

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878808522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономическая история России" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая история России

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение студентами основных теоретических и методологических достижений и проблем междисциплинарной отрасли исторической и экономической наук- экономической истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Экономическая история России» относится к вариативной части учебного плана (дисциплины, определяемые вузом) (Б1. В2).

Дисциплина «Экономическая история России» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами: «Экономика», «История России до XX в.», «История России XX в.», « Теория и методология истории», «История исторической науки».

История Урала

Источниковедение российской истории XX в

Российский исторический опыт борьбы с коррупцией

Историческая урбанистика

История Гражданской войны в России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Уметь:

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

Владеть:

контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные этапы и события отечественной истории в контексте всеобщей истории;

3.1.2 основные категории, методы и закономерности экономической науки.

3.2 Уметь:

3.2.1 работать с разноплановыми источниками информации;



Рабочая программа дисциплины "Экономическая история России" по направлению подготовки (специальности)
46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.2 использовать методы экономической науки для анализа исторического материала.

3.3 Владеть:

3.3.1 представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

3.3.2 терминологическим аппаратом экономической истории.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 79,3 : контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Экономическая история России				
1.1	Экономика Руси в IX-XVII /Лек/	7	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э7
1.2	Экономическое развитие России в XVIII- начале XX вв. /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5
1.3	Социалистическая экономика: становление и развитие СССР (1917- 1991) /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Экономические преобразования в 1990-е гг. и начале XXI в. /Лек/	7	4	Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.5	Экономическое развитие русских земель и княжеств в Киевской Руси и период феодальной раздробленности. /Пр/	7	3	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э7 Э8
1.6	Экономическое развитие России в доимперский период (IX-XVII вв.) /Пр/	7	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
1.7	Экономическое развитие России в XVIII в. /Пр/	7	3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э7
1.8	Экономическое развитие СССР в XX – начале XXI вв. /Пр/	7	4	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Экономика Руси в IX-XVIII вв. Общая характеристика экономического развития до Киевской и Киевской Руси, период феодальной раздробленности, период становления и развития централизованного государства. Развитие торговли и денежного обращения, особенности финансовой системы. Становление системы крепостного права: этапы и итоги. Промысловая деятельность, ремесленное производство, промышленное предпринимательство. Повышение мануфактурной промышленности. Политика меркантилизма. Начало процесса первоначального накопления капитала. Первый русский государственный бюджет. /Ср/	7	15	Л2.1 Л2.2 Э2 Э7



1.10	Экономическое развитие России в XVII - начале XX века. Характер и направленность петровских преобразований в экономике. Развитие мануфактурного производства: особенности его развития, типы мануфактур. Внешняя торговля и государственная таможенная политика в финансовой системе. Развитие сельского хозяйства и промышленности во второй половине XVIII - первой половине XX века: оформление и отмена крепостного права. Типы русской мануфактуры. Развитие внутреннего рынка. Развития денежной системы: выпуск бумажных денег, формирование крепостной системы. Россия на международной арене и основные направления внешнеэкономической деятельности. Развитие капитализма в России (1861-1917) года: общая характеристика экономического развития. Активизация рыночных отношений. С.Ю. Витте и его деятельность (реформы С.Ю. Витте). Особенности развития промышленного производства. Цикличность промышленного развития. Монополизация и ее особенности. Формы монополий. Финансовая система. Развитие кредитно-банковской системы. Завершение формирования Всероссийского рынка. Милитаризация экономики в годы Первой мировой войны. /Ср/	7	19,3	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.11	Социалистическая экономика: становление и развитие в СССР (1917- 1991 гг.). Первые экономические мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма». НЭП как антикоррупционная программа: сельское хозяйство, промышленность, торговля и финансовая система. Особенности «социалистической индустриализации». Коллективизация сельского хозяйства. Военная экономика (1941-1945 гг.) годов и послевоенное развитие народного хозяйства (1945-1953 гг.). «Новый курс» развития экономики в СССР (Г.М. Масленников). Колхозно- крестьянский и совхозно-рабочий типы развития деревни. Экономические преобразования Н.С. Хрущева. Идеологический аспект экономического развития третья программа КПСС. Советская экономика в эпоху развитого социализма и перестройки. Кризис советской экономики и хозяйственная реформа 1965 г. Нарастание кризисных явлений в экономике 1970 г. и что-то Макроэкономическая нестабильность и несбалансированность советской экономики. Перестройка советской экономики. Проведения в 1987-1990 гг. рыночных реформ в условиях существования социалистической экономики. Дезорганизации хозяйственной жизни СССР. /Ср/	7	15	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.12	Экономические преобразования в 1990 гг. и начале XX века. Альтернативы экономического развития. Рыночная модель экономического развития и правительства Е.Г. Гайдара. Начало экономических реформ и стабилизации экономики. Этапы экономической реформы 1993-1996, 1990-2000 годов, начало XXI в. От экономического кризиса к экономической стабилизации. Экономическая программа В.В. Путина: её формирование и реализация. /Ср/	7	30	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.13	И другая контактная работа /ИКР/	7	2,7	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Устный опрос



