





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки  
(специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)  
Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является изучение студентами теории и практики государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в рыночной экономике.

Для достижения указанной цели в рамках освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулирующего воздействия на них;
- овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное освоение курса «Государственное регулирование экономики» предполагает наличие знаний, полученных в результате освоения курса «Экономическая теория».

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы государственного и муниципального управления

Основы государственного и муниципального управления

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

#### Знать:

роль и функции государства в различных сферах деятельности, направления государственной экономической политики в отраслях и регионах,  
понятие и структуру государственного (муниципального) бюджета, основные источники государственных (муниципальных) активов, направления расходов государственного (муниципального) бюджета

#### Уметь:

выявлять проблемы, возникающие в государственном секторе, интерпретировать данные статистики о структуре и расходах государственного (муниципального) бюджета

#### Владеть:

навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	роль и функции государства в различных сферах деятельности, направления государственной экономической политики в отраслях и регионах,
3.1.2	понятие и структуру государственного (муниципального) бюджета, основные источники государственных (муниципальных) активов, направления расходов государственного (муниципального) бюджета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять проблемы, возникающие в государственном секторе, интерпретировать данные статистики о структуре и расходах государственного (муниципального) бюджета



**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 курсовые работы 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 20	
самостоятельная работа : 151	
контактная работа: 29 ИКР: 9	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономикой</b>			
1.1	Объективные основы и объективная необходимость государственного регулирования экономики /Лек/	3	2	Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.2	Объективные основы и объективная необходимость государственного регулирования экономики /Пр/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Государственная экономическая политика - стратегическая основа регулирования</b>			
2.1	Сущность и основные направления государственной экономической политики. /Лек/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.2	Сущность и основные направления государственной экономической политики /Ср/	3	24	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Фискальная экономическая политика</b>			
3.1	Бюджетно-налоговая политика и ее виды. Структура и функции государственного бюджета /Лек/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Налоговая система и ее функции. Кривая Лаффера /Ср/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Бюджетный дефицит. Государственный долг. /Пр/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Бюджетно-налоговая политика и ее виды /Ср/	3	19	Л2.1Л3.1 Э1 Э3
3.5	Налоговая система. Налоги и сборы. /Ср/	3	44	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Монетарная экономическая политика</b>			
4.1	Денежная масса. Структура денежных агрегатов /Лек/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э3
4.2	Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики /Ср/	3	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Кредитная система государства. Центральный банк, его функции и операции. /Ср/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.4	Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики /Пр/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.5	Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики. /Ср/	3	18	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Методы и механизмы и инструменты государственного управления</b>			



5.1	Методы государственного управления. Инструменты государственного управления /Ср/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Методы и механизмы государственного управления /Ср/	3	18	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Государственное управление секторами экономики и сферами экономической деятельности</b>				
6.1	Участие государства в социальных процессах. Государственное регулирование труда и занятости. /Ср/	3	4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Государственное управление внешнеэкономической деятельностью /Ср/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.3	Управление экономической безопасностью. /Пр/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.4	Социальная политика государства /Пр/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.5	Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства /Пр/	3	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.6	Государственное антимонопольное регулирование /Ср/	3	12	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультирования по курсовой работе /ИКР/	3	9	Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:  
Тесты для самоконтроля

Для промежуточной аттестации:

Практические задания

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики "

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тесты для самоконтроля

1. Государственное регулирование сосредоточилось на выполнении функций по охране частной собственности и защите рыночных интересов:

- после кризиса 1929—1933 гг. и Второй мировой войны;
- в эпоху меркантилизма;
- в XVIII—XIX вв.

2. «Магический четырехугольник» целей государственной экономической политики включает:

- обеспечение роста ВВП;
- снижение уровня цен;
- минимизация безработицы;
- повышение курса национальной валюты;
- ограничение импорта;
- поддержание стабильности цен;
- поддержание положительного платежного баланса.

3. Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

- регулирование внешних (побочных) эффектов;
- проведение бюджетно-налоговой политики;
- создание и предоставление общественных благ;
- создание частных товаров и услуг;
- установление цен на основные виды продукции.



