

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:35:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b83223237



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Язык региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Комплексные региональные исследования и страны Востока

Дисциплина: Язык региона специализации

Семестр(ы) изучения: 1, 2, 3, 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамены (1, 2, 3, 4 семестры).

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Язык региона специализации»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) основные правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах язык делового общения Уметь: применять правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения осуществлять деловое общение на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		навыком деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	Знать: - современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - особенности организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия - основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны - особенности переговоров и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде Уметь: - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		- использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны - применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде Владеть: - навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - навыком организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны - навыками переговорных технологий и дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Знать: - о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на	Раздел 1. Первый иероглифический блок Иероглифика: количество, перечень, классификация черт и	1	1,2,3,4,5,6,7,8	-лексико-грамматические упражнения -тестовые задания -письменный и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) О П К - 1 : Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурн ой профессиональн ой среде на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - особенности организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия - основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны Уметь: - применять правила и принципы деловой устной и письменной	их правописание. Типы иероглифов по строению. Они и куны. Составные элементы простых иероглифов. Окуригана и фуригана, дописываемая, изменяемая часть иероглифа. Изучение первых базовых 100 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 1- 10): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/ Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/ Раздел 2. Вводный фонетический курс Основные сведения о фонетическом строе японского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов. Особенности алфавитной системы японского языка. Азбука Хирагана. Азбука Катакана. Дифтонги. Редукция. Обозначение долготы гласных на письме. /Пр/ Тренировка произношения. Освоение азбуки Хирагана. Освоение азбуки Катакана. Повторение			устный переводы текстов с русского языка на японский и с японского на русский -изложения прослушанного текста на японском языке в письменном виде -устный доклад -эссе -ролевая игра -экзамен
---	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения - осуществлять деловое общение на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного	особенностей долготы гласных на письме. /Ср/			
		Раздел 3. Самопрезентация. Знакомство Простое нераспространённое предложение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики простого предложения, лексики и типовых фраз разговорного японского языка. /Ср/			
		Раздел 4. Магазин Предметно-указательные, относительные местоимения. Родительный падеж. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение предметно-указательных и относительных местоимений, родительного падежа. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 5. Время суток Настояще-будущее и прошедшее время глаголов в форме masu. Дательный, исходный и предельный падеж. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	взаимодействия - использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны Владеть: - навык деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - навык деловой коммуникации в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения - навык делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) - навык применения современного понятийно- категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом	настояще-будущего и прошедшего времени глаголов в форме masu, дательного, исходного и предельного падежей. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 6. Транспорт. Как добраться до? Падеж направления. Творительный падеж: средство передвижения. Творительный падеж в значении места активного действия. Совместный и винительный падеж. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики падежа направления, творительного падежа (средство передвижения, места активного действия), совместного и винительного падежей. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 7. Ханами - любование цветами Прилагательные: предикативные и полупредикативные. Противительный союз ga. Наречия. Придаточные предложения причины с союзом кага. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики прилагательных (предикативные и			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - навык организации деловых контактов внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия - навык использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны - навык переговорных технологий и дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	полупредикативные), противительного союза <i>ga</i>, наречий. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 8. В гостях Пространственные отыменные послелоги. Числительные: китайские и японские. Выражение количества. Счётные суффиксы-классификаторы, их употребление. Родственные отношения и личностные характеристики. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики пространственных отыменных послелогов, китайских и японских числительных. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 9. Национальные праздники Японии Прошедшее время существительных и прилагательных. Сравнительные конструкции. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики прошедшего времени существительных и прилагательных, сравнительных конструкций.			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 10. Путешествие Выражение желания. Желательное наклонение. Дательный падеж: выражение цели движения. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики выражения желаний о 1-м и 2-м лице tai, дательного падежа. Повторение лексики по теме. /Ср/			
		Раздел 11. Второй иероглифический блок Работа с иероглифическим словарем. Система иероглифических ключей. Изучение второй группы базовых 100 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 11- 20): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/ Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/	2	1,2,3,4,5,6, 7,8	-лексико- грамматически е упражнения -тестовые задания -письменный и устный переводы текстов с русского языка на японский и с японского на русский -изложения прослушанного текста на японском языке в письменном виде -устный доклад -эссе -ролевая игра -экзамен
