

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f506cd77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины "Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
**Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной
сферах**

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
УК-9. Способен использовать	УК-9.1. Знает понятие	Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или)



базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Умеет: учитывать в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.
		Умеет: учитывать в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Умеет: устанавливать конструктивные отношения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		Владеет: навыками применения техники и технологии эффективного общения в сложных ситуациях общения и



ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	взаимодействия для корректировки своих профессиональных действий.
		Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной



	ресурсы	программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия; основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом; базовые категории анализа феноменов команды и командной работы.	Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды; применять на практике методы взаимодействия с другими	Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические	4	Часть 1 (№ 1–20);	Эссе; Учебная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	членами команды; использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы. Владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия; технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик; приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.	особенности лиц с ОВЗ		Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
УК-9. Способен	Знать: психофизические	Теоретико-	4	Часть 1 (№ 1–20);	Эссе; Учебная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенности развития детей с психическими и/или физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания; важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия; специфику инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру.	методологические основы инклюзии		Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
	Уметь: учитывать в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе с ОВЗ; планировать и осуществлять	Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ; устанавливать конструктивные	Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний; навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний; навыками применения техники	Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	и технологии эффективного				
ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин; классические и современные труды по религиоведению; содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур.	Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
	Уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать	Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические	4	Часть 1 (№ 1–20);	Эссе; Учебная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	курс ОРКСЭ и схожие дисциплины; вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных Владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками; навыками структурированного изложения результатов анализа; навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов.	особенности лиц с ОВЗ		Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Теоретико-методологические основы инклюзии	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест
		Инклюзивная компетентность в профессиональной сфере	4	Часть 1 (№ 1–20); Часть 2 (№ 1); Часть 3 (№ 1–25)	Эссе; Учебная задача; Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается выбрать одну из приведённых ниже тем и подготовить письменное эссе объёмом 5–7 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал). В работе необходимо сформулировать тезис, соответствующий теме, раскрыть проблему с опорой на теоретические подходы к инклюзии (экзистенциальный, прагматический, системный), клинико-психолого-педагогические характеристики различных категорий лиц с ОВЗ, а также современные тенденции инклюзивного образования. Ответ должен быть логично выстроен, содержать аргументированные выводы.

Время на подготовку – 3–5 дней.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1	Место инклюзии в системе научного знания.	Инклюзия как междисциплинарная область (педагогика, психология, социология, медицина); связь с дефектологией и специальной педагогикой; эволюция понятия; современные подходы.
2	Цели и задачи инклюзивного образования.	Основные цели: социализация, образовательная интеграция, развитие личности; задачи: создание доступной среды, разработка адаптированных программ, подготовка специалистов; нормативно-правовая база.
3	Экзистенциальный подход к инклюзии.	Философские основания; признание ценности каждой личности независимо от способностей; идея подлинного бытия и принятия другого; отличие от прагматического подхода.
4	Прагматический подход к инклюзии.	Практическая направленность; эффективность инклюзии как социального инструмента; экономические и социальные выгоды; критический анализ.
5	Системный подход к инклюзии.	Инклюзия как система (государство, общество, образование, семья); взаимодействие элементов; оценка системной эффективности; проблемы реализации.
6	Типы нарушений	Общая характеристика типологии; недоразвитие,



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
	психического развития (по В.В. Лебединскому).	задержанное развитие, искажённое развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие; их специфика и практическое значение.
7	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями.	Виды речевых нарушений (алалия, дизартрия, заикание, дислексия); особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы; методы коррекции; педагогические подходы.
8	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ДЦП и другие нарушения; двигательные, психические и речевые особенности; адаптация среды; методы реабилитации и обучения.
9	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.	Категории нарушений (слепота, слабовидение); компенсаторные механизмы; особенности познавательной сферы; тифлопедагогика; адаптивные технологии.
10	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.	Глухота, тугоухость; развитие речи и мышления; особенности общения (жестовый язык); сурдопедагогика; слуховые аппараты и импланты.
11	Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования.	Переход от интеграции к инклюзии; развитие инклюзивных практик в мире и России; роль родительских сообществ; цифровизация инклюзии.
12	Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.	Модели (полная, частичная, временная интеграция); их характеристика; условия реализации; преимущества и ограничения.
13	Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.	Этапы развития; законодательное регулирование (Закон об образовании, ФГОС для обучающихся с ОВЗ); проблемы (недостаток ресурсов, неготовность педагогов); перспективы.
1	Инклюзия молодых с	Профессиональное образование, трудоустройство;



