

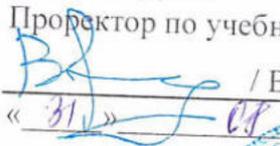
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2025 12:46:09
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки
направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный
контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 31 » 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля):
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист таможенного дела

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2016,2017,2018,2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № « 01 » 24.08 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Бархатов В.И.
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Плетнев Д.А.
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 11 от «24» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Бархатов В.И.

Автор (составитель) Синякин к.т.н. Синякин А.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать будущим специалистам необходимый набор знаний о многогранном опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть его основные особенности, и в ходе изучения материала подойти к основам современной экономики.

Задача курса — на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки экономического мышления, внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями; рассматриваются природно-географические, политические, социально-культурные и другие факторы, влиявшие на экономическое развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.39
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
студент должен осознавать базовые понятия и термины, связанные с деятельностью общества в историческом аспекте, иметь представление о закономерностях исторического развития, усвоить важнейшие вехи и этапы истории, представлять себе политические, культурные и др. переменные, влияющие на хозяйственную деятельность.	
ИСТОРИЯ	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Экономическая теория, Мировая экономика и регионоведение	
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Знать:

основные направления, проблемы, теории и методы экономической истории; основные этапы и ключевые события экономической истории с древности до наших дней

Уметь:

логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

Владеть:

представлениями о событиях российской и всемирной экономической истории, основанных на принципе историзма; навыками анализа исторических экономических источников

ОПК-4: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик

Знать:

движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, экономической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной экономической истории

Уметь:

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; логически мыслить, вести научные дискуссии

Владеть:

навыками анализа исторических экономических источников; • приемами ведения дискуссии и полемики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления, проблемы, теории и методы экономической истории;
3.1.2	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, экономической организации общества;
3.1.3	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной экономической истории;
3.1.4	основные этапы и ключевые события экономической истории с древности до наших дней;

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2	Уметь:	
3.2.1		
3.2.2	• логически мыслить, вести научные дискуссии;	
3.2.3	• работать с разноплановыми источниками;	
3.2.4	• осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	
3.2.5	• получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	
3.2.6	• преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	
3.2.7	• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам экономической истории;	
3.2.8	• извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	• представлениями о событиях российской и всемирной экономической истории, основанных на принципе историзма;	
3.3.2	• навыками анализа исторических экономических источников;	
3.3.3	• приемами ведения дискуссии и полемики.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 54 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Хозяйственные формы экономики Древнего мира и Средневековья			
1.1	Хозяйственные формы экономики Древнего мира /Лек/	1	2	Л1.2Л3.1 Э1
1.2	Становление и развитие феодальной системы хозяйства /Лек/	1	2	Л1.2 Э1
1.3	Основные формы организации производства в сельском хозяйстве и ремесленничество, экономические функции государства. Хозяйственно-технические достижения древневосточных и античных государств. /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.4	Отраслевая структура средневекового ремесла, значение его цеховой организации. /Пр/	1	2	Л1.2 Э1
1.5	Причины упадка и гибели рабовладельческой системы. Зарождение антифеодальных отношений (система колоната). Перерастание ремесла в мелкотоварное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Деньги, роль города в становлении рынка. Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе. Особенности экономического развития Франции, Англии, Германии. Имунитеты и привилегии. /Ср/	1	14	Л1.2Л2.2 Э1
	Раздел 2. Эпоха доиндустриального и индустриального развития			
2.1	Мануфактурный период мировой экономики /Лек/	1	2	Л1.1 Э2
2.2	Эпоха перехода к индустриальному обществу (конец XVIII - II половина XIX вв.) /Лек/	1	2	Л1.2Л2.2 Э2
2.3	Хозяйство ведущих стран мира на рубеже в последней трети XIX - начале XX /Пр/	1	4	Л1.2 Э2