		Раздел 12. Осака Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Освоение лексики и			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики спряжения глаголов, повелительного наклонения. Повторение лексики по теме. /Ср/ Раздел 13. Семья Деепричастие на te/de. Разрешительное и запретительное наклонение. Длительный вид. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики деепричастий на te/de, разрешительного и запретительного наклонения, длительного вида. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 14. В банке Последовательные действия. Конструкция tekaга. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики последовательных действий, конструкции tekaга. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 15. Больница Форма глаголов nai. Конструкции долженствования nakerebanaranai, nakutemoiidesu,			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		naidekadasai. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики формы глаголов nai, конструкций долженствования nakerebanaranai, nakutemoiidesu, naidekadasai. Повторение лексики темы /Ср/ Раздел 16. Хобби и увлечения Словарная форма глагола. Конструкции возможности и невозможности совершения действия. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики словарной формы глагола, конструкций возможности и невозможности совершения действия. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 17. Спорт Простая прошедшая форма глагола. Конструкция koto ga arimasu. Конструкция tari/dari sugu. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ повторение грамматики простой прошедшей формы глагола, конструкции koto ga arimasu, конструкции tari/dari			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		сигн. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 18. Японская литература: Нацуме Сосэки Вежливый и нейтральный стили речи и их употребление. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики вежливого и нейтрального стилей речи и их употребления. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 19. Японская свадебная церемония Прямая и косвенная речь. Конструкция to omou. Предположительное наклонение deshou. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики прямой и косвенной речи, конструкции to omou, предположительного наклонения deshou. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 20. Телевещание Определение, выраженное предложением. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		грамматики определения, выраженного предложением. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 21. Гайрайго Условная форма с to. Придаточное предложение времени toki. Выражение направленности действий при помощи глаголов agemasu, kuremasu, moraimasu. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики условной формы с to, придаточного предложения времени toki, грамматики выражений направленности действий при помощи глаголов agemasu, kuremasu, moraimasu. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 22. Планы на будущее Условные формы. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. Упражнения на закрепление и повторение пройденных тем. /Пр/ Повторение грамматики условных форм. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 23. Третий иероглифический блок Структура сложных иероглифов.	3	1,2,3,4,5,6, 7,8	-лексико- грамматически е упражнения -тестовые задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Графические варианты иероглифов. Стандартное, полускоростное и скорописное начертание. Изучение третьей группы базовых 100 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 21-30): задания на чтение и написание, чтение иероглифического текста. /Пр/ Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/ Раздел 24. Космос. Космические корабли и шатлы Вежливая форма просьбы. Конструкции teitadakemasenka, ndes. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики вежливая форма просьбы, конструкции teitadakemasenka, ndes. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 25. Ниндзя Потенциальный залог глаголов и его употребление. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/			-письменный и устный переводы текстов с русского языка на японский и с японского на русский -изложения прослушанного текста на японском языке в письменном виде -устный доклад -эссе -ролевая игра -экзамен
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Повторение грамматики потенциальный залог глаголов и его употребление. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 26. Правильное питание Одновременность действий: глагол в mas форме+pagaga. Употребление союзов sorede и soreni. Завершенность действия. Глагол в форме Te +imas и глагол в te-форме + shimaimashita. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики одновременность действий (глагол в mas форме+pagaga), употребления союзов sorede и soreni. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 27. Хобби и увлечения Завершенность действия. Глагол в форме Te +imas и глагол в te-форме + shimaimashita. Результативный вид глагола. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики результативный вид глагола. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 28. Коллекционирование			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Намерительная форма и ее употребление. Указательные местоимения. Конструкция hougaïi. Предположение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики намерительная форма и ее употребление, указательных местоимений, конструкция hougaïi, предположения. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 29. Жесты Повелительные и запретительные формы и их употребление. Цитирование третьего лица. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики повелительные и запретительные формы и их употребление, способов цитирования третьего лица. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 30. Изобретения XX века Конструкция глагол в простой прошедшей форме + atode. Конструкция toori. Альтернативность действия. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Повторение грамматики глагол в простой прошедшей форме + atode, конструкции toooi, альтернативности действия. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 31. Олимпийские игры Условные формы глагола, их образование и применение. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики условные формы глагола, их образование и применение. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 32. Опознавательные знаки и надписи Конструкции uoninagu и uonisugu. Модели предложений с данными конструкциями. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики конструкции uoninagu и uonisugu, моделей предложений с данными конструкциями. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 33. Торговые автоматы Пассивная форма глагола. Образование пассивных форм.			
--	--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики пассивная форма глагола, образования пассивных форм. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 34. Кинематограф. Японские, отечественные и американские фильмы Субстантивация глагола. Послелог. Употребление конструкции причины. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики субстантивация глагола, послелогов, употребления конструкции причины. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 35. Четвертый иероглифический блок Особенности заимствований из китайского языка камбун. Логика иероглифических сочетаний. Изучение четвертой группы базовых 150 иероглифов японского языка с сочетаниями. Выполнение заданий по учебнику Basic Kanji Book (Уроки 31-45): задания на чтение и написание,	4	1,2,3,4,5,6,7,8	-лексико-грамматические упражнения -тестовые задания -письменный и устный переводы текстов с русского языка на японский и с японского на русский -изложения прослушанного текста на японском языке в письменном