Дискуссия
Рефераты
Беседы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

Патриархальное хозяйство восточных славян.
Экономика Киевской Руси.

№ п/п Формулировка вопроса Варианты ответов

- 1 Основным занятием восточных славян во II-Vв. Было: а) Скотоводство
б) Земледелие
в) Бортничество
- 2 Когда родовая община перерастает в соседскую общину? а) При появлении подсечно-огневого земледелия.
б) При применении коллективного труда.
в) При переходе к двупольной системе земледелия.
- 3 Назовите крупные объединения восточнославянских племен в до киевский период: а) Нормандия, Пруссия, Аквия.
б) Скфия, Сарматия, Булгария.
3) Куявия, Славия, Артания.
- 4 «Урок» - это а) Фиксированная норма дани.
б) Повинность.
в) Штраф.
- 5 В каком документе периода Киевской Руси дается характеристика категорий сельского населения на Руси? а) Русская правда
б) Слово о полку Игореве
в) Повесть временных лет.
- 6 «Детинец» -это а) Торговая часть города
б) Центр боярского села.
в) Резиденция князя с дружиной в древнерусском городе.
- 7 Что такое «Иваньское ста» ? а) Объединение ганзейских купцов.
б) Объединение крупных оптовых торговцев в Новгороде.
в) Объединение киевских купцов.
- 8 «Скора»- это: а) Название денег
б) Ремесленное изделие
в) Категория населения
- 9 Правильно ли утверждение, что деньги как средство обмена у восточных славян существовали до образования Древнерусского государства? а) Нет.
б) Да.
- 10 Что такое «Устав о резах»? а) Документ, регулирующий взаимоотношение феодала и зависимого крестьянина.
б) Документ, регулирующий взаимоотношение князя и смерда.
в) Документ, регулирующий ростовщические операции.

Экономическое развитие русского централизованного государства
(вторая половина XV-XVII вв.)

- 1 Правильно ли утверждение, что политические факторы объединения преобладали над экономическими? а) Нет
б) Да
- 2 Сражение на Куликовом поле состоялось при: а) Иване Калите
б) Дмитрии Донском



