

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 13:48:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed81098150e07a48607a87888522325	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии	
	Рабочая программа дисциплины "Акушерство и гинекология" по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 / В.Е.Федоров  
 10 августа 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Акушерство и гинекология

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

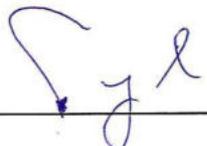
Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_  О.Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_  Н.В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Д.Б. Сумная

Автор (составитель), к.м.н. \_\_\_\_\_  Тупиков В.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является формирование у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для овладения знаниями о причинах и клиниках наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии; для оказания медицинской помощи гинекологического профиля, пациенткам при физиологических родах, патологической беременности, неотложных ситуациях, проведения мер профилактического характера.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.55

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иммунология

Физиология

Фармакология

Микробиология. Вирусология

Эмбриология

Латинский язык

Цитология и гистология

Пропедевтика внутренних болезней

Общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология

Анатомия человека

Этика и деонтология в медицине и биологии

Биоэтика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая и экспериментальная хирургия

Клиническая фармакология

Неотложная помощь в диагностической практике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-6: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

##### Знать:

перечень лекарственных препаратов и иных веществ, применяемых в акушерско-гинекологической практике, их механизм действий, дозировки, показания и противопоказания.

##### Уметь:

осуществлять выбор алгоритма лекарственной терапии и применять необходимые лекарственные препараты и иные вещества в конкретной ситуации для решения профессиональных задач.

##### Владеть:

навыками подбора и применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

#### ОПК-7: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

##### Знать:

основные физиологические и патологические процессы женской репродуктивной системы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом; этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний.

##### Уметь:

оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в репродуктивной системе женщины.

##### Владеть:

навыками оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме женщины при решении профессиональных задач.

Рабочая программа дисциплины "Акушерство и гинекология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

**ОПК-9: готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере**

<b>Знать:</b>
виды специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в акушерской и гинекологической практике, принципы их работы.
<b>Уметь:</b>
применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для использования в профессиональной сфере.
<b>Владеть:</b>
навыками применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в акушерской и гинекологической практике.

**ПК-5: готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

<b>Знать:</b>
методы лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия акушерского или гинекологического заболевания.
<b>Уметь:</b>
оценивать полученные результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований для установления факта наличия или отсутствия акушерской или гинекологической патологии.
<b>Владеть:</b>
навыками оценками результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания женской репродуктивной системы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики: этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий; основные физиологические и патологические процессы женской репродуктивной системы, связанные с зачатием, беременностью, родами и послеродовым периодом; общие принципы ведения беременных и гинекологических.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 выявлять и анализировать закономерности развития патологических процессов репродуктивной системы, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, осуществлять мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья женщины – будущей матери; сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками диагностики физиологических и патологических процессов, связанных с детородной функцией; навыками составления алгоритмов обследования, интерпретации результатов различных методов исследования, формулировки диагноза, разработки тактики ведения и лечения пациенток с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 30 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 8

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методы обследования беременных. Физиологические роды. Патологическое акушерство.			

Рабочая программа дисциплины "Акушерство и гинекология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	1. Структура женской консультации, родильного дома. Основные методы обследования беременных. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Акушерский перитонит. Сепсис. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.2	2. Патологическое акушерство: аномалии родовой деятельности, узкий таз, тазовые предлежания плода, акушерский травматизм матери и плода. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.3	3. Кесарево сечение. Показания, виды обезболивания, техника операции, осложнения. Акушерские кровотечения. ДВС. Геморрагический шок. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.4	1. Структура и организация работы женской консультации, акушерского стационара, этапность оказания акушерской помощи. Методы обследования беременных. Методы диагностики состояния плода. КТГ плода. Физиологические роды (I,II, III периоды).Послеродовый период. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.5	2. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. Акушерский перитонит. Сепсис. ВУИ, влияние на формирование зубочелюстной системы плода. Ранний токсикоз беременных. Преэклампсия, эклампсия. Неотложная помощь при эклампсии (доврачебная, врачебная). /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.6	3. Самопроизвольный аборт, стадии. Терапевтические подходы. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.7	4. Внематочная беременность, классификация, клиника, диагностика, виды медицинской помощи при внематочной беременности. Пузырный занос. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.8	5. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка плаценты. Плотное прикрепление, вращение плаценты – причины, остановка кровотечения. Гипотоническое маточное кровотечение – клиника, причины, методы остановки кровотечения. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.9	6. Синдром ДВС. Геморрагический шок. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8
1.10	1. Влияние факторов окружающей среды на различные периоды развития внутриутробного плода. /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.11	2. Неотложная помощь (остановка кровотечения) при предлежании плаценты, преждевременной отслойки плаценты. /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Заболевания женских половых органов. Воспалительные заболевания органов малого таза, принципы терапии.</b>			
2.1	1. Семиотика и диагностика заболеваний женских половых органов. Периоды жизни женщины. Аномальные маточные кровотечения. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3
2.2	2. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Понятие о типичных гинекологических операциях. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.3	3. Воспалительные заболевания органов малого таза, принципы терапии. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.4	4. Планирование семьи. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии –ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Выбор КОК. Внутриматочная контрацепция. Барьерные и физиологические методы контрацепции. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.5	1. Семиотика и основные проявления расстройств женской половой сферы: боли, нарушения менструации, бели, бесплодие, нарушения функции соседних органов. Современные представления о регуляции менструального цикла. Классификация нарушений менструальной функции. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Акушерство и гинекология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.6	2. Миома матки: классификация, клиника, диагностика. Консервативный и хирургический методы лечения. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.7	3. Эндометриоз. Понятие о кистах и кистомах. Классификация, диагностика, принципы лечения кист яичников. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8	
2.8	4. Рак яичников. Клиника, современные методы ранней диагностики. Аномалии развития и положения половых органов. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.9	5. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8	
2.10	6. Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической и специфической этиологии. Эндометрит. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8	
2.11	7. Бесплодие. Вспомогательные репродуктивные технологии. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.12	8. Гормональная контрацепция – механизм, побочные эффекты, осложнения, противопоказания, выбор КОК. Внутриматочная контрацепция – механизмы действия, преимущества и недостатки, противопоказания, осложнения. Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8	
2.13	1. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении менструальных расстройств. /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.14	2. «Острый» живот в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.15	3. Аборт – его медико-социальное значение, осложнения. Методы прерывания беременности в ранние сроки и поздние сроки, осложнения. Профилактика абортов. /Ср/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (для текущего контроля и экзамена)