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		чтение иероглифического текста. /Пр/ Повторение пройденных иероглифов с их сочетаниями и особенностями чтения. /Ср/ Раздел 36. Здоровье. Здоровый образ жизни Модель предложения с вопросительным словом kadouka. Преобразование прилагательных в существительные. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики модель предложения с вопросительным словом kadouka, особенностей преобразования прилагательных в существительные. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 37. Робототехника Выражение направленности действия, совершение действия в чьих-либо интересах. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики выражение направленности действия, совершение действия в чьих-либо интересах. Повторение лексики темы. /Ср/			виде -устный доклад -эссе -ролевая игра -экзамен
--	--	--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 38. Защита окружающей среды Предложение цели. Конструкции <i>popi</i> и <i>tameni</i>. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики предложение цели, конструкций <i>popi</i> и <i>tameni</i>. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 39. Истребление редких животных Предположительное наклонение. Конструкции <i>tekuu</i>, <i>teiku</i>. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики предположительное наклонение, конструкций <i>tekuu</i>, <i>teiku</i>. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 40. Кухня разных стран Конструкция <i>sugimasu</i>. Конструкция «легко/трудно» сделать (<i>nikui</i>, <i>yasui</i>). Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики конструкция <i>sugimasu</i>, конструкции «легко/трудно» сделать. Повторение лексики темы. /Ср/			
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 41. Поведение в чрезвычайных ситуациях Уступительные предложения. Предложения с бааі. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики уступительные предложения, предложения с бааі. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 42. Хайку. Ономатопэтические выражения Конструкции положения во времени tokoro и bakari. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики конструкции положения во времени tokoro и bakari. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 43. Традиции разных стран Конструкции sou, you. Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики конструкции sou, you. Повторение лексики темы. /Ср/ Раздел 44. Такетори моноготари Побудительный залог и его применение.			
--	--	--	--	--	--

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 24 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Освоение лексики и типовых фраз разговорного японского языка по теме. /Пр/ Повторение грамматики побудительный залог и его применение. Повторение лексики темы. /Ср/			
		Раздел 45. ИКР Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/ Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/ Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/ Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	1,2,3,4		

3.2 Содержание оценочных средств

1. Лексико-грамматические упражнения.

1. Составьте предложения из данных слов

1. を、作ります、山田さん、日本りょうり、上手に、は
2. 岩田さん、四時間、で、喫茶店、を、待ちました
3. 作文、書く、は、こと、子ども、を日本語、の、出来ます、が
4. いい、時計、です、この、高くて、が、
5. こと、泳ぐ、できます、で、海、か
6. 大学、を、言語学、は、林さん、教えます、で、
7. きノウ、を、いそがしかった、昼ご飯、です、食べませんでした、から
8. に、旅(りょ)行、について、海外、話しました、校長、
9. が、酒、あまり、は、好きではありません、を、こと、山川さん、飲む、
10. 読みます、新聞、か、毎日、を
11. 見物、に、教会、について、高校生、の、言いました。
12. 石油、低下した、先週、が、値段(ねだん)、の。

2. Выберите правильный вариант.