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.4	Промышленный переворот в странах Западной Европы и России, его причины, особенности, направления и социально-экономические последствия. /Пр/	1	4	Л1.2 Э2
2.5	1. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в Европейских странах. 2. Особенности развития капитализма в США. 3. Предпосылки промышленной революции. 4. Промышленные перевороты в Англии, Франции, Германии, США. /Ср/	1	12	Л1.2Л2.2 Э2
Раздел 3. Хозяйство ведущих стран мира в последней трети XIX - середине XX века				
3.1	Прогресс мировой науки, техники и технологии производства. Структурные изменения в экономике отдельных стран и производительных сил мира. /Лек/	1	2	Л1.2 Э1
3.2	Хозяйство ведущих стран мира в межвоенный период. Мировой экономический кризис, его причины и последствия. /Лек/	1	2	Л1.2 Э1
3.3	Экономические причины и последствия Первой мировой войны для ведущих стран мира. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и его особенности в США, Германии, Англии, Франции. Положение ведущих стран мира накануне Второй мировой войны. /Пр/	1	2	Л1.2 Э1
3.4	Российская экономика второй половины XIX — начала XX вв. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Промышленный переворот. /Пр/	1	2	Л1.2 Э1
3.5	Экономические причины и последствия первой мировой войны. /Ср/	1	8	Л1.2 Э1
Раздел 4. Экономические последствия войны для мировой экономики.				
4.1	Хозяйство ведущих стран мира после Второй мировой войны /Лек/	1	2	Л1.3 Э2
4.2	«Новые индустриальные страны» и причины их быстрого экономического роста. Роль транснационального капитала. /Пр/	1	2	Л1.3 Э2
4.3	Социально-экономические проблемы развивающихся стран на современном этапе: преодоление отсталости, растущий внешний долг, зависимость в сфере НТП, экологические проблемы. /Ср/	1	12	Л1.3Л3.2 Э2
4.4	Крах командно-административной экономики СССР и рыночные реформы /Пр/	1	2	Л1.3 Э2
Раздел 5. Экономические модели современного мира				
5.1	Формирование моделей «государства благосостояния» в 1950– 1970гг. /Лек/	1	2	Л1.3 Э3
5.2	Основные тенденции развития российской экономики в 2000-х г. /Лек/	1	2	Л1.3 Э3
5.3	Актуальные проблемы экономического развития стран Евросоюза /Пр/	1	4	Л1.3 Э3
5.4	Общая характеристика азиатской экономической модели. /Пр/	1	4	Л1.3 Э3
5.5	Особенности социалистической модели экономики, тенденции и перспективы ее развития /Пр/	1	4	Л1.3 Э3
5.6	Экономика современной России - проблемы и перспективы /Пр/	1	4	Л1.3 Э3
5.7	Характерные черты мировой экономики конца XX столетия. /Ср/	1	8	Л1.3 Э3
5.8	Экзамен /Экзамен/	1	36	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

семинар
реферат, собеседование
групповой проект

тестирование
коллоквиум, вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Хозяйственные формы экономики Древнего мира

Вопросы к семинару

1. Какие основные этапы эволюции первобытного общества можно выделить?
2. Фазы эволюции и вариации развития рабовладельчества.
3. В чем заключаются причины гибели рабовладельческой системы?
4. Зарождение антифеодальных отношений. Система колоната.

Термины и понятия

Первобытнообщинный строй, община, палеолит, мезолит, неолит, восточное рабство, античное рабство, колонат.

Темы рефератов

1. Экономическое положение Древнего Египта.
2. Экономика Древнего Вавилона.
3. Экономическое развитие Индии.
4. Хозяйство Древнего Китая.
5. Экономическое развитие Древней Греции.
6. Экономическое положение Древнего Рима.

Тесты

1. Варианты развития рабовладельчества являются:
 - а) средиземноморское рабство;
 - б) восточное рабство;
 - в) северное рабство;
 - г) античное рабство.
2. Экономика восточного рабства характерна для:
 - а) Древней Индии;
 - б) Древнего Египта;
 - в) Древнего Рима;
 - г) Древней Греции.
3. Экономика античного рабства характерна для:
 - а) Древней Индии;
 - б) Вавилонского царства;
 - в) Древнего Рима;
 - г) Древней Греции.
4. Выберите характерные черты восточного рабства:
 - а) рабство носило патриархальный характер;
 - б) рабство было классическим;
 - в) использование рабского труда было всесторонним;
 - г) использование рабского труда было односторонним и непродуктивным.

Тема Мануфактурный период мировой экономики

Вопросы к коллоквиуму

1. Роль Великих географических открытий и их экономические последствия для первоначального накопления капитала.
2. Особенности этого процесса в ведущих странах мира.
3. Становление и развитие мануфактурного производства.

Термины и понятия

Великие географические открытия, «революция цен», процесс первоначального накопления капитала, огораживание, мануфактура.

Темы для собеседования

1. Становление мирового рыночного хозяйства.
2. Особенности мануфактурного производства Англии, Франции, Германии.
3. Развитие мануфактур Голландии.

4. Значение мануфактурного периода в истории человечества.