4. Пример отрицательного внешнего эффекта:

- а) шумовое загрязнение, вызванное строительством открытой линии метро рядом с жилыми домами;
- б) ремонт подъезда одним из жителей;
- в) ухудшение криминогенной обстановки вследствие закрытия и перепрофилирования градообразующего предприятия;
- г) уменьшение шума в связи с закрытием аэродрома.

5. К экономическим методам регулирования рыночной экономики относятся:

- а) принятие целевой программы «Дети России»;
- б) выдача лицензии на банковскую деятельность;
- в) установление ставки налога на прибыль;
- г) выделение бюджетных средств на развитие агропромышленного комплекса.

6. К административным мерам государственного регулирования экономики относятся:

- а) предоставление государственных субсидий фермерским хозяйствам;
- б) установление повышенных норм амортизации на станки с числовым программным управлением;
- в) выдача лицензии на разработку месторождения полезных ископаемых;
- г) регулирование нормы обязательных резервов;
- д) запрет ввоза в страну вина иностранного производства в связи с его низким качеством.

7. Государственное перераспределение доходов включает:

- а) приобретение компьютерной техники для общеобразовательных школ;
- б) налоговые льготы на детей;
- в) установление минимума заработной платы;
- г) субсидирование мелкого предпринимательства.

8. Государственное программирование представляет собой:

- а) планирование экономики на директивной основе;
- б) текущее регулирование экономики;
- в) долговременное целевое регулирование экономики;
- г) внутрифирменное планирование.

9. Государственное перераспределение доходов не включает:

- а) государственную закупку товаров и услуг;
- б) предоставление государственных субсидий и дотаций;
- в) налоговое перераспределение доходов;
- г) установление минимума заработной платы.

10. Ускоренная амортизация как метод государственного регулирования экономики ориентирована на решение следующих целей:

- а) увеличение финансовых возможностей предпринимателей для осуществления инвестиционных вложений;
- б) увеличение заемных средств;
- в) снижение издержек производства;
- г) все названное выше правильно.

11. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:

- а) рынок не производит общественных товаров;
- б) инновации не могут развиваться без помощи государства;
- в) малый бизнес не может существовать без централизованного руководства;
- г) рынок не устраняет побочных эффектов от деятельности предприятий.

12. Общественные экономические блага отличаются тем, что:

- а) потребление их возрастает с ростом доходов потребителей;
- б) удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- в) непосредственно удовлетворяют потребности;
- г) потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных.

13. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) натуральная;
- б) рыночная;
- в) командная;



г) смешанная.

14. Трансфертные платежи - это:

- а) одна из форм заработной платы;
- б) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- в) доходы от собственности.

15. Можно ли считать человека бедным, если его заработная плата ниже прожиточного минимума:

- а) да, это так;
- б) нет, это не так?

16. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала:

- а) средняя продолжительность жизни;
- б) размеры теневой экономики;
- в) валовой продукт на душу населения;
- г) уровень образования населения;
- д) состояние окружающей среды;
- е) уровень смертности населения?

17. Государственная система социальной защиты населения — это характерная черта:

- а) чистого капитализма;
- б) смешанной (социальной) рыночной экономики;
- в) социалистической экономики;
- г) традиционной экономики.

18. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступлений, - это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы;
- д) социальная поддержка;
- е) социальная работа.

19. Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба - это:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы;
- д) социальная поддержка;
- е) социальная работа.

20. Может ли массированная социальная поддержка населения иметь негативные последствия:

- а) да, это так;
- б) нет, не может?

21. Что считается показателем уровня бедности населения:

- а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;
- б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры;
- в) доходы ниже прожиточного минимума;
- г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов?

22. В России минимальная продуктовая корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:

- а) 19 продуктов питания;
- б) минимум товаров и услуг, которые общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни;
- в) 30 продовольственных товаров;
- г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье.



23. Индекс потребительских цен - это:

- а) отношение стоимости потребительской корзины в текущих ценах к стоимости потребительской корзины в базовых ценах;
- б) отношение номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) отношение стоимости корзины из основных продовольственных товаров в текущих ценах к стоимости этой же корзины в базовых ценах.