一番 いい ものを (a b c ...) から 選んで ください。



- a.ふうとう b.すいはんき c.やかん d.れいぞうこ
e.せんたくき f.いす g.はし h.ほうちょう
i.はさみ j.かさ k.ステレオ l.セロテープ
m.ベッド n.カメラ o.スプーン p.ボールペン
q.パソコン r.ライター s.ストーブ t.スポーツ

- 1) ()で 写真を とります。
2) ()で 字を 書きます。
3) 手紙は ()に 入れて 出します。
4) ()で 野菜を 切ります。
5) ()で ごはんを たきます。
6) ()で お湯を わかします。
7) ()に 座って ください。
8) ()に 肉や 野菜を しまいます。
9) ()で インターネットを します。
10) ()で 服を 洗います。
11) ()で ごはんを 食べます。
12) ()で スープを 飲みます。
13) 好きな ()は サッカーです。
14) ()で 紙を 切ります。
15) ()で 火を つけます。
16) 寒いですから、()を つけましょう。
17) ()で 寝ます。
18) 雨の 日は ()を さします。
19) ()で 音楽を ききます。
20) 破れた 紙を ()で はります。

3. Заполните пропуски.

例：一駅までどのくらいかかりますか。一歩いて15分ぐらいです。

- 1) しゅみは () ですか。・・・つりです。
2) () ぐらい漢字をおぼえましたか。・・・250
ぐらいおぼえた。
3) 車と電車と () が速いですか。・・・車のほうが早いです。
4) 校長は () 言いましたか。
5) タワポンさんのかさは () ですか。・・・あの青
いかさです。



- 6) () 昨日べんきょうしませんでしたか。
- 7) このコピー、() かみのサイズをかえますか。
・・・ここをおしてください。
- 8) 日本語について() 思いますか。
- 9) ミラーさんは() 人ですか。
- 2) 食べ終わったら、食器を ね。
1 洗う 2 洗い 3 洗って 4 洗った
- 3) その 件は ながら、話しましょう。
1 歩く 2 歩き 3 歩いて 4 歩いて
いる
- 4) そうな ケーキだなあ。ひとつ くない？
1 おいしい 2 おいし 3 おいしく 4 おいしさ
- 5) 女性の 夜道の 一人歩きは 過ぎるよ。
1 危険 2 危険だ 3 危険な 4 危険に
- 6) 彼に 一度 この 仕事を みよう。
1 やって 2 やられて 3 やれて 4 やらせて
- 7) 今も その 店には 時々 ことが あります。
1 行く 2 行かない 3 行った 4 行かなかった
- 8) と した とき、突然 父親から 電話が かかって きた。
1 出かける 2 出かけた 3 出かけて 4 出かけよう
- 9) 先生に 放課後 職員室に ように 言われた。
1 くる 2 こい 3 きて 4 きなさい
- 10) 噂に とおり、美しい 町ですね。

2. Задания на иероглифику.

1. Напишите следующие предложения иероглифами.

1. このりょうりのつくりかたをおしえてください。
2. まよなかいろいろなえいがみられますよ。
3. あかちゃんのしゃしんはとてもきれいです。
4. でんきりょうきんはあしたまでにはらわなければなりません。
5. がいこくごのおんかくがだいすきですから、こんばんコンサートにいきます。

2. Назовите оны, куны и значение следующих иероглифов.

研究室、有名、帰宅する、入り口、教科書、疲れる、大切、地下鉄、電話、売



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 27 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

り場、英国、会社、今年、家族、店員、肉屋、痛い、近所、速度、気持ち、屋上、青い、遅れる、手荷物、歌手、友人、父母、姉妹、彼女、勉強、元気、不足、切手、番号、村、名所、早朝、利用する、忙しい、時間、着物、乗客、降りる、出口、答え、通学する、渡る、中止する、自動車、左右、駅員、南米、入院する、地図、上手、住所、一番、図書館、工場、地方、広場、公園、様子、市役所、習う、話題、留学、質問、題名、育てる、日本語、生物学、歴史、問題、体育、政治家、経済、物理

3. Прочтите и переведите следующие слова.

外科、昼食、日本語、作る、時間、朝ご飯、歴史、作文、山川さん、文学、待つ、数学、火山、料理、日本人、田中さん、入り口、大雨、花瓶(びん)、酒屋、私立(りつ)大学、日本海、三週間、牛肉、先生、お金、火事、今夜、女の子、男、三日、新車、一日、五月、数える、六年、目次(じ)、八百、せん門、何年、車、水田、女子学生、生年月日、二足、雨、中古車、金曜日、金田さん、五千元、毎週、何日、先月、文化、来年、耳、四月、九日、上手、留学生、高校

4. Подпишите чтения иероглифов в следующих предложениях:

II 私の発表は日本とネパールの教育制度での違う点について話したいと思います。日本とネパールの教育の事で違うことが多いと思います。まず、日本の入学は4月になりますが、ネパールでは入学は6月になります。日本は私立、公立、国立として3種類の学校がありますがネパールは国立と私立で2つ種類しかないです。

3. Тест.