- в) Иване III
3 На какую социальную группу в XVI в. великие князья опирались в борьбе с боярской аристократией? а) Служилые люди
б) Посадское население
в) Крестьяне
4 Когда в России был период «Смутного времени»? а) Вторая половина XV в.
б) Вторая половина XVI в.
в) Рубеж XVI-XVII вв.
5 В каком документе было впервые законодательно ограничено право перехода крестьян от одного феодала к другому? а) Судебник Ивана III.
б) «Стоглав»
в) Соборное Уложение 1649 г.
6 Особенностью русских мануфактур XVI-XVII вв. было то, что они являлись в основном: а) Государственными
б) Частными
в) Иностранными
7 «Целовальники»- это: а) Дворцовые люди
б) Ратные люди
в) Должностные лица, собирающие налоги.
8 Политика «протекционизма»- это а) Политика, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции.
б) Политика, ставшая во главу угла внешнюю торговлю.
в) Политика, направленная на ограничение внутренней торговли.
9 Когда был принят «Торговый устав» («Староторговый»)? а) 1646 г.
б) 1653 г.
в) 1667 г.
10 При каком русском царе был создан первый российский государственный бюджет? а) Иване IV
б) Михаиле Романове
в) Алексее Ромнове
- Новая экономическая политика
- № п/п Формулировка вопроса Варианты ответов
- 1 В 20-егг. XX в. Советской России был массовый голод, входе которого погибло 5 млн. человек. Когда это произошло? а) 1921-1922 гг.
б) 1924-1925 гг.
в) 1928-1929 гг.
2 Назовите, где в марте 1921 г. произошло крупное восстание моряков и красноармейцев против Советской власти: а) На Тамбовщине
б) В Кронштадте
в) На Украине
- 3 Новая экономическая политика это- а) Программа индустриализации
2) Антикризисная программа
3) Программа коллективизации
- 4 В годы НЭПА главным звеном управления промышленности стали: а) Тресты
б) Главки
в) Синдикаты
5 Когда была создана Государственная плановая комиссия (Госплан)? а) 1929 г.
б) 1925 г.
в) 1921 г.
6 Денежная реформа 1922-1924 осуществлялась по средствам а) деноминации
б) девальвации
в) Натурализации оплаты труда
7 Когда было объявлено о выпуске государственных казначейских билетов СССР? а) 1922 г.
б) 1924 г.
в) 1926 г.



- 8 С конца 1923 г. основным источником доходов государственного бюджета стали: а) Налоги с населения
б) Налоги на добавочную стоимость
в) Отчисления от прибыли предприятий
- 9 Когда в годы НЭПа в России разразился «кризис сбыта»? а) 1923 г.
б) 1925 г.
в) 1928 г.
- 10 Во второй половине 1928 г. в СССР была введена карточная система распределения. Она вводилась для : а) Жителей города
б) Сельского населения
в) Жителей городов и сельского населения
- 4 Политика «ликвидации кулачества как класса» была связана: а) с кооперированием крестьянства
б) с укреплением союза рабочего класса и крестьянства
в) с ускоренной индустриализацией
- 5 В годы какой пятилетки в СССР возникло стахановское движение? а) первой
б) второй
в) третьей
- 6 Особенностью развития социалистической экономики в 1930-е гг. было: а) развитие кооперативного сектора
б) создание лагерного сектора
в) Широкое привлечение частных инвестиций
- 7 Третий пятилетний план был принят как план : а) начала строительства МТБ коммунизма
б) превращения аграрной страны в индустриальную
в) строительства предприятий - гигантов
- 8 На рубеже 1920-30 гг. были установлены жесткие сроки проведения коллективизации (Найдите ошибку): а) 1 этап – до осени 1930 г.
б) 2 этап – до осени 1931 г.
в) 3 этап – к 1933 г.
- 9 В ходе коллективизации колхозная товарная продукция сдавалась государству: а) по себестоимости
б) по цене ниже стоимости
в) по цене выше стоимости на 10 %
- 10 В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП (б) заявил о необходимости : а) превращения СССР из страны ввозящей машины и оборудования, в страну, производящую их.
б) превращения СССР из аграрной страны в индустриальную
в) догнать и перегнать капиталистические страны по производству продукции на душу населения
- Советская экономика в эпоху «развитого социализма» и «перестройки» (1965-1991 гг.)
- 1 Начало экономическим преобразованиям в середине 60-х гг. XX в. положили реформы: а) В сельском хозяйстве
б) В промышленности
в) В военно-промышленном комплексе
- 2 Когда состоялся III Всесоюзный съезд колхозников? а) 1961
б) 1965
в) 1969
- 3 Реформу в промышленности называют: а) Хрущевской
б) Брежневской
в) Косыгинской
- 4 Для создания материальной основы проявления оперативно-хозяйственной самостоятельности в распоряжении предпринятой в ходе реформы были созданы фонды (найдите ошибку): а) Фонд материального поощрения.
б) Фонд социально-культурных мероприятий.
в) Фонд распределения прибыли
- 5 Испытывала ли советская промышленность в 70-е – начале 80-х гг. трудности с экстенсивными факторами роста? а) Да.
б) Нет.
- 6 В 1982 г. к власти пришел Ю.В. Андропов, который связывал проведение экономических преобразований: а) С изменением основ политической системы.



