европейских языков;
- проектировать отдельные структурные компоненты учебных программ по данной дисциплине;
- производить отбор содержания дисциплин по теории и методике преподавания иностранного языка;
- давать обоснование методам, формам средствам реализации учебных программ дисциплин по теории и практике обучения восточных и европейских языков;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- давать обоснование выбору соответствующих технологий для реализации программ при обучении иностранного языка студентов высших и средне-специальных заведений.

**Владеть:**

Владеть:

- методами и средствами для разработки, реализации учебных программ дисциплины по теории и методике преподавания иностранных языков.

**ПК-2: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

Знать

- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных проблем при изучении восточных и европейских языков;  
- возрастные, психолого – физиологические особенности обучающихся в системе высшего и средне-специального образования при изучении восточных и европейских языков;  
- образовательные потребности обучающихся.в в процессе обучения И.Я.

**Уметь:**

Уметь:

-организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся по освоению И.Я. на основе знаний, полученных в процессе освоения содержания дисциплин теория и практика преподавания восточных и европейских языков  
- грамотно выявить возрастные, психолого-физиологические особенности обучающихся;  
- корректно определить образовательные потребности обучающихся;  
- эффективно организовать учебную деятельность образовательного учреждения учитывая возрастные, психолого физиологические, национально-культурные особенности обучающихся.

**Владеть:**

Владеть способами построения процесса обучения восточных и европейских языков на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем учитывая возрастные, национально- культурные психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных проблем при изучении восточных и европейских языков; возрастные, психолого-физиологические особенности обучающихся в системе высшего и средне-специального образования при изучении восточных и европейских языков; образовательные потребности обучающихся.в в процессе обучения иностранного языка. Понимать содержание основных правовых документов, регламентирующих образование в сфере преподавания восточных и европейских языков в сфере высшего и средне специального образования; структуру учебных и рабочих программ дисциплин по теории и методике преподавания восточных и европейских языков; дидактические и психологические требования к проектированию и реализации учебных программ; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и методике преподавания восточных и европейских языков; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; базовые методические категории (цель, методы, содержание, принципы).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



3.2.1 Уметь организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся по освоению иностранного языка на основе знаний, полученных в процессе освоения содержания дисциплин теория и практика преподавания восточных и европейских языков, грамотно выявить возрастные, психолого-физиологические особенности обучающихся; корректно определить образовательные потребности обучающихся; эффективно организовать учебную деятельность образовательного учреждения учитывая возрастные, психолого физиологические, национально-культурные особенности обучающихся. Проектировать учебные, рабочие программы дисциплин, элективных курсов по теории и практике преподавания восточных и европейских языков, отдельные структурные компоненты учебных программ по данной дисциплине. Производить отбор содержания дисциплин по теории и методике преподавания иностранного языка. Давать обоснование методам, формам средствам реализации учебных программ дисциплин по теории и практике обучения восточных и европейских языков, давать обоснование выбору соответствующих технологий для реализации программ при обучении иностранного языка студентов высших и средне-специальных заведений.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Владеть способами построения процесса обучения восточных и европейских языков на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем учитывая возрастные, национально- культурные психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся; методами и средствами для разработки, реализации учебных программ дисциплины по теории и методике преподавания иностранных языков.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 22	
самостоятельная работа : 25,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 28,4	
ИКР: 6,4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования</b>			
1.1	Методика обучения иностранного языка как самостоятельная наука /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Методика обучения иностранного языка как самостоятельная наука. /Ср/	3	3	Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Основные направления в теории и практике обучения иностранного языка в истории отечественной и зарубежной школы /Ср/	3	3	Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы</b>			
2.1	Планирование учебного процесса преподавания иностранного языка в вузе и системе среднего специального образования. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего специального образования /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Цели, задачи, содержание обучения ИЯ в системе высшего и средне-специального образования /Лек/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Принципы обучения иностранному языку в высшем и средне-специальном образовании /Лек/	3	1	Л2.1 Э1 Э2 Э3



2.5	Планирование учебного процесса преподавания иностранного языка в вузе и системе среднего специального образования. /Ср/	3	3	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего специального образования /Ср/	3	3	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Цели, задачи, содержание обучения ИЯ в системе высшего и средне-специального образования /Ср/	3	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Принципы обучения иностранному языку в высшем и средне-специальном образовании /Ср/	3	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности в преподавании иностранного языка. Реализация Учебных программ с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей.</b>				
3.1	Дидактико-методические основы обучения фонетической стороне иноязычной речи /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Дидактико-методические основы обучения лексической стороне иноязычной речи /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Обучение аудированию, диалогической форме общения /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Упражнение как средство обучения иностранному языку /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Мультимедийные обучающие программы /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Упражнение как средство обучения иностранному языку /Ср/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Мультимедийные обучающие программы /Ср/	3	1,6	Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Обучение грамматической стороне иноязычной речи /Ср/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	6,4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
тестирование  
экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Выберите соответствующий определению ответ из предложенного списка:

- 1- Специальная методика; 2 - Частная методика; 3 - Сравнительная методика; 4- Общая методика  
а) занимается изучением закономерностей и особенностей процесса обучения И.Я. независимо от того, о каком иностранном языке идет речь  
б) исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка  
с) изучает организацию обучения ИЯ в разных странах.

