

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:17:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»

по направлению подготовки 46.03.01 «История»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

Историческая урбанистика

**Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Исторические науки и археология»**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 46.03.01 История

Профиль (специализ.): Исторические науки и археология

Реквизиты: Направление подготовки История

Год начала

подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств по дисциплине: Историческая урбанистика

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 46.03.01 «История»
Направленность (профиль) *Исторические науки и археология*
Дисциплина: *Историческая урбанистика*
Семестр (семестры) изучения: 8 семестр
Форма (формы) промежуточной аттестации:
8 семестр - зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Историческая урбанистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	ПК-1.1 Знать: основные проблемы исторической урбанистики Уметь: планировать исследование в области исторической урбанистики Владеть: навыками постановки цели и задач исследования в области исторической урбанистики ПК-1.2 Знать: основные методы и приемы анализа в области исторической урбанистики Уметь: применять основные методы и приемы анализа в области исторической урбанистики Владеть: навыками формулирования выводов и интерпретации результатов исследования ПК-1.3 Знать: основные подходы к решению исследовательских проблем в области исторической урбанистики Уметь: проводить научное исследование в области исторической урбанистики Владеть: навыками презентации результатов исследования

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра истории России и зарубежных стран		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика» по направлению подготовки 46.03.01 «История» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области исторических наук	Темы лекций 1-12,	тест	Задание 1,2,3

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 1. База тестовых заданий

1. Какие из названных признаков не относятся к городскому образу жизни:

- А) преобладание анонимных, деловых, поверхностных и кратковременных контактов в межличностном общении
- Б) *возрастание роли родственных и соседских связей*
- В) повышенное значение социальной мобильности
- Г) многообразие культурных стереотипов
- Д) *сильное влияние традиций на регулирование поведения личности*

2. Урбанизационным переходом называется:

- А) переход от аграрного общества к индустриальному
- Б) переход от индустриального общества к постиндустриальному
- В) *качественное изменение соотношения долей городского и сельского населения страны в пользу горожан*
- Г) *качественное изменение социальной структуры населения в пользу лиц, занятых в сфере услуг*

3. Появление первых городских поселений принято связывать :

- А) с появлением первых городов-государств Древнего Востока
- Б) со становлением полисной системы в Древней Греции
- В) с распространением христианства
- Г) *с неолитической революцией и выделением ремесла и торговли в самостоятельный вид человеческой деятельности*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Условиями для перехода к индустриальному городу является:

- А) распространение мануфактур
- Б) становление фабричного производства
- В) складывание внутреннего рынка
- Г) огораживание и обезземеливание крестьян

11. Субурбанизацией называется:

- А) двукратное преобладание доли горожан над селянами
- Б) перемещение части городского населения в пригороды
- В) застройка внутригородских территорий

12. Мегалополисом считается:

- А) город с населением более 100 тыс. человек
- Б) город с населением более 1 млн. человек
- В) город с населением более 10 млн. человек
- Г) городская агломерация с населением более 10 млн. человек

13. Технополисом называется:

- А) город с преобладанием индустриальных функций
- Б) город с благоприятной техногенной экологической ситуацией
- В) город с преобладанием сферы высоких технологий
- Г) город с неблагоприятной техногенной экологической ситуацией

14. Наличие административной функции у города зависит:

- А) от численности населения города
- Б) от географического расположения города
- В) от градообразующей отрасли промышленности
- Г) от инвестиционной привлекательности города

15. Теория центральных мест была разработана:

- А) фон Тюнненом
- Б) В. Кристаллером
- В) А. Лешем
- Г) М. Вебером

16. Теория центральных мест описывает:

- А) зоны экономического воздействия города на сельскую округу
- Б) морфологию пространства селитебных территорий
- В) планировочное решение центральной части города
- Г) формирование цены на землю в зависимости от транспортных

издержек

17. Предложение об изменении поселенческой структуры Советской России в 1920-е гг. в пользу развития крупных городов было характерно для взглядов:

- А) урбанистов



- Б) дезурбанистов
- В) псевдоурбанистов
- Г) субурбанистов

18. Урбанизационный переход в России произошел:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1930-е гг.
- В) в 1950-60-е гг.
- Г) в 1990-е гг.