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
4	нарушениями в развитии.	социальная адаптация; программы поддержки; роль общественных организаций; проблемы дискриминации.
1 5	Инклюзия 60+.	Пожилые люди с инвалидностью; доступная среда; социальное обслуживание; образовательные программы для старшего поколения; геронтоинклюзия.
1 6	Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии.	Барьеры (стереотипы работодателей, низкая квалификация, отсутствие адаптации); программы квотирования; поддержка государства; успешные практики.
1 7	Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.	Социализация, стигматизация; формирование независимой жизни; роль семьи и общества; примеры успешной интеграции.
1 8	Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество.	Условия: доступная среда, образовательная поддержка, социальное сопровождение; показатели: уровень образования, занятости, социальной активности, субъективного благополучия.
1 9	Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	Формирование инклюзивной компетентности; программы подготовки; практические навыки; преодоление стереотипов; этические аспекты.
2 0	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	Понятие и принципы; формы обучения (инклюзивная школа, классы, индивидуальные программы); проблемы и достижения в России; международный опыт.

Критерии оценивания эссе (максимум – 9 баллов):

Критерий	8–9 баллов (высокий)	5–7 баллов (средний)	3–4 балла (базовый)	0–2 балла (недостаточный)
Содержание	Тезис чёткий, проблема	Тема раскрыта,	Тема раскрыта	Тезис отсутствует, проблема не



Критерий	8–9 баллов (высокий)	5–7 баллов (средний)	3–4 балла (базовый)	0–2 балла (недостаточный)
	раскрыта всесторонне, аргументы убедительны, выводы обоснованы.	но есть неполнота или 1–2 неточности .	частично, аргументация слабая, выводы поверхностны .	раскрыта.
Структура и логика	Чёткая структура, логические переходы, средства связи использован ы корректно.	Структура в целом соблюдена, есть 1–2 нарушения логики.	Структура частично нарушена, переходы слабые.	Структура отсутствует, текст нелогичен.
Терминология	Свободное владение терминами, точное употребление .	В основном верно, есть отдельные неточности .	Ограниченны й запас терминов, ошибки в употреблении .	Термины не используются или ошибочны.
Язык и грамотность	Стиль научный, ошибок нет или единичные.	Стиль выдержан, 3–6 ошибок.	Стиль неоднороден, 7–10 ошибок.	Множество ошибок, стиль не соответствует.

Шкала перевода баллов за эссе:

Сумма баллов	Оценка / уровень
8–9	«отлично» / высокий
5–7	«хорошо» / средний
3–4	«удовлетворительно» / базовый



Сумма баллов	Оценка / уровень
0–2	«неудовлетворительно» / низкий

Часть 2. База учебных задач

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить одну учебную задачу по курсу «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» – подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы. Конспект должен отражать основные идеи каждой книги, структуру, ключевые термины и выводы, а также содержать краткий аналитический комментарий (связь с темами дисциплины, практическая значимость). Общий объём – 10–15 страниц.

Время выполнения – 2–3 недели.

Максимальный балл – 10.

База учебных задач и аспекты для выполнения:

№	Условие задачи	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
1	В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы по инклюзивному образованию и дефектологии.	Выбор монографий, отражающих разные аспекты инклюзии (нормативно-правовые, психолого-педагогические, методические); конспектирование каждой работы (структура, основные понятия, ключевые идеи, авторская позиция); выявление практических рекомендаций; формулировка собственного комментария о значимости работы; оформление библиографических ссылок.