1. Выберите правильный вариант.

天気予報によると、明日雨が {降る祖です、降りそうです、降るようです}。

1) この新しい家具は、祖父に買って{もらった、くださった、いただいた} んです。

2) 来年大学院の試験を受けますか。... {受ける、受けた、受けよう} と思います。

3) 私は父に{おこられた、おこらせた、おこった}。

4) 熱があるから、寝た{らいいです、あとです、ほうがいいです}

5) 国へ {帰ると、帰ったら、帰れば}、必ず手紙を書きます。

6) 食事の前、お皿をテーブルに並べて (あります、みます、おきます)。

7) 夜食べない{ように、ようにします、ようになります}

8) この花は今にも {咲くそうです、咲きそうです、咲いたばかりです}。



9) 私は新しいカメラを弟に{なくされてしまった、なくしました、なくしてしまいました}。

10) 泳げる{ように、のに、ために}毎日練習しています。

2. Составьте предложения, используя следующие слова и грамматические показатели:

4) あそこ、としょかん、です、は、うけつけ、の

5) あれ、です、あなた、の、は、しんぶん、の、あさ

3. Вставьте подходящие по смыслу слова.

1) ~5) に 入る ものを (a b c ...) から 選んで ください。

a. ぼうし b. せびろ c. ゆびわ d. くつ e. ネクタイ
f. ズボン g. パンツ h. バンド i. シャツ j. スカート
k. セーター l. スリッパ m. ボタン

1) () を はきます。

2) () を きます。

3) () を はめます。

4) () を しめます。

5) () を かぶります。

4. Заполните пропуски соответствующими частицами и грамматическими конструкциями.

1) ご用が あったら、いつ お呼びください。

1 も 2 か 3 でも 4 までも

2) 食べ終わったら、食器を ね。

1 洗う 2 洗い 3 洗って 4 洗った

3) その 件は ながら、話しましょう。

1 歩く 2 歩き 3 歩いて 4 歩いて

いる

4) そうな ケーキだなあ。ひとつ くない?

1 おいしい 2 おいし 3 おいしく 4 おいしさ

5) 女性の 夜道の 一人歩きは 過ぎるよ。

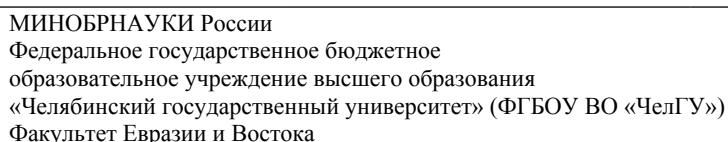
1 危険 2 危険だ 3 危険な 4 危険に

6) 彼に 一度 この 仕事を みよう。

1 やって 2 やられて 3 やれて 4 やらせて

7) 今も その 店には 時々 ことが あります。

1 行く 2 行かない 3 行った 4 行かなかった



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

КОПИЯ №

- 8) と し た と き、突 然 父 親 か ら 電 話 が か か っ て き た。
 1 出 か け る 2 出 か け た 3 出 か け て 4 出 か け よ う
- 9) 先 生 に 放 課 後 職 員 室 に よ う に 言 わ れ た。
 1 く る 2 こ い 3 き て 4 き な さ い
- 10) 噂 に と お り、美 し い 町 で す ね。
 1 聞 く 2 聞 き 3 聞 い て 4 聞 い た。

Примеры заданий на перевод с русского языка на японский и с японского на русский (письменный/устный перевод)

1. Так как вчера неожиданно пришли гости, я не смог сделать домашнее задание.

2. Я стараюсь не есть после 6 вечера.
3. Чтобы померить эту рубашку, пройдите, пожалуйста, на второй этаж.
4. Чем сложнее управление, тем чаще автомобиль ломается.
5. Я пока еще не решил, пойду я на вечеринку по поводу встречи Нового года или нет.
6. Если ты сможешь собрать этот стол согласно инструкции, то я его куплю.
7. Вы помните, какая высота у этой горы?
8. Вы знаете, что вчера премьер-министр приезжал в наш университет? Нет, не знал.
9. Мама купила мне в качестве сувенира маленькую, красивую обезьянку.
10. Эта картина написана Ван Гогом.

