

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 25.09.2026 12:37:38
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322727

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт довузовского образования
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «Английский язык. Страноведение»

Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	---------------------------	---------------

Приложение 2

ПРИНЯТА
 решением Ученого совета
 института довузовского образования
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 от « 16 » 09 2026 г.
 протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 от « 21 » 09 2026 г.
 № 497-2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»

Направленность программы:	социально-гуманитарная
Форма обучения:	очная
Трудоёмкость:	120 часов
Категория слушателей:	обучающиеся 10,11 классов
Автор программы:	Сотникова Елизавета Сергеевна, доцент кафедры английского языка факультета лингвистики и перевода, кандидат филологических наук

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык. Страноведение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и предназначена для дополнительного образования обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, реализующих проект «Университетские классы» совместно с ЧелГУ. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41, зарегистрированы в Минюсте России 20 августа 2014 г., регистрационный номер 33660);
- Письмо Минпросвещения России от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Цели и задачи программы

Основная цель: формирование у обучающихся лингвострановедческой компетенции — комплексного знания о странах изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и способности использовать полученные знания для развития коммуникативных навыков на английском языке в рамках тем, предусмотренных программой.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний о географии, истории, политическом устройстве, экономике, образовании, культуре, традициях и праздниках англоговорящих стран.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

- расширить активный словарный запас за счёт тематической лексики по страноведческим темам (топонимы, политические и экономические термины, лексика искусства, спорта, образования, праздников и традиций).
- обучить грамматическим конструкциям, необходимым для описания и сопоставления страноведческих фактов: времена для описания исторических событий, пассивный залог, конструкции сравнения, речевые формулы запроса информации и выражения мнения.
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на английском языке по страноведческой тематике через форматы описания, презентации, дискуссии, ролевой игры и мини-проекта. формирование навыка применения знаний в моделировании социальных и правовых ситуаций;

Развивающие:

- развивать социокультурную наблюдательность — умение видеть связи между историей, географией, традициями и современным укладом жизни англоговорящих стран.
- развивать аналитические и сопоставительные умения — способность сравнивать явления культуры разных стран, выделять общее и специфическое, формулировать выводы на английском языке.
- развивать информационно-коммуникативные навыки — работу с аутентичными текстами, картами, диаграммами, аудио- и видеоматериалами на английском языке, умение структурировать информацию и представлять её в разных форматах (анонс, отзыв, путеводитель, мотивационное письмо, маршрут).

Воспитательные:

- воспитывать уважительное и осознанное отношение к культурному многообразию мира, к традициям и ценностям народов англоговорящих стран, включая коренные народы.
- формировать культуру межкультурной коммуникации — готовность вести диалог с представителями иных культур, понимание роли английского языка как средства международного общения.
- воспитывать познавательный интерес к изучению иностранного языка и культуры через связь страноведческого содержания с личным опытом и практической деятельностью обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- географическое, политическое и экономическое положение ключевых англоговорящих стран (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) — административное деление, столицы, климат, население, структуру экономики и торговые связи.
- исторические вехи становления англоговорящих государств — ключевые события, даты, имена исторических деятелей, процессы колонизации, независимости и формирования государственности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

- культурное наследие англоговорящих стран — национальные традиции и обычаи, виды искусства (живопись, музыка, литература, кинематограф), систему образования, национальные виды спорта и формы досуга, достопримечательности и праздники.
- тематическую лексику и грамматические конструкции для обсуждения страноведческих тем — лексику по разделам географии, истории, политики, экономики, культуры, образования и спорта, а также конструкции описания, сравнения, выражения мнения и запроса информации на английском языке.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- читать, понимать и анализировать аутентичные страноведческие тексты разной степени сложности — извлекать ключевую информацию, выписывать факты и данные, сопоставлять сведения из разных источников.
- создавать связные устные и письменные высказывания на английском языке по страноведческой тематике — описания, сравнения, анонсы, отзывы, путеводители, мотивационные письма, мини-эссе объёмом от 60 до 150 слов с использованием тематической лексики и грамматических конструкций.
- вести диалог и ролевую беседу на английском языке в ситуациях страноведческого общения — запрашивать и предоставлять информацию, выражать и аргументировать мнение, задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые формулы речи.
- представлять результаты самостоятельной работы в разных форматах — мини-проект, презентация, таблица, инфокарточка, маршрут, чек-лист — с опорой на изученный материал и на английском языке.

