

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 12:58:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Философия" по специальности 06.05.01 "Биоинженерия и биоинформатика" специализации Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)

Философия

Специальность

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Специализация

Биоинженерия и биоинформатика

Присваиваемая квалификация
Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика.

Специализация: Биоинженерия и биоинформатика.

Дисциплина: Философия.

Семестр изучения: 4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержания компетенций согласно ФГОС	Коды и содержания индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	Знать: для достижения УК-1.1: принципы поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: Для достижения УК-1.1: определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Для достижения УК-1.1: методологией выявления и разрешения проблемной ситуации для выработки стратегии действий
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Уметь: Для достижения УК-1.2. проводить критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть: Для достижения УК-1.2: умением понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-



историческом, этическом и философском контекстах

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.	1.Понятие философии.	Текущий контроль, устный опрос	Вопросы на зачет № 1-2
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	2.История философских учений 3.Основные проблемы современной философии	Текущий контроль: устный опрос, тестирование	Вопросы на зачет № 3-36

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

Оценочные средства представлены комплексом вопросов для зачета,



тестированием. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

3.2.1. База оценочных средств для оценки порогового уровня сформированности компетенций

Содержание контрольных работ по знанию основных понятий

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Философия, наука, мировоззрение, бытие, пространство, время, детерминизм, развитие, добро, зло, совесть, человек, социум, культура, глобальные проблемы, эволюция.

Тесты для оценки порогового уровня сформированности компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 1. Понятие философии</i>		
1.	В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?	а) философия - это наука, теория; б) философия - это способ получения знания; в) философия - это вид жизнедеятельности человека; г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем; д) философия - это псевдонаука.
2.	Какая функция не присуща философии?	а) онто - гносеологическая; б) мировоззренческая; в) иллюзорно-компенсаторная; г) методологическая; д) прогностическая.
3.	Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:	а) Шлегеля; б) Канта; в) Шопенгауэра; г) Шлейермахера.
4.	Философия зародилась в	а) Древней Индии; б) Древнем Китае; в) Древней Греции; г) трех указанных.
<i>Раздел 2 История философских учений</i>		
1.	Учение об идеальном государстве создал:	а) Анаксимандр; б) Эпикур; в) Фалес;



		г) Платон.
2.	Учение Ф.Бэкона относится к:	а) интуитивизму; б) иррационализму; в) априоризму; г) эмпиризму.
3.	Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?	а) экзистенциализм; б) феноменология; в) позитивизм; г) неотомизм.
4.	Кто из философов сказал: «Мыслю, следовательно, существую»?	а) Платон, б) Р. Декарт. в) И.Кант ; г) К.Маркс ; д) В.И.Ленин.
<i>Раздел 3. Основные проблемы современной философии</i>		
1.	Позиция западников в споре о будущем России:	а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, следуя этапам его становления; б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам; в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
2.	Философский дуализм - это:	а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи; б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального; в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами; г) все ответы правильные.
3.	Агностицизм - это:	а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод; б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира; в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным; г) учение о мистическом познании мироздания.
4.	Материя - есть философская категория для обозначения:	а) атомов; б) вещества; в) объективной реальности; г) субстанции.



5.	Как называется учение о ценностях?	а) гносеология б) аксиология; в) агностицизм; г) догматизм.
6.	Иррационализм - это:	а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума; б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира; в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия; г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

3.2.2 База оценочных средств для оценки базового уровня сформированности компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел 2 История философских учений</i>		
1.	Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:	а) отсутствием закономерностей в природе; б) особенностями пространства; в) божественным предопределением; г) формой атомов.
2.	В вопросе о субстанции Декарт был:	а) монистом; б) пантеистом; в) дуалистом; г) плюралистом.
3.	Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?	а) дедуктивным методом; б) диалектическим методом; в) метафизическим методом; г) математическим методом.