- б) С повышением производительности труда и снижением материальных и людских затрат.
в) С приоритетным развитием сельского хозяйства.
7 Когда была принята Продовольственная программа? а) 1965
б) 1979
в) 1982
8 Главной задачей первых лет «перестройки» была задача: а) Ускорения социально-экономического развития.
б) Интенсификации развития аграрного сектора.
в) Интенсификации развития промышленного сектора.
9 Когда в годы «перестройки» началось проведение радикальных экономических реформ? а) 1985
б) 1987
в) 1989
10 Когда в годы « перестройки» была проведена денежная реформа? а) 1985
б) 1988
в) 1991

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Патриархальное хозяйство древних славян.
2. Экономика Киевской Руси.
3. Экономическое развитие русских земель и княжеств в период феодальной раздробленности.
4. Развитие ремесленного производства и торговли в период феодальной раздробленности.
5. Экономическое развитие русского централизованного государства (XV-XVII вв.)
6. Образование и развитие Всероссийского рынка
7. Экономические преобразования Петра I и их социальные последствия
8. Развитие промышленности, торговли и финансовой системы в период правления Петра I
9. Развитие сельского хозяйства и промышленности во II половине XVIII века.
10. Город, торговля, финансы русской империи во II половине XVIII века.
11. Сельское хозяйство и крестьянский вопрос в первой половине XIX века.
12. Развитие промышленности, торговли, финансовой системы в I половине XIX века.
13. Аграрная реформа второй половины XIX века
14. Финансовая реформы второй половины XIX века
15. Развитие аграрного сектора экономики после отмены крепостного права
16. Капиталистическая индустриализация во второй половине XIX- начале XX века
17. Первые экономические мероприятия советской власти (1917-1918 гг.)
18. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги
19. Новая экономическая политика как антикризисная программа
20. Кооперирование крестьянство и организационная перестройка промышленности в годы НЭПа
21. Индустриализация СССР: предпосылки, содержание и итоги
22. Коллективизация СССР
23. Попытки реформирования экономической системы в 1945-1964 гг.
24. Советская экономика в годы войны
25. Хозяйственная реформа 1965 г.: Предпосылки, содержание, итоги
26. Советская экономика периода «развитого социализма» и нарастание кризисных явлений в экономике
27. «Перестройка» советской экономики периода М.С. Горбачева и ее итоги
28. Экономические преобразования в 90-е XX - начале XXI вв.: этапы, содержание, итоги

6.4. Критерии оценивания

При определении качества знаний студента используются следующие критерии: При определении качества знаний студента используются следующие критерии:

Оценка «зачтено»:

1. Раскрыто содержание материала в объеме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание вопроса.
3. Ответ сопровождается приведением логически непротиворечивых аргументов и конкретных фактов.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы приобретённые ранее знания.
5. Твёрдые практические навыки проведения источниковедческого анализа конкретного текста исторического источника.

Оценка «незачтено»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.



2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях и при установлении причинно-следственных связей.
4. Нет практических навыков источниковедческого анализа текста исторического источника.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436215)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2008	ЭБС
Л2.2	Ильин С. В.	Экономическая история России: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=193455)	Москва : Прометей, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
----	--



Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э6	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э7	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э8	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);



- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предстоящей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

46.03.01 История, направленность Историческая политология, Экономическая история России, очная форма обучения, год набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1