19. Точка зрения, что в России в XX веке произошла псевдоурбанизация связана с тезисом:

А) о гипертрофированной роли промышленности в советской модели урбанизации

Б) о недостаточной развитости в СССР институтов «гражданского общества»

В) об актуальности «жилищного вопроса» в России на протяжении всего XX века

Г) о недостаточной развитости в СССР сферы услуг

20. В качестве наследия советской модели урбанизации в современном российском городе можно назвать такие явления как:

А) сильная социальная сегрегация

Б) гипертрофированная промышленная функция

В) социальная структура, характерная для доиндустриальных обществ

Д) неразвитость системы городских сообществ

3.2.2 ЗАДАНИЕ 1.

Анкета опроса по теме «Образ крупного города» включает следующие вопросы:

- С чем или с кем у вас ассоциируется город Челябинск?
- С каким местом в г. Челябинске у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким цветом у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким звуком у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким запахом у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким животным у вас ассоциируется г. Челябинск?
- С каким человеком у вас ассоциируется г. Челябинск?
- Кого вы считаете наиболее известным за пределами региона уроженцем г. Челябинска?

Каждая анкета должна сопровождаться информацией о респонденте – пол, возраст, социальный статус, район проживания. Серия полученных анкет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(20 штук) должна быть подвергнута со стороны студента частотному анализу и анализу таблиц сопряженности.

3.2.3 ЗАДАНИЕ 2.

Ментальные карты представляют собой вид источника личного происхождения. Интервьюер просит респондента изобразить на листе бумаги карту города, в котором проводится данная работа. Каждый объект, нанесенный на карту респондентом должен сопровождаться цифровым обозначением, продублированным и расшифрованным на обороте листа карты. Цифры позволят хронологически проанализировать значимость и приоритетность тех или иных объектов городской морфологии и инфраструктуры для данного респондента. Каждая карта должна сопровождаться информацией о респонденте – пол, возраст, социальный статус, район проживания. Серия полученных карт (от 10 до 20 штук) должна быть подвергнута анализу со стороны студента, в котором помимо статистической составляющей должна присутствовать и ментально-психологическая компонента. При отборе респондентов для данного вида работы рекомендуется руководствоваться принципом репрезентативности.

3.2.4 ЗАДАНИЕ 3.

Структурированное интервью предполагает использование предварительно подготовленного опросника, вариант которого предложен в данном пособии. При отборе респондентов студенты должны учитывать, что это должны быть горожане, которые в начале 1990-х гг. были в экономически активном возрасте и вели собственное хозяйство. Нежелательно использовать в качестве респондентов близких родственников и, тем более, проводить интервью в собственной семье. Каждое интервью должно быть подписано как респондентом, так и студентом его проводившим, с указанием даты проведения интервью. Помимо фамилии, имени и отчества респондента необходимо также указать его контактный телефон.

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮ ПО ТЕМЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ГОРОДСКИХ ДОМОХОЗЯЙСТВ В
УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОГО КРИЗИСА 1990-х ГГ.»**

Основные темы ретроспективных впечатлений:

- С какого времени, по Вашим впечатлениям, семья начала испытывать материальные затруднения? Какие годы оказались самыми тяжелыми? Почему?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- За счет чего, по Вашему мнению, семье удалось пережить либерализацию цен в 1992 г. и последовавшую за ней гиперинфляцию? Какие способы выживания использовала семья в условиях гиперинфляции?

- С какого года, по Вашим ощущениям, семья почувствовала улучшение материального благосостояния? С чем, на Ваш взгляд, это связано?

Сведения о составе домохозяйства:

1. Место проживания семьи (город) в 1991-1995 гг.

2. Состав семьи (проживающие под одной крышей) и степень родства между ее членами. Изменения в составе в рассматриваемый период.

3. Возраст всех членов семьи.

4. Уровень образования, профессия, основное место работы и должность взрослых членов семьи на 1 января 1991г.

Изменения в карьере взрослых членов семьи в 1991-95 гг.:

5. Приходилось ли менять место работы взрослым членам семьи? Сколько раз? Как часто? По какой причине?

6. Влек ли переход на новое место работы необходимость переквалифицироваться, приобретать принципиально новые навыки?

7. Доводилось ли членам семьи уходить в отпуск без содержания? Сколько раз? В каком году?

Сведения о доходах домохозяйства:

8. Какие формы дополнительного заработка изыскивались членами семьи, легальные и нелегальные?

9. Какое место дополнительные заработки занимали в бюджете времени и какую долю составляли в семейном бюджете?

10. Пользовались ли члены семьи различными государственными льготами и социальными выплатами, в том числе пенсиями, пособиями, стипендиями и др.? Какое значение в семейном бюджете имели эти доходы?

Существовали ли льготы, предоставляемые предприятиями, где работали члены семьи?