きのうは天(てん)気があまりよくなかったです。雨が降りませんでした。くもりで、さむかったです。今日は朝から雨が降っていますから、私は一日中うちにいます。私は家の二かいから外を見えています。いろいろないろのかさがとてもきれいです。雨の日いつも外に行かないで家にいます。あそぶことができませんから、部屋で本を読んで、おんがくを聞いて、家族(ぞく)に手紙(がみ)を書きます。

私のしゅみは私が旅(りょ)行した国の料(りょう)理を作ることですから、雨の日によくおいしい食べ物を作ります。今日タイ料理を作りましたから、タイからの友達(だち)を電話であそびに招(しょう)待(приглашать)します。いっしょにタイ料理を作ってから、食べながら(кушая)、タイについて話します。それからテレビでせいじのニュースを見ます。私の友達はとても親切で、あたまがよくて、おもしろい人ですから、いろいろな物について話すのが大好きです。



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 30 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

日本料理(りょうり)はいろいろな国の料理(りょうり)の中で一番体にいいですから、みんなは大好きですね。私は三年前 日本へ来ましたが、まだ日本料理を作ることができません。

日本料理(りょうり)にはすしや、すきやきや、てんぷらなどがたくさんあります。カムさんも私も日本の料理が大好きです。カムさんはすきやきが一番おいしいといいます。私はすしよりすきやきのほうが好きですが、てんぷらほど好きではありません。いつか自(じ)分で日本料理を作りたいですが、まだできませんから、よく大学の近くのレストランで食べます。そして時々友だちの家に晩ご飯を食べに行きます。友だちのお母さんが作った料理はいつもとてもおいしいですから、えんりょしないでたくさん食べます。

5. Доклад с презентацией.

1. Рассказ о себе
2. Мой день
3. Покупки
4. Дорога до университета
5. Любимый праздник в году
6. Недавнее путешествие
7. Рассказ о семье
8. Рассказ об увлечениях и хобби.
9. Любимые виды спорта
10. Любимая книга

6. Эссе.

1. Мой любимый персонаж в японской литературе
2. Согласны ли вы с высказыванием ...
3. Человек и природа – часть и целое
4. Как я понимаю пословицу "Дождь идёт, земля крепчает"
5. Интернет – это хорошо или плохо?

7. Ролевые игры.

1. Путешествие
2. В больнице
3. В магазине
4. В ресторане

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 31 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Задания к экзамену:

В рамках промежуточной аттестации в 1 семестр предусмотрен зачет, а в 2, 3, 4 предусмотрен экзамен. Промежуточная аттестация на всех семестрах производится в одинаковом виде: подготовки тем выступлений или же ситуативных заданий на диалоговое общение и задания на пересказ. В случае зачета выставляется недифференцированная оценка, а в случае экзамена дифференцированная, критерии оценивания соответствуют типам заданий и представлены в разделе критериев оценки.

Примеры типовых заданий на экзамен/зачет:

I. Примерная тематика ситуативных заданий.

- 1) Вы в магазине разбили чашку. Ваши действия.
- 2) Вас пригласили на концерт. Узнайте, где и когда будет концерт, договоритесь о месте встречи.
- 3) Вы принимаете гостя. Узнайте, будет он чай или кофе, с сахаром или без. Угостите гостя фруктами, поинтересуйтесь, какие фрукты он любит.
- 4) Вы пришли в гости. Японский этикет.
- 5) Расскажите о вашей семье. Сколько человек, где живут, профессия.
- 6) Путешествие. Место, которое запомнилось вам больше всего или в которое вы больше всего хотите поехать.
- 7) Транспорт. Какой японский транспорт вы знаете. Чем он знаменит? Как добраться из точки А в точку Б. Расскажите и нарисуйте карту.
- 8) Вас пригласили на праздник любования сакуры. Расскажите, как он проходит.
- 9) Японская живопись. Картины укиёэ, суйбокуга. Расскажите, что вы о них знаете. Когда они появились и стали популярны и почему.
- 10) Сумо и другие традиционные виды японского спорта. Сравните японский и русский национальный спорт.