Тесты

1. Основные причины Великих географических открытий:
 - а) поиск новых торговых путей;
 - б) острая нехватка золота и серебра;
 - в) материально-технические открытия;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Первоначальное накопление капитала в Голландии связано с:
 - а) развитием торговых отношений;
 - б) аграрным переворотом;
 - в) высокими налогами.
3. Мануфактура – это предприятие, основанное на:
 - а) разделении труда;
 - б) принудительном труде;
 - в) ремесленной технике.
4. Инициаторами первых открытий были:
 - а) японские и китайские путешественники;
 - б) португальские и испанские мореплаватели;
 - в) английские и немецкие исследователи.
5. Первоначальное накопление капитала во Франции связано с:
 - а) развитием торговых отношений;
 - б) аграрным переворотом;
 - в) высокими налогами.
6. Процесс первоначального накопления капитала в Англии связан с:
 - а) развитием торговых отношений;
 - б) аграрным переворотом;
 - в) высокими налогами.
7. Какое значение имели Великие географические открытия:
 - а) возникли связи между самыми отдаленными областями, регионами;
 - б) возникли феодальные отношения;
 - в) начала создаваться колониальная система?

Тема Эпоха перехода к индустриальному обществу (конец XVIII-II половина XIX в.)

Вопросы к семинару

1. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в Европейских странах.
2. Особенности развития капитализма в США.
3. Предпосылки промышленной революции.
4. Промышленные перевороты в Англии, Франции, Германии, США.

Темы рефератов

1. Промышленный переворот в Англии.
2. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии.
3. Промышленный переворот в США.

Задание для самостоятельной работы

Составить сравнительную таблицу о прохождении промышленного переворота в ведущих странах мира.

Тесты

1. В период промышленного переворота были созданы:
 - а) паровая машина;
 - б) линия по производству, переработке и передаче электроэнергии;
 - в) первый автомобиль;
 - г) началось строительство железных дорог.
2. Особенностью какой страны была рано начавшаяся специализация сельского хозяйства:
 - а) Франции;
 - б) Англии;

- в) Германии.
- 3) «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве заключался:
- а) в передаче крестьянам земли без выкупа;
 - б) крестьяне должны были выкупать земли или оставлять помещикам часть земли;
 - в) в образовании свободных мелкоземельных крестьянских владений.
4. «Американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве заключался в:
- а) передаче крестьянам земли без выкупа;
 - б) крестьяне должны были выкупать земли или оставлять помещикам часть земли;
 - в) специализации сельского хозяйства.
5. Политика фритредерства – это:
- а) государственная политика, направленная на свободные торговые отношения;
 - б) государственная политика, направленная на защиту национального производителя;
 - в) государственная политика невмешательства в экономику.
6. Политика протекционизма – это:
- а) государственная политика, направленная на свободные торговые отношения;
 - б) государственная политика, направленная на защиту национального производителя;
 - в) государственная политика невмешательства в экономику.
- рефератов

Хозяйство ведущих стран мира в последней трети XIX - начале XX века

Вопросы к коллоквиуму

1. Раскрыть значение прогресса мировой науки, техники и технологии производства.
2. Охарактеризовать положение Англии на рубеже XIX-XX вв., выявить причины утраты мирового первенства.
3. Рассмотреть положение Франции в к. XIX - н. XX вв., выявить причины промышленного отставания.
4. Объяснить причины быстрого экономического подъема Германии.
5. Выявить экономические причины Первой мировой войны.

Групповой проект 1

Экономические модели современного мира (особенности эк. модели Швеции, Германии, Албании, Чехии, Сингапура, Японии, ОАЭ, Турции. Проблемы и перспективы развития в условиях эк. глобализации и интеграции.

Групповой проект 2

Проблемы и перспективы эк. развития современной России

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные черты экономики первобытнообщинного строя.
2. Хозяйственная система рабовладельческих государств.
3. Типы рабовладельческих хозяйств. Восточное рабство.
4. Экономика древнегреческого полиса.
5. Основные черты экономики Древнего Рима.
6. Основные черты и периодизация феодализма как хозяйственной системы.
7. Экономика средневекового города в Западной Европе.
8. Цеховой строй, его сущность и значение.
9. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период позднего Средневековья.
10. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
11. Причины и предпосылки разложения феодального хозяйства.
12. Развитие капитализма в Англии в начале Нового времени.
13. Промышленный переворот во Франции
14. Экономическое развитие Германии в эпоху промышленного капитализма.
15. Сущность мануфактурного производства.
16. Сущность промышленного переворота.
17. Особенности экономического развития США в XVIII- первой половине XIX в.
18. Революция в средствах транспорта, связи и оргтехники в XIX в.
19. Основные направления экономической политики в Англии и Франции в XIX в.
20. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
21. Особенности экономического развития России в о второй половине XIX- начале XX в.
22. Экономические причины и последствия 1 Мировой войны для стран Западной Европы.
23. Экономика России после 1 Мировой войны.
24. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.
25. Цели, методы и формы экономической политики в СССР между двумя мировыми войнами.
26. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
27. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии
28. Экономические последствия второй мировой войны для стран Запада и СССР.
29. Бреттон-Вудское соглашение 1944 г.

