

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 11:19:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)*

Направление подготовки (специальность)

38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Информационная бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Информационная бизнес-аналитика

Дисциплина: «Иностранный язык»

Семестр изучения: 1, 2

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр *зачет с оценкой*, 2 семестр *зачёт с оценкой*.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» по ФГОС3++ программ магистратуры направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Обладает знаниями современных коммуникативных технологий, а также правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Имеет навыки владения современными коммуникативными технологиями, а также навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых)	Для достижения УК-4.1 знать: современные коммуникативные технологии, а также правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на английском языке. Для достижения УК-4.2 уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в контексте межкультурной коммуникации. Для достижения УК-4.3 владеть: современными коммуникативными технологиями, а также навыками академического и профессионального



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		языке(ах).	взаимодействия в том числе в контексте англоязычного социума
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p>УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Для достижения УК-5.1 знать: о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-5.2 уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p>Для достижения УК-5.3 владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы темы/	Наименование оценочного средства текущего контроля для	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	<p>УК-4 Для достижения УК-4.1 знать: современные коммуникативные технологии, а также правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на английском языке.</p> <p>Для достижения УК-4.2 уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>Для достижения УК-4.3 владеть: современными</p>	Коммуникативные технологии в личной и профессиональной коммуникации	Тест Письменное высказывание (письмо) Доклад Устное высказывание (диалог)	Семестр 1. Тест 1. Вопросы 1-10 Семестр 1. Письменное высказывание (письмо) 1 Семестр 1. Устное высказывание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	коммуникативными технологиям, а также навыками академического и профессионального взаимодействия в том числе в контексте англоязычного социума			(диалог) 1.
2	<p>УК-5 Для достижения УК-5.1 знать: о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-5.2 уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p>Для достижения УК-5.3 владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	Межкультурное взаимодействие в разных сферах	Тест Письменное высказывание Проект	Семестр 2. Тест 2. Вопросы 1-5 Семестр 2. Письменное высказывание 2. Семестр 2. Проект 1

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1. Зачет

Тест 1.

Указания: Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. При ответе необходимо



выбрать правильный вариант.

Время выполнения – 15 минут

1. Which of the following should not be written in an informal style?

- A) A text to your friend
- B) A shopping list
- C) A diary entry
- D) A letter to your Head teacher to request a reference

2. Which of the following could be written in an informal style?

- A) An email to your teacher
- B) A scientific article
- C) A note to your friend
- D) A speech for your thesis defense

3. Which phrase is for giving instructions in a formal way?

- A) First you need to make a plan.
- B) The first step would be to make a plan.
- C) Now make a plan.
- D) Now you can make a plan.

4. Which phrase is a formal suggestion?

- A) I recommend having lunch in this Chinese restaurant.
- B) We are having lunch in this Chinese restaurant.
- C) Let's have lunch in this Chinese restaurant!
- D) Shall we go to a Chinese restaurant?

5. Which phrase is for expressing a preference in a formal way?

- A) I'm not doing that.
- B) I would rather not do that.
- C) I don't want to do that.
- D) I won't do that.

6. Which phrase is an informal apology?

- A) I would just like to apologise for forgetting your birthday.
- B) I'm really sorry I forgot your birthday.
- C) Look, I just forgot, okay.
- D) I do apologize for forgetting when your birthday is.

7. Which phrase expresses thanks in an informal way?

- A) You shouldn't have bothered.
- B) Thanks a lot. I'm much obliged.
- C) I would like to express my sincerest gratitude.
- D) I am really grateful.

8. Which phrase is an informal request for information?



Версия документа - 1	стр. 9 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- A) I would really appreciate it if you could send me a copy by email attachment.
B) Can you send me a copy by email attachment, please?
C) Send it to me immediately by attachment.
D) Could you send me this file in an attachment, please?
9. Which phrase expresses formal enthusiasm?
A) That's fantastic! Well done!
B) I would just like to say how pleased I am for you.
C) You're so lucky.
D) I am ready to encourage you when you need it.
10. Which of the following sentences is most formal in style?
A) We regret to inform you that ...
B) We are sorry to tell you that...
C) We are sorry to say that...
D) We hate to tell you that...

Письменное высказывание 1.

Напишите письмо в кадровое агентство. Используйте формальный стиль.