4.	"Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:	а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом" ; б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб"; в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога"; г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".
5.	Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит способ производства?	а) общественно-экономическая формация ; б) цивилизация; в) историческая эпоха; г) политическая система.
<i>Раздел 3. Основные проблемы современной философии</i>		
1.	Что такое сознание?	а) сознание - это продукт любой материи; б) сознание - это психика человека; в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе г) сознание - идеальный продукт мозга.
2.	Укажите материалистическое понимание истины.	а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек; б) такое суждение, которое самоочевидно; в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности); г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
3.	Сущность человека по Марксу - это:	а) стремление к смерти; б) совокупность всеобщественных отношений ; в) проявления любви; г) божественное предназначение.
4.	Понимание экзистенциализма человек: а) не определяется никакой сущностью; б) формируется в обществе; в) сотворен Богом.	а) не определяется никакой сущностью; б) формируется в обществе ; в) сотворен Богом. г) все ответы правильные.



5.	Что такое диалектика?	а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира; б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма; в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность; г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.
6.	Как называется направление в философии, ядром которого является истолкование и понимание текста?	а) герметизм; б) герменевтика; в) гностицизм; г) графология.
7.	Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?	а) закон перехода количественных изменений в качественные; б) закон единства и борьбы противоположностей; в) закон отрицания отрицания; г) ни один из перечисленных законов.
8.	Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура – это:	а) духовная жизнь общества; б) знания, интеллектуальное развитие человека; в) определенный уровень цивилизации; г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.
9.	Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:	а) частная собственность; б) плохие законы; в) произвол властей; г) физиологические различия
10.	Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:	а) Шопенгауэра; б) Камю в) Кьеркегора г) Платона.



3.2.3 База вопросов к зачету с использованием лекционного материала и дополнительных источников подготовки

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии: -понятие мировоззрения и виды мировоззрений, -особенность мифологического мировоззрения, -философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение, -философское осмысление мифологических категорий.
2.	Космоцентризм и основные этапы античной философии: -космоцентризм как основная объяснительная модель античности, -категории космоцентризма: космос, хаос, логос, гармония, -периодизация античной философии, -основные философские проблемы.
3.	Атомистическое учение Демокрита: -проблема субстанции – из чего всё? -исходный принцип – мир дискретный, -понятие атома и его мыслимые свойства,
4.	Суть принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”: -софисты – учителя мудрости граждан с политическими правами, -как возможно доказать и опровергнуть любой тезис, -существует ли объективная истина, общезначимая мораль, -у каждого своя правда.
5.	Философия Сократа: -что является основанием социальности? -базовое знание основы социальности, -что значит быть счастливым?
6.	Учение Платона об “идеи”: -суть мифа о пещере, -мир идей как мир идеальных сущностей, -как Единое становится многим?
7.	Философия Аристотеля как энциклопедическое учение: -классификация наук Аристотеля, -науки теоретические – описание феноменального мира, -науки практические - классификация типов государственного управления.
8.	Теоцентризм средневековой философии: -теоцентризм как основная объяснительная модель, -основные философские проблемы, возникшие с приходом христианства, -новые мировоззренческие идеи, принесённые христианством в античный мир.
9.	Схоластика и ее роль в философии Средневековья: -суть рационализации христианского учения, -проблема универсалий: номинализм и реализм
10.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения: -переход к идее бесконечного мира,



	-человек - Творец.
11.	Научная революция XVII века: - идейные основания естествознания, основная философская проблема, -недостатки эмпирического познания, -исходные принципы теоретического познания.
12.	Философское учение Ф.Бэкона: -цель науки по Бэкону, -методология эмпирического познания, -препятствия на пути познания (идолы) и способ их преодоления.
13.	Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы. -проблема основания научного познания; -суть «критического» метода Декарта; -мыслящая и протяжённая субстанции – два теоретических объекта научного познания.
14.	Философские идеалы эпохи Просвещения. -идея проекта Модерн; -зачем и кого просвещать?
15.	Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы. -задача исследования познавательных способностей человека; -три программных вопроса И.Канта; -категории «сущность» и «явление».
16.	“Категорический императив” И.Канта. -что является основанием социальности? -категория свободы; -условные и безусловные законы; -суть «категорического императива».
17.	Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха. -смысл антропологического принципа; -антропологический принцип Фейербаха.
18.	Философская концепция К.Маркса. -материалистическое понимание истории; -понятие базиса и надстройки; -диалектика производительных сил и производственных отношений.
19.	Философия позитивизма и основные этапы ее развития. -О.Конт – идея «позитивных» наук; -этапы парадигмы позитивизма; -значение позитивизма в осмыслении феномена научного познания.
20.	Герменевтика как философское направление. -определение герменевтики; -Шлейермахер - герменевтика как научная дисциплина; -Дильтей – герменевтика как философская дисциплина.