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>30. Опережающая роль США в послевоенной мировой экономике. Сущность и значение плана Маршалла.</p> <p>31. Движущие силы экономического роста в странах Запада после второй мировой войны.</p> <p>32. Важнейшие научно-технические достижения второй половины XX в. и значение наукоемких отраслей для экономического роста.</p> <p>33. Успехи рыночной экономики ФРГ в конце 40-х — 50-е гг. («германское чудо»).</p> <p>34. Причины и характер «азиатского экономического чуда».</p> <p>35. Экономическое развитие Китая в 20 в.</p> <p>36. Экономическое развитие Индии в 20 в.</p> <p>37. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики («шведская модель»).</p> <p>38. Этапы и сущность экономической интеграции Западной Европы.</p> <p>39. Важнейшие особенности экономики стран «третьего мира» во второй половине XX в.</p> <p>40. Характеристика послевоенной экономики СССР и стран Варшавского блока.</p> <p>41. Причины кризиса и краха командно-административной системы экономики.</p> <p>42. Проблемы и трудности перехода от командно-административной к рыночной экономике.</p>	
6.4. Критерии оценивания	
<p>1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.</p> <p>2. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 28 вопросов и 3 задачи. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов. За правильное решение каждой задачи начисляется по 4 баллов.</p> <p>3. Если в результате итоговой аттестации (экзамена) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.</p> <p>4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации. В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.</p> <p>№ Общая сумма баллов Оценка</p> <p>1 80 – 100 отлично</p> <p>2 60 – 79 хорошо</p> <p>3 40 – 59 удовлетворительно</p> <p>4 39 и менее неудовлетворительно</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Аникин А. В., Воробьев Ю. Ф., Карамова О. В., Ланин Б. Е., Конотопов М. В.	Экономическая история мира. Т. 2: Европа	Москва : Дашков и К, 2007	
Л1.2		Экономическая история мира: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС
Л1.3		Экономическая история мира: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488468)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вебер М., Петрушевский Д., Давыдов Ю., Саркитов Н., Кучков Г.	Аграрная история Древнего мира: перевод с немецкого	Москва : Канон-Пресс-Ц, 2001	
Л2.2	Чепурин М. Н.	Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436)	Москва: Юстицинформ, 2016	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953)	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС
ЛЗ.2	Конотопов М. В., Сметанин С. И.	История экономики зарубежных стран: учебник для вузов	Москва : Кнорус, 2007	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. –			
Э2	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. –			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Reader				
MikTex				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx (дата обращения 28.08.2016)				
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 28.08.2016)				
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://journals.cambridge.org/action/login (дата обращения 28.08.2016)				
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения 28.08.2016)				
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://www.nber.org/ (дата обращения 28.08.2016)				
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://www.iet.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://www.econline.h1.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://mirkin.eufn.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://www.economicus.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://www.ecsocman.edu.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://www.cefir.ru/ (дата обращения 28.08.2016)				
Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru . Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.				
1. Электронный каталог. Библиографические базы данных. Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.				
2. Электронная библиотека.				
Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг.				

Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
3. Реферативные Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ.	
4. Полнотекстовые	
Базы данных диссертаций РГБ, справочно-правовая система КонсультантПлюс, научная электронная библиотека eibrari.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2012, 133 наименования), коллекция базы данных компании EBSCO (12 тематических БД); журналы издательств: Taylor&Francis, Sage	
5. Электронно-библиотечные системы	
Университетская библиотека онлайн, айбукс.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции:</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. - Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. - Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. - В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. - Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. - В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. <p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе</p>
--

<p>Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.</p> <p>Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.</p> <p>Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.</p> <p>В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

<p>Рабочая программа дисциплины "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 14</p>
<p>- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	

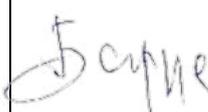
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	