24. Совокупность нормативов, при помощи которых регулируется уровень заработной платы, - это:

- а) единая тарифная сетка;
- б) тарифно-квалификационный справочник;
- в) тарифная система.

25. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:

- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
- в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- г) о снижении децильного коэффициента

26. При введении дополнительных трансфертов кривая Лоренца:

- а) приближается к диагонали;
- б) удаляется от диагонали;
- в) не изменяет своего положения;
- г) на разных участках кривой возможно различное направление сдвига по отношению к диагонали.

27. При введении регрессивных налогов кривая Лоренца:

- а) приближается к диагонали
- б) удаляется от диагонали
- в) не изменяет своего положения
- г) на разных участках кривой возможно различное направление сдвига по отношению к диагонали.

28. В отличие от конкурентной фирмы монополия стремится:

- а) максимизировать прибыль
- б) установить цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса
- в) производить продукции меньше, а цену установить выше
- г) выбрать такой объем выпуска, при котором  $MR=P$  ( $MR$  – предельный доход;  $P$  – цена).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу.

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику
2. Государственное управление и государственное регулирование
3. Цели и задачи государственного регулирования экономики
4. Субъекты государственного регулирования
5. Объекты государственного регулирования
6. Пределы государственного вмешательства в экономику
7. Сущность экономической политики
8. Цели государственной экономической политики
9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды
10. Структура и функции государственного бюджета
11. Налоговая система
12. Классификация налогов
13. Характерные черты и признаки налога
14. Принципы и механизмы налогообложения
15. Бюджетный дефицит. Государственный долг
16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства.
17. Монетарная политика государства. Денежная масса
18. Кредитная система государства
19. Сущность и цели денежно-кредитной политики
20. Инструменты денежно-кредитной политики
21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике



22. Синтез монетарной и фискальной политики
23. Методы государственного управления
24. Административно-распорядительные методы государственного управления
25. Методы экономического побуждения
26. Социально-психологические методы государственного управления
27. Инструменты государственного управления
28. Государственное экономическое прогнозирование
29. Государственное планирование
30. Государственное экономическое программирование
31. Программно-целевой метод государственного управления
32. Государственное бюджетирование
33. Принципы построения и функционирования бюджетной системы
34. Бюджетный процесс
35. Внебюджетные фонды
36. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства
37. Государственные закупки в системе управления производством
38. Участие государства в социальных процессах
39. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца
40. Формы, методы, инструменты государственного социального управления
41. Государственное социальное программирование
42. Государственное регулирование труда и занятости.
43. Социальное партнерство в государственном управлении
44. Государственное управление объектами и отношениями собственности
45. Виды и способы государственного управления собственностью
46. Государственное антимонопольное регулирование
47. Государственное регулирование деятельности естественных монополий
48. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью
49. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями
50. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью
51. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.

#### Пример практического задания

1. Функция налогов имеет вид:  $T = 350 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов:  $TR = 300 - 0,2 \times (Y - Y^*)$ , государственные закупки составляют 200. Потенциальный объем производства  $Y^* = 1000$ . Определите сальдо государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

#### 2. В экономике:

государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол.,  
совокупный доход – 5600 млрд. дол.,  
налоговая ставка – 15 %,  
аккордные налоги – 220 млрд. дол.,  
процентная ставка по государственным облигациям – 10%,  
стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол.,  
трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,  
из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики" (<https://www.csu.ru/faculties/management/GMU/learning%20activities.aspx>)

#### Тематика курсовых работ

1. Государственное регулирование кредитно-денежных отношений в РФ.
2. Антициклическое и антиинфляционное государственное регулирование экономики в РФ.
3. Налоговая система в РФ как фактор государственного регулирования экономики.
4. Промышленная политика в Российской Федерации.
5. Государственное регулирование экономики в США.
6. Государственное регулирование экономики в Китае.
7. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства в РФ.
8. Государственное регулирование природопользования.