11. Насколько существенно на семейном бюджете сказывались задержки заработной платы? До какого времени они продолжались?

12. Оцените вклад каждого члена семьи в семейный бюджет в начале 1990-х гг.

Сведения о сбережениях:

13. Размер вкладов членов семьи в Сбербанк СССР до «Павловской» денежной реформы 1990 г.

14. Удавалось ли семье откладывать сбережения в годы кризиса? Цели для которых эти сбережения делались?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Имели ли члены семьи долгосрочные вклады в коммерческих банках и Сбербанке Р.Ф. в 1991-95 гг.? Доверяли ли банкам?

16. Приобретали ли члены семьи в этот период акции российских и западных компаний, в том числе финансовых пирамид? Насколько успешен был опыт купли-продажи акций?

17. Были ли у семьи в первой половине 1990-х гг. финансовые сбережения в иностранной валюте? В какой валюте? Почему?

18. Каким образом члены семьи распорядились приватизационными чеками (ваучерами)? Как это отразилось на доходах домохозяйства?

Сведения о заимствованиях:

19. Доводилось ли членам семьи в этот период брать деньги в долг, в том числе брать кредит? Как часто? На какие цели? На каких условиях?

20. Доводилось ли давать деньги в долг? Из текущих доходов? Из сбережений? На каких условиях? Насколько безболезненны были такие заимствования для семейного бюджета?

21. Удавалось ли всегда вовремя вернуть долг? Всегда ли вовремя возвращали долги Вам? Насколько серьезно не возврат долгов сказывался на семейном бюджете?

22. Помогали ли семье средствами или натуральными продуктами родственники – не члены домохозяйства? Какие? На каких условиях? Оцените их вклад в семейный бюджет.

Сведения о натуральном хозяйстве:

23. Наличие собственного подсобного хозяйства, садового участка или арендованного огорода в 1991-95 гг. Его размер? Структура?

Сельскохозяйственное назначение? Наличие домашнего скота?

24. Доля работ по уходу за участком в бюджете времени и вклад каждого члена семьи.

25. Использовала ли семья излишки урожая для продажи? Значение доходов от продажи этих излишков в семейном бюджете?

26. Какие виды «припасов» (домашние консервы; сбор грибов, ягод; заготовка кормов и топлива) делались в семье? В каком количестве? Оцените значение этих «припасов» для семейного бюджета.

Сведения о расходах:

27. Какую долю в семейном бюджете занимали расходы на покупку продуктов питания, одежды, вещей повседневного спроса, оплату коммунальных услуг, транспорта (в том числе расходы на содержание личного автомобиля), услуг здравоохранения, образования, расходы, связанные с культурными и рекреационными потребностями?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

28. Делала ли семья крупные покупки в рассматриваемый период? Приобретение квартиры, автомобиля, дачи? Из каких источников?
29. Насколько сложным в финансовом плане было для семьи приобретение бытовой техники – телевизоров, аудио и видео - магнитофонов, холодильников и т.п. Приобреталась техника из текущих доходов, из сбережений или из средств, полученных в долг?
30. Участие членов семьи в санаторно-курортном лечении, туристических путешествиях и т.п.
31. Насколько разнообразным было питание членов семьи? Какие продукты питания семья не могла себе позволить приобрести?
32. Приходилось ли семье нести в этот период какие-то дополнительные расходы, связанные с устройством детей в детский садик, школу, ВУЗ, спортивную секцию, художественную школу и т.п.? Насколько существенно эти расходы отражались на семейном бюджете?

Интервьюер

Ф.И.О., группа

Дата

Подпись

Респондент

Ф.И.О.

дом. телефон

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется по итогам тестирования (текущая успеваемость), по результатам выполнения домашних заданий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ незачтено/
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся допускает не более 2-х	Обучающийся допускает не	Обучающийся допускает не более 8	Обучающийся допускает ошибки в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине «Историческая урбанистика»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

ошибок	более 4-х ошибок	ошибок	более, чем 40% ответов
--------	------------------	--------	------------------------

4.2.2. Критерии оценивания заданий 1-3

№	Критерий оценивания	Отлично/Зачтено	Хорошо/Зачтено	Удовлетворительно/Зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
1.		Задание выполнено в полном объеме с соблюдением всех методических рекомендаций.	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением большинства методических рекомендаций.	Задание выполнено в не полном объеме или не соблюдены методические рекомендации.	Задание не выполнено

4.3. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается как среднее арифметическое от четырех заданий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).