2. Метод в широком смысле слова это:

- а) Методическое направление в истории методики  
б) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении  
с) Модель реализации основных компонентов учебного процесса



d) Соответствующая определенная концепция

3. Метод в узком смысле слова это:

- a) Методическое направление в истории методики
- b) Путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
- c) Модель реализации основных компонентов учебного процесса
- d) Соответствующая определенная концепция

4. Соотнесите методы с их обобщёнными группами.

Название обобщённой группы методов Название методов

- 1. Комбинированные методы a) активный метод, репродуктивно-креативный метод, коммуникативный метод
- 2. Прямые методы b) натуральный метод, аудиовизуальный метод, аудиолингвальный метод
- 3. Сознательные методы c) переводно-грамматический метод, программированный метод
- 4. Интенсивные методы d) метод активизации, эмоционально-смысловой метод

5. Идеи какого метода развивал в своих трудах известный методист Г. Пальмер?

- a) Грамматико-переводного
- b) Смешанного
- c) Прямого
- d) Устного
- e) Коммуникативного

6. Интерференция это –

- a) Положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- b) Отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков
- c) Положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

7. В содержание второго этапа формирования лексического навыка (тренировки в употреблении лексического материала) входят

- a) Имитативные упражнения
- b) Подстановочные упражнения
- c) Предъявление новых лексических единиц
- d) Семантизация лексических единиц
- e) Демонстрация контекста употребления лексических единиц
- f) Репродуктивные упражнения

8. Укажите упражнения, которые следует отнести в разряд языковых:

- a) заполнение
- d) словообразование.

9. Дополните предложение:

1. К основным понятиям в методике относятся ... .

- a) принцип и метод обучения;
- б) принцип, метод и система обучения;
- в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство

2. Речемоторный компонент имеется ... .

- a) во всех видах речевой деятельности;
- б) в говорении;
- в) в говорении и письме



3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .

- а) письмо и чтение;
- б) говорение, письмо, аудирование;
- в) говорение и письмо

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ... .

- а) восприятие;
- б) экспрессия

5. Обучение речевым умениям ... .

- а) возможно без овладения фонетическими навыками;
- б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
- в) возможно лишь при овладении лексическими навыками

6. Основными этапами работы над фонетическими материалами являются ... .

- а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
- б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
- в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях

7. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .

- а) реплицировании;
- б) аудировании;
- в) рецепции

8. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .

- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка

Темы докладов

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
7. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
8. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка.
9. Требования к современному уроку английского языка.
10. Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
11. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
12. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
13. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт обучения иностранному языку в вузе и системе среднего специального образования.
15. Разноуровневое обучение иностранному языку в вузе.
16. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
17. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в системе среднего специального образования.
18. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов в вузе (средне-специальном образовании)



19. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе ( системе средне-специального образования)  
20. Принципы дифференцированного или разноуровневого, обучения иностранному языку в вузе (система средне-специального образования)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для экзамена

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками.
2. Психологические основы обучения иностранному языку.
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
4. Дидактические основы обучения иностранному языку.
5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в системе высшего образования.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного языка.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного языка.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного языка.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном языке .
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном языке.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
12. Методы и приемы обучения чтению на иностранном языке.
13. Планирование учебного процесса.
14. Функции, формы и вида контроля.
15. Методы исследования в современной методике.

### 6.4. Критерии оценивания

#### Показатели оценивания

- "Отлично" - правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.  
"Хорошо" - правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.  
"Удовлетворительно" - правильное выполнение 61-69 % тестовых заданий.  
"Неудовлетворительно" - правильное выполнение менее 60 % тестовых заданий.

#### Критерии и показатели оценивания докладов и рефератов

##### Оценка «5» - «отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.

##### Оценка «4» - «хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

##### Оценка «3» - «удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

##### Оценка «2» - «неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.



#### Критерии и показатели оценивания экзамена

##### Оценка «5» - «отлично»

содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

##### Оценка «4» - «хорошо»

содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы

##### Оценка «3» - «удовлетворительно»

содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

##### Оценка «2» - «неудовлетворительно»

содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 1999	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

WinDjView

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,



заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Специфика обучения иностранному языку в системе вузовского и средне-специального образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.