Тестирование (для текущего контроля)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Структура и организация работы женской консультации, акушерского стационара, этапность оказания акушерской помощи.
2. Основные методы обследования беременных.
3. Методы диагностики состояния плода. КТГ плода.
4. Влияние факторов окружающей среды на различные периоды развития внутриутробного плода.
5. Физиологические роды (I, II, III периоды).
6. Миома матки: классификация, клиника, диагностика.
7. Консервативный и хирургический методы лечения миомы матки.
8. Эндометриоз.
9. Понятие о кистах и кистомах.
10. Классификация, диагностика, принципы лечения кист яичников.

Пример тестов для текущего контроля:

1. В целях профилактики острого пиелонефрита всем беременным при первом посещении женской консультации назначается:
  - а) общий анализ мочи
  - б) анализ мочи по Нечипоренко
  - в) анализ мочи по Зимницкому
  - г) бактериологическое исследование мочи
  - д) общий анализ мочи и бактериологическое исследование мочи
2. Стартово для лечения артериальной гипертензии у беременных возможно назначение:

- а) нитратов
  - б) допегита
  - в) антагонистов кальция
  - г) мочегонных
  - д) клонидина
3. Какой из симптомов позволяет заподозрить внутрижелудочковое кровоизлияние у недоношенного ребенка?
- а) одышка
  - б) тремор конечностей
  - в) тахикардия
  - г) апноэ
4. Что из нижеперечисленного не является методом вторичной профилактики рака шейки матки:
- а) вакцинация
  - б) цитологический скрининг
  - в) кольпоскопия
  - г) ВПЧ-тестирование
  - д) гистологическое исследование
5. Кратность проведения цитологического скрининга у женщин репродуктивного возраста
- а) каждые 6 месяцев
  - б) 1 раз в год
  - в) 1 раз в 2 года
  - г) каждые 5 лет.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса для экзамена:

1. Изменения в организме беременной.

Примерный план ответа:

- а) Влияние факторов окружающей среды на различные периоды развития внутриутробного плода;
- б) Изменения в организме беременной;
- в) Предвестники родов.

2. Внематочная беременность.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, патогенез внематочной беременности;
- б) Классификация, клиника внематочной беременности;
- в) Диагностика, виды медицинской помощи при внематочной беременности.

3. Опухоли яичников.

Примерный план ответа:

- а) Понятие о кистах и кистомах;
- б) Классификация, диагностика кист яичников;
- в) Принципы лечения кист яичников;
- г) Рак яичников. Клиника, современные методы ранней диагностики.

4. «Острый» живот в гинекологии.

Примерный план ответа:

- а) Этиология, причины «острого» живота в гинекологии;
- б) Клиника, диагностика «острого» живота в гинекологии;
- в) Принципы лечения «острого» живота в гинекологии.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам темы, результатам написания тестов. Качество усвоения знаний завершается экзаменом.

Оценка устного опроса по вопросам дисциплины:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Оценивание теста:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного собеседования по вопросам дисциплины.

Оценка устного ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.	Акушерство: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Байсова Б.И.	Гинекология: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кривоногова Т. С., Михалев Е. В., Лошкова Е. В., Желев В. А.	Родовые травмы: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105945">https://e.lanbook.com/book/105945</a> )	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС
Л2.2	Евтушенко И. Д., Куценко И. Г., Тихоновская О. А., Болотова В. П., Петрова М. С., Ткачев В. Н., Гайфулина Ж. Ф., Жабина Е. С., Невоструев С. А., Тихонова Н. В., Петров И. А., Окороков А. О.	Ситуационные задачи по гинекологии ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105955">https://e.lanbook.com/book/105955</a> )	Томск : СибГМУ, 2015	ЭБС
Л2.3	Пронская Ю. Г.	Физиологическое акушерство: современные аспекты ( <a href="https://e.lanbook.com/book/123470">https://e.lanbook.com/book/123470</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2019	ЭБС
Л2.4	Доброхотова Ю.Э.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412244.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412244.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.5	Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю., Макарова О.В.	Гинекология. Клинические лекции: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412527.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412527.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.6	Радзинский В.Е.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424070.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424070.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.7	Радзинский В.Е.	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Акушерство и гинекология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8		Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>			
Э2	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a> <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>			
Э3	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a> <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.				
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронн				
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия обучающиеся самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию. Занятие заканчивается клиническим разбором больных преподавателем с участием всей группы обучающихся. Во время разбора контролируется качество выполнения обучающимися самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым обучающимся целей практического занятия. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной диагностике гинекологических заболеваний, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов в акушерстве и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, группировать информацию вокруг них. При подготовке обучающимся может понадобиться материал, изучавшийся ранее и в ходе изучения данной тематики, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, научным</p>
--

статьям).

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.