В результате освоения программы обучающиеся будут владеть:

- Лексико-грамматическим аппаратом для обсуждения страноведческих тем — устойчивыми выражениями и конструкциями описания (This country is located in..., It is famous for...), сравнения (...is larger than..., Both countries have...), выражения мнения (I believe that..., In my opinion...), запроса информации (Could you tell me...?, What is the weather like in...?), а также временными формами для описания исторических и современных процессов.
- Навыками работы с культурно-страноведческой информацией — умением структурировать факты, даты, имена, цифры и языковые конструкции в единую картину, применять полученные знания в практических заданиях (описание картин, разбор фильмов, составление маршрутов, анализ традиций).
- Коммуникативными стратегиями для построения связной речи и диалогического взаимодействия на английском языке в рамках изученных тем — планированием высказывания, использованием речевых опор и клише, переходом от репродуктивных форматов к продуктивным (от пересказа к собственному мнению и аргументации).

Формами определения итогов реализации программы являются входная диагностика, текущий контроль, итоговый контроль (согласно объёму пройденного материала).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

Формами (методами) определения результативности программы являются:

- педагогическое наблюдение за деятельностью слушателя на каждом занятии;
- анализ выполненных работ на предмет соответствия изученным темам;
- мониторинг знаний слушателей в динамике.

Категория обучающихся – обучающиеся 16-18 лет.

Требования к уровню подготовки обучающихся: без требований к уровню образования

Количество человек в группе: 15 - 35.

Форма обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Режим занятий: по субботам, по 4 академических часа (2 лекционных, 2 практических занятия).

Объем программы – 120 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретическ ие занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с англоговорящими странами.	4	2	2
2	Географическое положение.	8	4	4
3	Историческая справка.	12	6	6
4	Политическая система.	4	2	2
5	Экономическое положение.	8	4	4
6	Система образования.	8	4	4
7	Традиции и обычаи.	12	6	6
8	Культурное наследие.	32	16	16
9	Спорт и отдых.	12	6	6
10	Достопримечательности англоязычных стран.	4	2	2
11	Праздники	16	8	8
12	Итоговый контроль. Подведение итогов.	8	4	4
Итого		120	60	60

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	30 недель, 2 учебных года
Дата начала реализации программы	26.09.2026
Дата окончания реализации программы	28.05.2028
Периодичность проведения занятий	1 раз в 2 недели, по 4 академических часа
Входной контроль	Тестирование и аналитическое задание
Итоговая аттестация	Тестирование и аналитическое задание

2.3. Содержание учебной программы

10 класс

№ п/ п	Наименование тем, виды учебных занятий	Количес тво часов	Содержание
1.	Лекция. Англоговорящие страны.	2	В рамках лекции раскрывается понятие «англоговорящая страна» и критерии отнесения государств к этой группе. Рассматривается перечень ключевых англоговорящих стран — Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Отдельное внимание уделяется роли английского языка как глобального: изучается история его распространения, статус в разных государствах, варианты языка (британский, американский, австралийский английский). Завершается лекция краткой характеристикой культурного и политического влияния англоговорящих государств в современном мире, а также связью этих знаний с практикой изучения английского языка — например, пониманием различий в лексике и произношении.
2.	Практическая работа. Англоговорящие страны.	2	Практическая работа направлена на развитие языковых навыков через страноведческий материал. Учащиеся составляют на английском языке краткие описания 3–4 англоговорящих стран (по 4–5 предложений), используя опорные конструкции: <i>This country is located in...; The official language is...; It is famous for....</i> Далее выполняется работа с картой на английском: учащиеся подписывают названия стран и столиц, затем в парах задают друг другу

