

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Государственная политика и управление" по направлению

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электораль-

Должность: Ректор ные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Государственная политика и управление

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Государственная политика и управление*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Государственная политика и управление» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает основные принципы системного анализа	
		Умеет применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач	
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач	
		Знает базовые категории критического анализа	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития на глобальном, макрорегиональном,	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Умеет использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	
		Владеет приемами критического анализа для решения поставленных задач	
		Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира	
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, регио-	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, регио-	Умеет применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
			Владеет основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий
			Знает ключевых участников политических отношений на различных уровнях
		Умеет выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях	
		Владеет навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	

национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	нальном и локальном уровнях	
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности
		Умеет выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК 2. Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения	ПК-2.1 Готов организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации	Знает принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Умеет создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Владеет навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия	Знает теоретическое и практические основы переговорного процесса
		Умеет составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
		Владеет приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников медиативного процесса	Знает принципы ведения переговорного процесса
		Умеет проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
		Владеет навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
	ПК-2.4 Способен анализировать выгоды, издержки, последствия принятия решения	Знает принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
		Умеет прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
		Владеет навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
	ПК-2.5 Вырабатывает варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	Знает знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения
		Умеет готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
		Владеет технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения

шения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретические основы государственного управления	Эссе	Устный опрос (вопросы №1-6).
		Государственная власть и государственное управление	Эссе	Устный опрос (вопросы №7-12).
		Государственное управление и общество	Эссе	Устный опрос (вопросы №13-16).
		Органы государственного управления и их классификация	Эссе	Устный опрос (вопросы №17-20).
		Роль и значение государственной политики в государственном управлении	Эссе	Устный опрос (вопросы №21-26).
		Государственное управление в сфере экономики	Эссе	Устный опрос (вопросы №27-31).
		Государственное управление социальной сферой	Эссе	Устный опрос (вопросы №32-37).
		Государственное управление и местное самоуправление	Эссе	Устный опрос (вопросы №38-42).
2	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенден-	Теоретические основы государственного управления	Эссе	Устный опрос (вопросы №1-6).
		Государственная власть и государственное управление	Эссе	Устный опрос (вопросы №7-12).
		Государственное управление и общество	Эссе	Устный опрос (вопросы №13-16).
		Органы государственного управления и их классификация	Эссе	Устный опрос (вопросы №17-20).
		Роль и значение государственной политики в государственном управлении	Эссе	Устный опрос (вопросы №21-26).

	циями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	Государственное управление в сфере экономики	Эссе	Устный опрос (вопросы №27-31).
		Государственное управление социальной сферой	Эссе	Устный опрос (вопросы №32-37).
		Государственное управление и местное самоуправление	Эссе	Устный опрос (вопросы №38-42).
3	ПК 2. Способен проводить переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения	Теоретические основы государственного управления	Эссе	Устный опрос (вопросы №1-6).
		Государственная власть и государственное управление	Эссе	Устный опрос (вопросы №7-12).
		Государственное управление и общество	Эссе	Устный опрос (вопросы №13-16).
		Органы государственного управления и их классификация	Эссе	Устный опрос (вопросы №17-20).
		Роль и значение государственной политики в государственном управлении	Эссе	Устный опрос (вопросы №21-26).
		Государственное управление в сфере экономики	Эссе	Устный опрос (вопросы №27-31).
		Государственное управление социальной сферой	Эссе	Устный опрос (вопросы №32-37).
		Государственное управление и местное самоуправление	Эссе	Устный опрос (вопросы №38-42).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Открытость и прозрачность государственной гражданской службы
2. Оценка государственных гражданских служащих и возможные пути ее совершенствования
3. Оплата труда государственных гражданских служащих и предложения по ее совершенствованию
4. Пути развития государственной службы Российской Федерации, сравнительный анализ с развитыми странами
5. Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих в России и в развитых странах
6. Предложения по созданию условий привлечения на государственную гра-

жданскую службу молодых специалистов

7. Коррупция на государственной гражданской службе, причины возникновения и меры борьбы с ней

8. Сравнительный анализ судебного рассмотрения случаев коррупции в России и в одной из зарубежных стран

9. Конфликт интересов на государственной гражданской службе, пути выявления, предупреждения и разрешения

10. Новые подходы к работе с кадрами в крупных компаниях и возможность их применения на государственной гражданской службе

11. Служебный контракт на государственной гражданской службе и его отличия от трудового договора

12. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих

13. Государственные гарантии государственным гражданским служащим, сравнительный анализ с развитыми странами

14. Система управления государственной службой и пути ее развития

2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие и структура государственного управления.
2. Основные теории государственного управления.
3. Функции государства и государственного управления.
4. Мировые модели социально-экономического развития государств.
5. Современные группировки стран мира по социально-экономическим показателям.
6. Государственная власть в контексте государственного управления.
7. Типологии государств и политических режимов.
8. Объективные и субъективные факторы государственного управления.
9. Принципы и законы государственного управления.
10. Виды территориального устройства власти. Особенности федеративного устройства.
11. Формы суверенитета. Суверенитет личности.
12. Эффективность государственного управления.
13. Методы управления обществом.
14. Виды управленческих решений.
15. Политическое и административное решение.
16. Принципы организации и исполнения управленческого решения.
17. Стили управления. Особенности бюрократического стиля управления.
18. Управленческий смысл прогноза, экспертизы, контроля.
19. Органы государственного управления. Политическая система России.
20. Функции основных органов государственной власти России.
21. Правовое регулирование государственного управления.
22. Понятие государственной политики. Ее связь с идеологией.
23. Реформы в России 1990-х и 2000-х годов.
24. Основные виды государственной политики современной России.
25. Современная внешняя политика России.
26. Особенности современных российско-американских отношений.
27. Методы государственного регулирования экономики.
28. Методы регулирования мелких и средних предприятий.

29. Сущность и формы антимонопольной политики государства.
30. Методы денежного и валютного регулирования.
31. Особенности государственного управления основными хозяйственными комплексами.
32. Основные положения социальной политики.
33. Особенности социальной политики в современной России.
34. Субъекты и механизмы социального партнерства.
35. Роль и интересы профсоюзов и работодателей в современных социальных отношениях в России.
36. Социально-трудовой конфликт. Разновидности и значение.
37. Особенности российской, японской и американской систем управления персоналом.
38. Роль социальной сферы в социальном управлении.
39. Основные черты местного самоуправления.
40. Система органов местного самоуправления. Муниципальное образование.
41. Специфика российской системы местного самоуправления.
42. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 5 семестре проводится в форме устного опроса студента.
Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содер-	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вы-	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содер-	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

жания основной части.	текающие из содержания основной части.	жанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
- Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
- Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
- Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