9. Государственное регулирование лесопользования.
10. Государственное регулирование предпринимательства.
11. Государственное регулирование сельского хозяйства (на примере Челябинской области).
12. Государственное регулирование развития регионов в РФ
13. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда на примере субъекта РФ.
14. Государственная научно-техническая политика в РФ.
15. Инвестиционная политика государства в субъекте РФ.
16. Программно-целевой подход в управлении социально-экономическим развитием региона.
17. Государственное регулирование экономики в странах ЕС.
18. Государственное регулирование экономики в Японии.
19. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
20. Политика доходов и заработной платы в РФ.
21. Эффективность государственного регулирования экономики в РФ.
22. Социальная защита населения в рыночных условиях.
23. Государственное регулирование подготовки кадров в РФ.
24. Социальное страхование в РФ.
25. Антимонопольная политика государства.
26. Государственная структурная политика.
27. Государственное регулирование естественных монополий.
28. Глобализация в мировой экономике и ее влияние на экономическое развитие России.
29. Экономические интересы России. Экономическая безопасность.
30. Методы достижения устойчивого экономического развития РФ.
31. Государственное регулирование трудовой миграции.
32. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности.
33. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса.
34. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
35. Социальные стандарты, гарантии и социальная защита в системе государственного регулирования экономики.
36. Институты, механизмы и методы административно-правового регулирования экономики.
37. Институты, механизмы и методы финансово-экономического регулирования экономики.
38. Динамика развития особых экономических зон РФ (на примере конкретной ОЭЗ)
39. Сущность и основные проблемы местного самоуправления.
40. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства.
41. Платежный баланс государства как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.
42. Федеральные целевые программы – способ решения социальноэкономических проблем развития современного общества.
43. Вопросы организации эффективного государственно-частного партнерства
44. Повышение эффективности государственного управления и регулирования
45. Модернизация национальной экономики и инновационное развитие регионов.
46. Ипотечный кредит как - инструмент решения государственной жилищной проблемы.
47. Проблемы энергетической обеспеченности РФ и ее регионов.
48. Инвестиционный климат в России и возможности привлечения иностранного капитала.
49. Бюджетная политика государства.
50. Государственный долг: структура и управление.
51. Проблемы благотворительности и спонсорства в современной России.
52. Механизмы социального партнерства для решения социальных проблем в современной России.
53. Возможности социальной работы в организации.
54. Государственные службы занятости и кадровые агентства: сегментация рынка труда.
55. Социальная защита граждан пожилого возраста.

#### 6.4. Критерии оценивания

5.4.1 Тест, практическое задание

Оценка  
Набранная сумма баллов

Неудовлетворительно    Удовлетворительно    Хорошо    Отлично



(% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-75	76-89	90-
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов				
(% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-100		

#### 5.4.2 Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования):

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержании понятий;
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

Студент получает «зачтено» при выполнении критериев в диапазоне «отлично» - «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно».

#### 5.4.2 Курсовая работа

Критерии качества курсовой работы	Максимальный балл
Соответствие содержания работы названию	10
Логичность и рациональность структуры, четкость постановки целей и задач исследования	10
Глубина раскрытия темы	10
Оценки, суждения и выводы сделаны самостоятельно	10
Схемы, графики, диаграммы подготовлены самостоятельно	10
Использована современная литература, периодика, Internet-источники (не менее 20)	5
Оформление работы соответствует «Общим требованиям и рекомендациям по оформлению курсовых работ»	5
Всего	60
Критерии качества защиты курсовой работы	Максимальный балл
Грамотность и логичность доклада	10
Аргументированность и полнота ответов на вопросы	15
Оригинальность и обоснованность выводов	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

10		
Использование иллюстративного материала		5
Всего		40
Итого		100

Итоговая оценка определяется по следующей шкале:

90-100 баллов – «отлично»;

76-89 баллов – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 и менее – «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430281">https://znanium.com/catalog/document?id=430281</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Колмакова И. Д., Колмакова Е. М.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2020	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э3	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/">http://udbstat.eastview.com/</a> .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-  
правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . –  
Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал /  
ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса  
(читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст :  
электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту по изучению курса

Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная работа.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета



При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.