You are looking for a full-time job. Write a letter to an employment agency. In your letter:

- introduce yourself
- explain what sort of job you would like
- say what experience and skills you have

Begin your letter as follows: Dear Sir/Madam

You should write at least 150 words. You should spend about 20 minutes on this task.

Устное высказывание 1. Прочитайте предложенный текст и обсудите с партнером плюсы и минусы «умного дома» (каждый участник диалога должен обсудить три аспекта и привести три аргумента в поддержку своей точки зрения). Используйте соответствующий стиль коммуникации.

What is a "Smart Home"?

Definition:

A smart home, or smart house, is a home that incorporates advanced automation systems to provide the inhabitants with sophisticated monitoring and control over the building's functions. For example, a smart home may control lighting, temperature, multi-media, security, window and door operations, as well as many other functions.

Smart homes use 'home automation' technologies to provide home owners with 'intelligent' feedback and information by monitoring many aspects of a home. For example, a smart home's



refrigerator may be able to catalogue its contents, suggest menus, recommend healthy alternatives, and order replacements as food is used up. A smart home might even take care of feeding the cat and watering the plants.

Many new homes are being built with the additional wiring and controls which are required to run advanced home automation systems. Retro-fitting (adding smart home technologies to an existing property) a house to make it a smart home is obviously significantly more costly than adding the required technologies to a new home due to the complications of routing wires and placing sensors in appropriate places.

Smart home devices and standards

The range of different smart home devices and technologies available is expanding rapidly along with developments in computer controls and sensors. This has inevitably led to compatibility issues and there is therefore a drive to standardise home automation technologies and protocols. In Europe, Installation Bus, or Instabus is becoming a recognised smart home technology protocol for digital communication between smart devices. It consists of a two-wire bus line that is installed along with normal electrical wiring. Instabus links appliances to a decentralised communication system and functions like a telephone line over which appliances can be controlled. The European Installation Bus Association is part of Konnex, an association that aims to standardise home and building networks in Europe.

Regardless of the technology, smart homes present some very exciting opportunities to change the way we live and work, and to reduce energy consumption at the same time. Imagine being able to check messages, open windows, operate lights and curtains and monitor how much money your house has made you from your renewable energy system, through your smart phone, from anywhere in the world!

Семестр 2. Экзамен

Тест 2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа (А – утверждение верное, В – утверждение неверное) к утверждениям после текста.

To build good relationships with people from other cultures, it is essential to learn how to communicate with them verbally and non-verbally. You can make things easier by also learning about their culture and practicing tolerance. Armed with the knowledge of how to communicate effectively, you can learn from people from other cultures and share yours with them.

Adopting a Flexible Attitude

1

Learn about the culture beforehand. A little knowledge can go a long way. If you have time before embarking on a trip or meeting with someone from another culture, try to take time to learn the basic “do’s and dont’s” of that culture.

2



Expect differences. Different cultures will speak at different volumes, be more or less direct in showing emotion, may or may not expect to engage in “small talk,” and exhibit other dissimilarities in communication. When communicating with people from other cultures, be prepared to encounter such differences, including ones that you were not aware of.

3

Understand hierarchies. When communicating with a different culture, there may be unwritten rules about social hierarchy that you are not used to. For instance, you may come from a culture where men and women are expected to communicate equally with each other, but may have to interact with someone from a culture where men may do more talking in mixed company. Similarly, you may be communicating with someone who expects that a younger person should let an older person do most of the talking, while you expect people across age groups to communicate equally.

4

Be upfront about difficulties in communication. If you could not understand someone, or think that he or she did not understand you, say something about it. Avoid being rude or offensive, but patiently explain the problem. It’s usually better to be upfront than to let a problem in communication go undressed, since there may otherwise be bigger problems later.

If you think you did not understand what someone meant, try saying something like: “I’m not sure I understood you. Could we go over that again?”

If you think that someone did not understand you, try saying something like: “Let’s review things to make sure we’re all on the same page.” You can also make sure to let the person know to ask questions.

5

Be respectful and tolerant. Each culture has its own set of dominant values, beliefs, and prejudices. Signs of these may emerge when communicating with people from other cultures. Basic communication, however, it is not the time to judge people based on these differences. Instead, respect them for what they are, and tolerate them. You may even learn something new.