Критерии оценивания учебных задач:

Критерий	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота выполнения	Задание выполнено в полном объёме: представлены все требуемые элементы (анализ, проект, структура, выводы).	Задание выполнено в полном объёме, но один из требуемых элементов представлен не полностью или с незначительными пропусками.	Задание выполнено не в полном объёме: отсутствуют 2 и более требуемых элементов.
Глубина	Проведён глубокий	Анализ проведён, но	Анализ



Критерий	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
анализа	анализ текста/темы; выделены ключевые положения; дана аргументированная оценка.	носит поверхностный характер; отдельные положения не выделены или оценены неполно.	отсутствует или носит фрагментарный, описательный характер; оценка не дана.
Соблюдение жанровых требований	Текст полностью соответствует выбранному жанру (структура, стиль, оформление).	Текст в целом соответствует жанру, но есть незначительные отклонения в структуре или стиле.	Текст не соответствует жанру; нарушена структура и стилевые требования.
Владение терминологией	Свободное и точное использование терминологического аппарата дисциплины, уместное применение категорий.	Терминология в основном используется верно, но есть 1–2 неточности.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Оформление	Полное соответствие требованиям к оформлению (ссылки, библиография, структура); стиль изложения научный.	Оформление в целом соответствует требованиям, но есть незначительные отклонения.	Оформление не соответствует требованиям; стиль изложения не соответствует.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

Часть 3. База тестовых заданий

Общее задание для студента:

Вам предлагается пройти тест, состоящий из 25 заданий (в экзаменационном билете – 25 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов). Тест проверяет базовые знания терминологии, принципов инклюзии, категорий лиц с ОВЗ, моделей интеграции и нормативных документов.

Время выполнения – 30 минут. Каждое верное решение оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за тест – 25. Ответы необходимо зафиксировать в бланке для тестирования.

База тестовых заданий:



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Инклюзия – это:	а) процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь; б) «доступная среда»; в) организация процесса работы, при которой ВСЕ, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему профессиональной деятельности; г) специальное образование.
2	Принципами инклюзии являются (выберите НЕВЕРНЫЙ вариант):	а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений; б) все люди нуждаются друг в друге; в) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; г) разнообразие ослабляет все стороны жизни человека.
3	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	а) инклюзия; б) интеракция; в) индивидуализация; г) сегрегация.
4	Инклюзия представляет собой:	а) форму сотрудничества; б) частный случай интеграции; в) стиль поведения; г) государственную программу.
5	Различают два вида интеграции:	а) внутреннюю и внешнюю; б) пассивную и творческую; в) образовательную и социальную; г) медицинскую и педагогическую.
6	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально	а) групповая интеграция; б) образовательная интеграция; в) коммуникация; г) социальная адаптация.



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	развивающимися сверстниками – это:	
7	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии; б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте; в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях; г) только детям с сохранным интеллектом.
8	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:	а) А.Н. Леонтьева; б) С.Л. Рубинштейна; в) Л.С. Выготского; г) П.Я. Гальперина.
9	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	а) Великобритания; б) Россия; в) Франция; г) Швеция.
10	В 70-е гг. XX в. в странах Западной и Восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений из-за:	а) отсутствия детей с ОВЗ; б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа; в) обучения детей с ОВЗ на дому; г) реорганизации системы образования.
11	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:	а) 60-е гг. XX в.; б) 90-е гг. XX в.; в) 70-е гг. XX в.; г) 80-е гг. XX в.
12	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	а) зрительного анализатора; б) интеллекта; в) слухового анализатора; г) опорно-двигательного аппарата.
13	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью	а) инклюзия не может носить массовый характер; б) инклюзия должна носить массовый характер; в) инклюзия



