

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.05.2026 09:16:26 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Клиническая психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**\_37\_03\_01 Психология Очная 2026\_plx\_Клиническая психология**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета экономики и  
управления

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у специалистов представления о неразрывном единстве психофизического состояния человека, понимание деятельности психолога в различных учреждениях, понимание нормы и патологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплиной

Общая психология

Возрастная психология и психология развития

Психология личности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для изучения дисциплины

Основы психосоматики

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

#### Знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### Уметь:

использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### Владеть:

методами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 проблемную область и положения клинической психологии, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 методами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 17,8 : контактная работа: 54,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет</b>			
1.1	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии /Лек/	5	2	Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7
	<b>Раздел 2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов, практические задачи и функции клинических психологов</b>			
2.1	История клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии. Современные перспективы развития клинической психологии. /Лек/	5	4	Э1 Э2 Э5
2.2	История клинической психологии. Современные перспективы развития клинической психологии. /Пр/	5	2	Л1.1Л3.1 Э5
	<b>Раздел 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии</b>			
3.1	Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Пр/	5	2	Э6
3.2	Действующие классификации психических болезней и расстройств. Особенности МКБ-10 и DSM-V. /Лек/	5	2	Л2.8Л3.1 Э1 Э6
	<b>Раздел 4. Проблема психической нормы и патологии</b>			
4.1	Категория нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие психического расстройства. /Лек/	5	6	Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5
4.2	Проблема нормы и патологии, расстройств психического состояния. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Методологические основы исследований в области профессионального здоровья. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.4 Л2.6 Э1 Э3 Э5 Э6
4.3	Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 5. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b>			
5.1	Генезис и структура психосоматических феноменов, их классификация. /Лек/	5	6	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1
5.2	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э5



	<b>Раздел 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</b>			
6.1	Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. /Лек/	5	6	Л1.1Л2.4 Л2.8 Э5
6.2	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.8 Э5 Э6
	<b>Раздел 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования</b>			
7.1	Нейропсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. /Лек/	5	6	Л1.1 Э4 Э5 Э6
7.2	Нейропсихология /Пр/	5	2	Л1.1 Э1 Э5 Э6
	<b>Раздел 8. Деятельность клинического психолога</b>			
8.1	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения, психологии здоровья /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	Психология здоровья /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
	<b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>			
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	0,2	
	<b>Раздел 10. Общий объем самостоятельной работы</b>			
10.1	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	5	17,8	Л2.1 Л2.4 Л2.6Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:  
доклад  
тест  
зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Основные разделы клинической психологии, основа их выделения и современное состояние.
2. Оценка личностных особенностей и нервно-психической устойчивости.
3. Влияние психо-эмоциональных нагрузок на профессиональную деятельность.
4. Фрустрационная толерантность как метод оценки функционального состояния человека.
5. Правовые аспекты деятельности клинического психолога.

Темы докладов выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультацию студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Клиническая психология. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие клинической психологии с другими науками.
3. Соотношение клинической и медицинской психологии.



4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Этические принципы клинической психологии.
6. Идеи, способствующие зарождению клинической психологии.
7. История развитие клинической психологии как области теоретической психологии до 20 века.
8. История, состояние и проблемы клинической психологии на современном этапе.
9. Причины актуальности клинической психологии в современном обществе.
10. Нормативно-правовая база клинического психолога.
11. Клиническая психология как профессия (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)
12. Проблема «нормы» и «патологии». Современное определение психического здоровья.
13. Действующие классификации психических болезней и расстройств.
14. Психология здоровья как психологическая культура человека.
15. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и факторы ее определяющие.
17. Общая характеристика патопсихологии.
18. Зарождение и становление патопсихологии в нашей стране.
19. Задачи, стоящие перед патопсихологом при проведении патопсихологического исследования.
20. Нейропсихология как область психологической науки.
21. Вклад отечественных учёных в развитие патопсихологии и нейропсихологии.
22. Мозг человека: общие принципы функционирования.
23. Роль психических факторов в возникновении соматических заболеваний.
24. Роль клинического психолога в профилактике заболеваний.
25. Диагностика как задача клинического психолога; виды диагностики.
26. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;

– обучающимся допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;



– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;  
– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Критерии оценки устного ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1. 1	Козьяков Р. В.	Клиническая психология: электронная презентация: видеоиздание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1. 2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a> )	Москва : Издательство института психотерапии, 2005	ЭБС
Л2. 2	Лурия А. Р.	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2. 3	Абабков В. А., Васильева А. В., Казаковцев Б. А., Незнанов Н. Г., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2. 4	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л2. 5	Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р.	Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды	Москва : Институт практической психологии, 1998	
Л2. 6	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2001	
Л2. 7	Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a> )	Москва : Когито-Центр, 2000	ЭБС
Л2. 8	Гафаров В. В., Пак В. А., Гагулин В. В., Гафарова А. В.	Психология здоровья населения в России	Новосибирск : СО РАМН, 2002	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3. 1	Куба Е. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2017	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_13022194_39206826.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_13022194_39206826.pdf</a> <a href="http://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psihofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/psikhiatriya_i_psihofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina-02-2014/o_konferentsii_mezhdunarodnaya_klassifikatsiya_psihicheskikh_rasstroystv_ot_mkb_10_k_mkb_11/">http://con-med.ru/magazines/psikhiatriya_i_psihofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina/psikhiatriya_i_psihofarmakoterapiya_im_p_b_ganushkina-02-2014/o_konferentsii_mezhdunarodnaya_klassifikatsiya_psihicheskikh_rasstroystv_ot_mkb_10_k_mkb_11/</a>			
Э7	Консультант плюс [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Введение в клиническую психологию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней



обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.