21.	Проблема человека в “философии жизни”. -А.Шопенгауэр - «воля к жизни»; -Ф.Ницше -«воля к власти и концепция «сверхчеловека»; -А.Бергсон - «жизненный порыв».
22.	Особенности развития русской философии и ее периодизация. -особенности русского философствования: -этапы развития философской мысли и основные проблемы.
23.	Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова. -материализм философии Ломоносова; -становление русской науки и системы образования.
24.	Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”. -историческая философия Чаадаева в оценке смысла российской истории; -суть концепции «западников» в оценке состояния и перспектив российской культуры; -суть концепции «славянофилов».
25.	Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России. -суть антропологического кризиса человека в произведениях Достоевского; -суть социологического кризиса в произведениях Толстого; -пути выхода из кризисных тенденций.
26.	Философская система Вл.Соловьева. -суть антропологического кризиса в работах Вл.Соловьёва; -идеи всеединства, прогресса и "богочеловека"; -русская идея, по В.С. Соловьёву.
27.	“Русский космизм” как философское направление. -представление о Космосе в русской философии космизма; -идеи Фёдорова и Циолковского как основа космической программы человечества.
28.	Категория бытия в философии. -учение о бытии Парменида как способ умопостижения мира; -роль категории «бытие» в философии.
29.	Пространство и время как философские категории. -пространство как вмещилище тел в философии Аристотеля; -понятия пространства и времени в концепции Лейбница; -является ли время объективной реальностью?
30.	Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм. -понятие закона как отображение причинно-следственной связи; -идейные основания индетерминизма как философского направления второй половины 20-го века; -связь понятий детерминизма, индетерминизма волюнтаризма и фатализма.
31.	Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. -жизнь как бытие в форме органических тел; -смерть как прекращение жизни; -культурологическое понятие смерти, ставящая вопрос о смысле жизни:



32.	Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке. -проблема соотношения природного и социального; -человечность задана биологически?
33.	Методы и формы научного познания. -эмпирическое и теоретическое познание; -объект и методы научного познания; -формы представления знания.
34.	Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. -что является основанием общности? -классификация общностей.
35.	Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). -концепция цивилизаций О.Шпенглера; -концепция исторических формаций К.Маркса; -концепция цивилизации по А.Тойнби.
36.	Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем. -определение глобальных проблем, результаты исследований Римского клуба; -причины их возникновения; -способы разрешения глобальных проблем и их результаты.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения зачета и критерии оценивания:

- Посещаемость учебных занятий 90%.
- Наличие конспектов лекций по всем темам.
- Выполнение всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценки зачета

Зачтено: студентом четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.



Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.

Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом - слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные ответы.

Незачтено:

Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«1 уровень» - ознакомление (иметь общее представление, узнавать);

«2 уровень» - понимание учебного материала, излагаемого в учебнике, методической разработке или преподавателем;

«3 уровень» - умение логично, последовательно, достаточно полно и точно излагать изученный материал;

«4 уровень» - творчески использовать полученные знания.

Для удовлетворительной оценки (зачтено) сформированности компетенций требуется минимум 3-й уровень усвоения учебного материала.



**06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, специализация
«Биоинженерия и биоинформатика», фонд оценочных средств для
промежуточной аттестации по дисциплине «Философия», год набора
2026, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026

А. А.Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета
биологического факультета

согласовано

Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

**Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
от 27.09.2022 № 573-1 «Об утверждении положения ФОС по ОП ВО в ФГБОУ ВО
ЧелГУ»**