Even if cultural differences come up explicitly in conversation, be tolerant and open-minded instead of argumentative. For instance, if you are American and someone comments on Americans’ tendency to be work-focused, say something like: “Yes, it’s true that many Americans take work seriously, and there are a lot of reasons for that. Why don’t you tell me some more about how your culture thinks about work?”

EXPERT TIP

"Remember: innovation, creativity, and intelligence are age-free, culture-free, color-free, and gender-free."

6

Be patient. Communicating with people from other cultures can be enlightening and rewarding, but also have its difficulties. Expect that not everything will come out quite right or be fully understood. Be patient with others, and ask them to be patient with you.



1. You can make things easier by learning about a foreign culture beforehand.
A) True
B) False
2. When communicating with people from other cultures, one should not be prepared to encounter any differences.
A) True
B) False
3. While communicating with people from other cultures, one should avoid being rude or offensive.
A) True
B) False
4. Each culture has its own set of dominant values, beliefs, and prejudices.
A) True
B) False
5. Communicating with people from other cultures is never enlightening and re-warding.
A) True
B) False

Письменное высказывание 2.

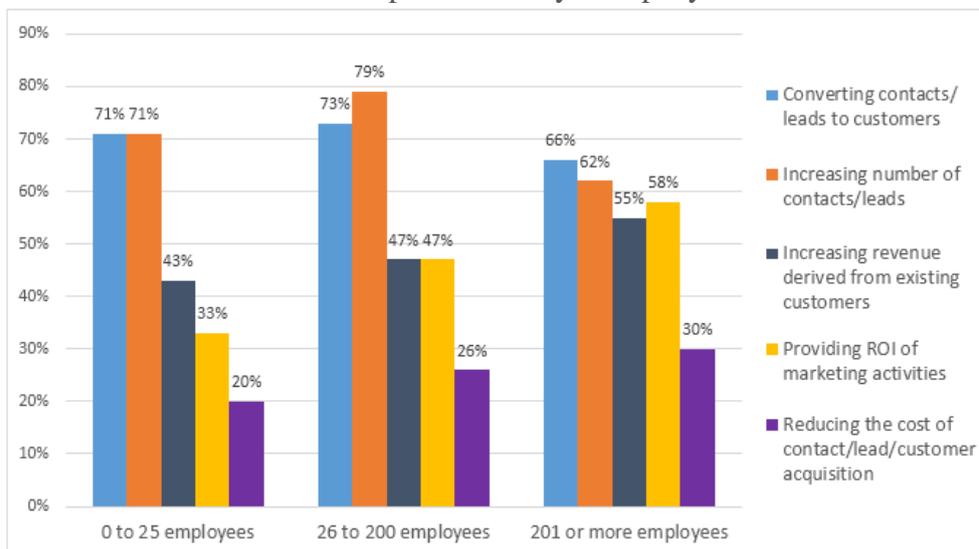
Указание. Проанализируйте приведенный ниже график, в котором указаны основные приоритеты компаний в США и выполните предложенное задание.

The graph below shows the top priorities by business companies in the USA in 2016.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least **150** words.

Top Priorities by Company Size





Проект 1.

Указания: Представьте свой научный групповой проект (группа из 3-4 человек) на международной конференции в Британии. Следуйте предложенному плану.

1. TITLE YOUR PROJECT
2. OUTLINE THE GOAL
3. OUTLINE THE METHODS OF RESEARCH
4. NAME THE MAIN THEORETICAL WORKS YOUR RESEARCH IS BASED ON
5. COMMENT ON THE RESEARCH (THE MAIN IDEA)
6. CONCLUSIONS (SUMMARY)

TIME: 5-7 MINUTES

Ключи

Тест 1.

1. D
2. D
3. B
4. A
5. B
6. D
7. B
8. B
9. B
10. A

Пример письменного высказывания 1.

Dear Sir or Madam,

I am writing to express my interest to get registered with your employment agency as I am looking for a suitable part-time job. I am hoping you would enlist me in your database and notify me of suitable job announcements and forward my resume to prospective employers.

I am Hansen Lee, an international student at the University of Westminster and my major is Business Administration. I am originally from Japan and will be staying in London for the next couple of years. To support my education cost and to gain some job experience, I am seeking a suitable part-time position.

I can work as an administrative assistant, customer experience manager or as a salesperson in a retail shop. I can spare time from 4.30 pm onwards on weekdays and full-time on weekends.