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися, поэтому:	возможна только в специальных классах; г) инклюзия не должна распространяться на детей с тяжёлыми нарушениями.
14	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; б) детей с нарушением интеллекта; в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа; г) детей с тяжёлыми множественными нарушениями.
15	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения?	а) интеграция через раннюю коррекцию; б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку; в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
16	Построение взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов, при котором обеспечивается выбор и преемственность индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, называется:	а) инклюзивная образовательная вертикаль; б) инклюзивная образовательная горизонталь; в) инклюзивная образовательная параллель; г) инклюзивная образовательная сеть.
17	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребёнка с ОВЗ осуществляются в рамках:	а) общеобразовательной средней школы; б) дошкольных учреждений; в) семьи; г) специального (коррекционного) учреждения.
18	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	а) профориентации выпускников школ с ОВЗ; б) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностикой; в) ранней интеграции в



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		дошкольные учреждения; г) поступления в вуз.
19	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	а) инклюзивной горизонтали; б) инклюзивной вертикали; в) инклюзивной сети; г) инклюзивного кластера.
20	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	а) юности; б) раннего детства; в) младшего школьного возраста; г) подросткового возраста.
21	Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условия: «ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления». Это условие называется:	а) комплексность непрерывности; б) шаговой доступности; в) единства целей; г) преемственности.
22	Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом; информация о развитии ребёнка на каждой ступени образовательной вертикали фиксируется в его индивидуальной карте. Это условие называется:	а) преемственности; б) профессиональной компетентности; в) шаговой доступности; г) комплексности.
23	Подход, предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мейнстриминг; г) сегрегация.
24	Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в	а) компонент «жизненной компетенции»; б) «академический» компонент; в)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем?	«социальный» компонент; г) «коррекционный» компонент.
25	В СФГОС выделено количество образовательных областей:	а) 8; б) 4; в) 6; г) 10.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» проводится в форме зачёта в 4 семестре.

Зачёт выставляется на основе результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Для получения зачёта студент должен выполнить все предусмотренные рабочей программой виды текущего контроля: написание эссе (Часть 1 раздела 3.2), выполнение учебной задачи (конспект монографий – Часть 2 раздела 3.2) и прохождение теста (Часть 3 раздела 3.2). Дополнительные испытания на зачёте не проводятся.

Итоговая оценка формируется как средний балл по всем видам работ, оценённым в течение семестра. Каждая работа (эссе, учебная задача, тест) оценивается по соответствующим критериям (см. п. 3.2, части 1–3, и п. 4.2). Затем вычисляется среднее арифметическое всех полученных баллов, которое округляется до целого значения.

Шкала перевода среднего балла в оценку «зачтено / не зачтено»:

Средний балл (Тфакт)	Итоговая оценка
3,0 – 10,0	зачтено
0 – 2,9	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 8,0–10,0; средний – 5,0–7,9; базовый – 3,0–4,9). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Ключи ответов к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	в) организация процесса работы, при которой ВСЕ... включены в общую систему профессиональной деятельности
2	г) разнообразие ослабляет все стороны жизни человека
3	а) инклюзия
4	б) частный случай интеграции
5	в) образовательную и социальную
6	б) образовательная интеграция
7	а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
8	в) Л.С. Выготского
9	а) Великобритания
10	б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
11	б) 90-е гг. XX в.
12	в) слухового анализатора
13	а) инклюзия не может носить массовый характер

№ вопроса	Правильный ответ
14	в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
15	г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
16	а) инклюзивная образовательная вертикаль
17	в) семьи
18	а) профориентации выпускников школ с ОВЗ
19	б) инклюзивной вертикали
20	б) раннего детства
21	б) шаговой доступности
22	а) преемственности
23	в) мейнстриминг
24	а) компонент «жизненной компетенции»
25	в) 6



Шкала перевода баллов за тест в уровни сформированности компетенций:

Процент правильных ответов	Баллы (из 25)	Уровень сформированности
86–100 %	22–25	высокий
70–85 %	18–21	средний
51–69 %	13–17	базовый
0–50 %	0–12	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.