II. Примерные темы для устного выступления. 1 семестр

1. Рассказ о себе.
2. Мой день.
3. Мой дом.
4. Дорога домой.
5. Мой друг.
6. Любимый праздник.
7. Впечатления от поездки.
8. Подарок на День Рождения.
9. Впечатления от выходных.
10. Мой город.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 32 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2 семестр

1. Моя семья.
2. Работа мечты.
3. Плохое самочувствие
4. Мои хобби
5. Любимый вид спорта
6. Книга, которую недавно прочитал
7. Любимый сезон года.
8. Будущая поездка.
9. Как изучать японский язык
10. Обычаи разных культур

3 семестр

1. Полеты в космос.
2. Правильное питание.
3. Новые увлечения
4. Жесты в разных странах
5. Изобретения XX века
6. Спортивные соревнования.
7. Полезные надписи и знаки.
8. Современные технологии в моей жизни
9. Мой любимый фильм
10. Домашняя коллекция

4 семестр

1. Здоровый образ жизни.
2. Практика переработки мусора.
3. Защита окружающей среды.
4. Редкие животные в мире.
5. Кухня разных стран.
6. Рекомендации для чрезвычайных ситуаций.
7. Японская поэзия.
8. Японская литература: жанр моногатари.
9. Сезонные праздники в Японии.
10. Климат Японии.

III. Пример текста на перевод/пересказ を を を
(Моя мечта)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 33 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - *неудовлетворительно (оценка 2);*

50-69 баллов - *удовлетворительно (оценка 3);*

70-90 баллов - *хорошо (оценка 4);*

91-100 баллов - *отлично (оценка 5).*

Общее время подготовки к ответу – 40 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

I. Критерии оценивания лексико-грамматического упражнения.

5 баллов - выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;

4 балла - выставляется студенту, если студент владеет лексикой, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;

3 балла - выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико- грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера; 2 балла - выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику, не способен выполнить разноуровневые задания по изученному учебному материалу

II. Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста. Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Отлично - 86-100%

Хорошо - 76-95%

Удовлетворительно - 60-75% Неудовлетворительно - Менее 60

III. Описание показателей и критериев оценивания упражнений на перевод

Оценка «5» - «отлично» - ставится за развернутый, полный, безошибочный устный или письменный перевод, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного словаря без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» - ставится за развернутый, полный, с незначительными

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 34 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

грамматическими и фонетическими ошибками устный или письменный перевод, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» - ставится за устный или письменный перевод, содержащий сообщение основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими и фактическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - ставится, если устный или письменный перевод студента не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

IV. Критерии оценивания пересказа текста

5 баллов - выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

4 балла - выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла - выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла - выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

V. Критерии выставления оценки за устный ответ.

Оценка «5» - «отлично»: ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок. Оценка «4» - «хорошо»: ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»: ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»: ставится, если студент во время устного

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 35 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

VI. Критерии оценки диалогической речи.

5 баллов: K1 Содержание (Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения); K2 Взаимодействие с собеседником

(Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя); K3 Лексическое оформление речи (Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче); K4 Грамматическое оформление речи (использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок); K5 Произношение (ясное и четкое).

4 балла: K1 Содержание (Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения); K2 Взаимодействие с собеседником (В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника); K3 Лексическое оформление речи (Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении); K4 Грамматическое оформление речи (Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания); K5 Произношение (Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент).

3 балла: K1 Содержание (Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме); K2 Взаимодействие с собеседником (Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника); K3 Лексическое оформление речи (Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи); K4 Грамматическое оформление речи (Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание); K5 Произношение (В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 36 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка).

2 балла: К1 Содержание (Задание не выполнено: цель общения не достигнута); К2 Взаимодействие с собеседником (Не может поддерживать беседу); К3 Лексическое оформление речи (Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи); К4 Грамматическое оформление речи (Неправильное использование грамматических структур делает); К5 Произношение (не разборчиво).

VII. Критерии оценивания доклада с презентацией. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3 балла
- четко выстроен; 2 балла
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1 балл
- зачитывается. 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 0-1 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3 балла
- не может ответить на большинство вопросов; 2 балла
- не может четко ответить на вопросы. 1 балла Владение научным и специальным аппаратом:
- показано владение специальным аппаратом; 3 балла использованы общенаучные и специальные термины; 2 балла
- показано владение базовым аппаратом. 1 балл Четкость выводов:
- полностью характеризуют работу; 3 балла
- нечеткий; 2 балла
- имеются, но не доказаны. 1 балл

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся уверенно владеет изученным материалом, способен анализировать, способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины.*
2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает*

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 37 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся способен дать общее понимание вопроса и продемонстрировать умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не способен продемонстрировать умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, демонстрирует крайне фрагментарные знания, не способен анализировать материал.