

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью учебной дисциплины является изучение профессиональной этики этики и служебного этикета, механизмов этического

регулирования, формирование нравственно-этических принципов, необходимых для эффективной работы в органах государственной власти и местного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

История развития специальной психологии и педагогики

Введение в логопедическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:

Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Имеет представление о содержании понятия «экстремизм», «терроризм» основных формах его проявления и последствиях.

Уметь:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.



Владеть:

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные понятия и принципы профессиональной этики в логопедии.
3.1.2	Этические нормы и стандарты поведения логопеда.
3.1.3	Правовые основы профессиональной деятельности (конфиденциальность, профессиональная тайна, ответственность).
3.1.4	Особенности этики при работе с детьми, родителями и коллегами.
3.1.5	Границы профессиональной компетенции и пути их расширения.
3.1.6	Последствия нарушения профессиональной этики.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять этические нормы в практической работе с детьми и их семьями.
3.2.2	Соблюдать конфиденциальность и профессиональную тайну.
3.2.3	Вести конструктивный диалог с родителями, коллегами и другими специалистами.
3.2.4	Грамотно реагировать на конфликтные и этически сложные ситуации.
3.2.5	Оценивать свои действия с точки зрения профессиональной этики.
3.2.6	Аргументированно отстаивать свою профессиональную позицию.
3.3	Владеть:
3.3.1	Соблюдение этических стандартов в профессиональной деятельности.
3.3.2	Ведение документации с учётом требований конфиденциальности.
3.3.3	Организация взаимодействия с семьёй ребёнка на основе уважения и доверия.
3.3.4	Самоконтроль и саморефлексия в вопросах профессиональной этики.
3.3.5	Постоянное повышение квалификации и самообразование в области этики.
3.3.6	Умение находить и применять этические решения в нестандартных ситуациях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 61,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Введение в профессиональную этику логопеда /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Этические нормы и стандарты в логопедической практике /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Этика взаимодействия с детьми и их семьями /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.4	Этика в профессиональной среде и саморазвитии /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Типичные этические дилеммы в работе логопеда /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Этика профессионального общения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	2	61,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Контактная работа				
2.1	/ИКР/	2	0,7	Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов.

Какой принцип профессиональной этики требует от логопеда не разглашать информацию о клиенте без его согласия? а) Принцип уважения б) Принцип конфиденциальности в) Принцип ответственности г) Принцип компетентности

Как должен поступить логопед, если он заметил, что коллега нарушает этические нормы? а) Промолчать б) Обсудить с коллегами в неформальной обстановке в) Сообщить руководству или в профессиональную ассоциацию г) Самостоятельно исправить ошибку коллеги

Что из перечисленного относится к профессиональной тайне логопеда? а) Методы работы б) Диагноз и особенности развития ребёнка в) Расписание занятий г) Список литературы для родителей

Какое поведение логопеда считается этическим при общении с родителями ребёнка? а) Критика родителей за недостаточное внимание к ребёнку б) Уважительное и доброжелательное отношение в) Отказ отвечать на вопросы родителей г) Обещание быстрого результата

В какой ситуации логопед может нарушить принцип конфиденциальности? а) Если об этом просит администрация б) Если информация необходима для защиты жизни и здоровья ребёнка в) Если родители настаивают на разглашении г) Если информация требуется для научной статьи

Какой из перечисленных аспектов не относится к профессиональной компетенции логопеда? а) Владение методами диагностики речевых нарушений б) Умение работать в команде с другими специалистами в) Навыки оказания медицинской помощи г) Знание современных коррекционных технологий

Каковы основные требования к внешнему виду логопеда? а) Яркая и модная одежда б) Опрятный и деловой стиль, соответствующий рабочей обстановке в) Свободный стиль одежды г) Использование большого количества аксессуаров

Как логопеду следует реагировать на критику со стороны родителей? а) Игнорировать замечания б) Вступить в спор в) Вежливо выслушать, уточнить детали, предложить конструктивное решение г) Прекратить работу с семьёй

Какой принцип профессиональной этики обязывает логопеда постоянно повышать свою квалификацию? а) Принцип уважения б) Принцип ответственности в) Принцип компетентности г) Принцип конфиденциальности

Что из перечисленного является нарушением профессиональной этики при рекламе логопедических услуг? а) Указание квалификации и опыта специалиста б) Обещание 100% результата всем клиентам в) Предоставление информации о методах работы г) Публикация отзывов родителей с их согласия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что такое профессиональная этика и почему она важна для логопеда?
2. Назовите основные принципы этики в работе логопеда.
3. Каковы особенности взаимоотношений логопеда с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи?
4. В чём заключается принцип конфиденциальности в деятельности логопеда?
5. Каковы этические нормы при взаимодействии логопеда с коллегами и другими специалистами?
6. Какие этические проблемы могут возникнуть при диагностике речевых нарушений у детей?
7. Как логопеду следует вести себя в ситуации конфликта с родителями или коллегами?



8. Что такое профессиональная тайна и как она реализуется в работе логопеда?
9. Каковы границы профессиональной компетенции логопеда?
10. Каковы этические требования к оформлению и хранению документации логопеда?
11. В чём заключается принцип уважения к личности ребёнка и его семье?
12. Как логопеду следует поступать, если он замечает некомпетентность или неэтичное поведение коллеги?
13. Какие этические нормы регулируют использование современных технологий (например, онлайн-консультации) в логопедической практике?
14. Каковы особенности этики при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
15. Как логопеду следует реагировать на критику со стороны родителей или администрации?
16. В чём заключается принцип профессиональной ответственности логопеда?
17. Каковы этические аспекты рекламы и самопрезентации логопедических услуг?
18. Каковы последствия нарушения профессиональной этики для логопеда?
19. Каковы основные требования к внешнему виду и поведению логопеда на рабочем месте?
20. Приведите пример этической дилеммы в работе логопеда и предложите возможные пути её решения.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лазутина Г. В.	Профессиональная этика журналиста: учебное пособие для вузов по специальности "Журналистика"	Москва : Аспект Пресс, 2006	
ЛП.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональная этика"	Санкт-Петербург : Петрополис, 2006	
ЛП.3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