I have previously worked as a customer support officer in a call centre in Japan and as a sales executive in a superstore in London. I have attached my Curriculum Vitae with this letter for your kind consideration which further details my education and work experience.

I look forward to hearing from you and getting the details process to register with your job



agency. Thank you in advance.

Yours faithfully,

Hansen Lee

Требования к устному высказыванию 1.

Диалог должен включать в себя вступление в форме приветствия, основную часть (обсуждение понятия «умного дома» с выражением своей точки зрения, подкрепленной тремя аргументами) и заключение. Содержание варьируется в зависимости от точки зрения говорящего. Структура основной части диалога может включать в себя:

- обсуждение понятия «умного дома» («A smart home, or smart house, is a home that incorporates advanced automation systems to provide the inhabitants with sophisticated monitoring and control over the building's functions»);

- современные технологии, применяемые в таких домах («Smart homes use 'home automation' technologies to provide home owners with 'intelligent' feedback and information by monitoring many aspects of a home», «Many new homes are being built with the additional wiring and controls which are required to run advanced home automation systems»);

- современные приборы («The range of different smart home devices and technologies available is expanding rapidly along with developments in computer controls and sensors»);

- преимущества таких домов (These homes have a lot of advantages/ benefits/ pluses. For example, they can change the way we live and work for the better, they are convenient to live and use, they can reduce energy consumption и т.д.);

- недостатки таких домов (Such homes have their own disadvantages/ drawbacks/ minuses. For example, any technology has a tendency to break, for some people these homes seem scary, you need to learn how to use the controls which can be an obstacle for the elderly и т.д.);

- личную точку зрения (хотел бы говорящий жить в таком доме или нет, считает ли что «умные дома» имеют больше преимуществ или недостатков);

- три аргумента в поддержку своей точки зрения с использованием логических связок (Firstly, secondly, moreover, besides и т.д.).

В диалоге должны использоваться лексические единицы, соответствующие заданной теме, и грамматические формы, позволяющие понять и сформулировать описание ситуации. Высказывание должно быть связным с использованием средства логической связи (also, moreover, while и т.д.).

Тест 2.

1. А
2. В
3. А
4. А
5. В

Пример письменного высказывания 2.

The bar graph outlines the comparative analysis of the American company's top five priorities in 2016 according to the size of the company. The striking feature to note is that irrespective of

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

the size of the companies, primary importance was given to raising the number of contacts and converting them to customers.

Looking deep at the details, every company's two top priorities were to keep on increasing leads and to turn those leads into customers. Small businesses, with 0-25 employees, gave equal emphasis to these two aspects. But a company with 26-200 employees gave the lead generation and customer conversion the highest priority.

Since small and medium companies spent more on lead generation, they focused less on cost minimisation to gain customers. Contrary to this, 30% priority was set by large organisations (more than 201 employees) to reduce this cost and they set the target to earn profit from existing customers. Medium-sized industry indicated 47% to both increasing revenues derived from existing customers and providing ROI of marketing activities, whereas, 55% and 58% precedence from a large company and 43% and 33% from the small company was assigned respectively to the same objectives.

Требования к устному высказыванию 2.

Презентация проекта в первую очередь предполагает представление темы (Ladies and gentleman/ dear colleagues let us introduce the project on the topic .../we would like to present the project called...). Далее участники проекта указывают цель (the aim/ the goal of the research is/ the project was conducted to find out...), методы исследования (the main methods of the research are.../ the following methods were used in the research...), теоретический материал (the research is based on the works of.../ we used the works of such scientists as...). Описание проекта составляет основную часть выступления и должно бы представлено в доступной и понятной форме. Содержание варьируется в зависимости от темы проекта. В заключении подводятся итоги и суммируются основные положения.

В представлении проекта должны использоваться лексические единицы, соответствующие заданной теме, и грамматические формы, позволяющие понять и сформулировать основные положения. Высказывание должно быть связным с использованием средства логической связи (also, moreover, while, in conclusion и т.д.).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Промежуточная аттестация **Семестр 1 (зачет с оценкой)** состоит из теста, письменного высказывания и устного высказывания (диалога).

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 10.

Письменное высказывание представляет собой формальное письмо. Задание оценивается по критериям письменного высказывания – максимум 15 баллов.

Устное высказывание 1 представляет собой диалог на основании предложенного



текста, где необходимо использовать соответствующий стиль высказывания, а также адекватные теме диалога лексические и грамматические структуры. Задание оценивается по критериям оценивания устное высказывание (диалог) – максимум 15 баллов.

Промежуточная аттестация **Семестр 2** состоит из теста, письменного высказывания и устного высказывания.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 10.

Письменное высказывание 2 представляет собой анализ и описание данных диаграммы. Задание оценивается по критериям письменного высказывания – максимум 15 баллов.

Проект 1 представляет собой групповой научный проект, где необходимо использовать соответствующий стиль высказывания, а также адекватные теме проекта лексические и грамматические структуры. Задание оценивается по критериям оценивания устное высказывание (проект) – максимум 30 баллов.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест первый семестр.

Предлагаются вопросы с вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл определяется количеством вопросов в тесте.

Тест второй семестр.

Предлагаются вопросы с 2 и более вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл определяется количеством вопросов в тесте.

4.2.2. Критерии оценивания письменного высказывания (официальное письмо, описание данных)

высокий уровень подготовки (15-13 баллов):

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

хороший уровень подготовки (12-10 баллов):

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.



2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

удовлетворительный уровень подготовки (9-7 баллов):

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

неудовлетворительный уровень подготовки (6-0 баллов):

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

4.2.3. Критерии оценивания устного высказывания (диалог)

Высокий уровень подготовки (15-13 баллов):

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.

Студент активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует разнообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

Хороший уровень подготовки (12-10 баллов):



Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи в целом используются правильно, имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания.

Студент участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует однообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

Удовлетворительный уровень подготовки (9-7 баллов):

Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания.

Студент пассивен, не способен поддержать беседу. Реплики не соотносятся с высказываниями собеседника. Студент не использует вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

Неудовлетворительный уровень подготовки (6-0 баллов):

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

4.2.4. Критерии оценивания проекта

отлично – высокий уровень подготовки (30-25 баллов)

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.
4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.
5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны



хорошо – хороший уровень подготовки (24-20 баллов)

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.
5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки (19-15 баллов).

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.
2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит заверченный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (14-0 баллов).

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).
2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит заверченный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.



6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и (или) промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов – 100.

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

Семестр 1:

- посещаемость занятий – 5 баллов из 100
- контактная работа – 40 баллов
- промежуточная аттестация – 55 баллов (тест – 10 баллов, учебная задача (письменное высказывание) - 15 баллов, учебная задача - устное высказывание (доклад)- 15 баллов, учебная задача – устное высказывание (диалог) – 15 баллов.

Итого: 100 баллов

Семестр 2:

- посещаемость занятий – 5 баллов из 100
- контактная работа – 40 баллов
- промежуточная аттестация – 55 баллов (тест – 10 баллов, учебная задача (письменное высказывание) - 15 баллов, учебная задача - устное высказывание (доклад)- 30 баллов.

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51-68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Оценка	Зачтено Отлично	Зачтено Хорошо	Зачтено Удовлетворительно	Незачтено Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий



Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

Студент демонстрирует глубокое знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует умение адекватно, последовательно и продуктивно применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-4); свободно и уверенно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует всестороннее знание о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия (УК-5); умеет в полном объеме и с достижением высоких результатов анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды (УК-5); демонстрирует высокую степень владения навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5).

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

Студент обладает хорошим знанием особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует достаточный уровень владения современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-4); достаточно свободно и уверенно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует хорошее знание о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия (УК-5); в основном корректно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды (УК-5); демонстрирует достаточную для успешной коммуникации степень владения навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5).

3. Базовый (удовлетворительный) уровень сформированности компетенций (68-51 балл):

Студент демонстрирует недостаточно систематичное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует ограниченный уровень владения современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует частичное владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (УК-4); демонстрирует фрагментарные знания о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия (УК-5); недостаточно корректно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды (УК-5); в ограниченном объеме владеет навыками межкультурного взаимодействия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
38.04.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационная бизнес-аналитика
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

при выполнении профессиональных задач (УК-5).

4. Низкий уровень уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

Студент не знает особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4); не владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке (УК-4); не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке (УК-4); не демонстрирует знания о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия (УК-5); некорректно анализирует и не использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды (УК-5); не владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5).