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			вопросы типа <i>Where is Australia located? What is the capital of Canada?</i> и отвечают на них. В завершение проводится мини-диалог «Турист и гид»: один учащийся рассказывает о выбранной стране, второй задаёт 3 уточняющих вопроса на английском.
3.	Лекция. Географическое положение Великобритании, Америки. Административные деления. Территории, штаты. Столицы. Города. Острова. Климат. Население.	2	Лекция начинается с характеристики географического положения Великобритании и США, включая координаты, моря и океаны, соседние страны, особенности островного и континентального положения. Далее изучается административное деление: в Великобритании — Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия; в США — штаты, округа, федеральный округ Колумбия. Отдельное внимание уделяется столицам и крупнейшим городам (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго), островам (Британские острова, Гавайи, Аляска), климатическим зонам и демографическим показателям. В контексте изучения английского языка разбираются топонимы, правила чтения названий, устойчивые выражения с географическими названиями и особенности употребления артиклей с ними.
4.	Практическая работа. Географическое положение Великобритании, Америки. Административные деления. Территории, штаты. Столицы. Города. Острова. Климат. Население.	2	На практическом занятии учащиеся составляют на английском мини-путеводитель по одному из регионов (например, «A Guide to New England» или «Exploring Scotland») объёмом 7–8 предложений, используя лексику по теме (region, coast, mountain, climate, population). Далее отрабатывается диалог «Запрос информации в туристическом центре»: учащиеся разыгрывают ситуацию, где один спрашивает о расположении городов и особенностях климата, а второй отвечает, используя конструкции <i>How can I get to...?, What's the weather like in...?, It's located....</i> Завершает работу лексико-грамматический блок: учащиеся заполняют пропуски в тексте о географии страны, выбирая правильные формы слов и артикли.
5.	Лекция. Географическое положение, Канады, Новой Зеландии, Австралии. Административные деления. Территории,	2	Лекция посвящена географическому положению Канады, Новой Зеландии и Австралии, их удалённости от других континентов и прилегающим океанам. Раскрываются особенности административного деления: провинции и территории Канады, штаты и территории Австралии, регионы Новой Зеландии. Отдельное внимание уделяется столицам (Оттава, Канберра, Веллингтон)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

	штаты. Столицы. Города. Острова. Климат. Население.		и крупнейшим городам, островам, климатическим условиям (от арктических зон Канады до пустынь Австралии) и демографии. В языковом аспекте рассматриваются правила чтения и произношения топонимов, различия в британской и американской орфографии применительно к географическим названиям, а также лексика для описания климата и ландшафта.
6.	Практическая работа. Географическое положение, Канады, Новой Зеландии, Австралии. Административные деления. Территории, штаты. Столицы. Города. Острова. Климат. Население.	2	Практическая работа включает составление на английском сравнительного описания двух стран (8–10 предложений) с использованием конструкций сравнения: ...is larger than..., ...has a colder climate than..., Both countries have.... Далее учащиеся готовят и записывают короткий аудиорассказ (40–60 секунд) «Why I'd like to visit...», где объясняют свой выбор, опираясь на географию и климат. В завершение выполняется парная работа «Угадай страну»: один учащийся даёт 3–4 подсказки на английском (о климате, географии, городах), второй угадывает страну.
7.	Лекция. Короли. Британская королевская семья. Первые поселенцы.	2	Лекция раскрывает особенности британской монархии, роль монарха и его конституционные полномочия. Исторический блок посвящён ключевым династиям и значимым монархам, современной королевской семье, её функциям и публичным обязанностям. Рассматривается тема первых поселенцев, колонизации и формирования населения Британских островов. В языковом плане акцент делается на лексике по теме монархии и истории (king, queen, dynasty, reign, colony, settler), работе с датами на английском, употреблении времён для описания исторических событий (Past Simple, used to) и построении предложений с пассивным залогом в историческом контексте.
8.	Практическая работа. Короли. Британская королевская семья. Первые поселенцы.	2	На практическом занятии учащиеся составляют на английском краткую биографию одного монарха (6–8 предложений), используя Past Simple и лексику по теме. Далее проводится ролевая игра «Интервью с историком»: один учащийся в роли историка отвечает на вопросы о королевской семье или первых поселенцах, другой задаёт вопросы, используя конструкции типа When did...? Who was...? What happened in...?. В завершение учащиеся работают с текстом о королевской семье: находят и

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			выписывают 5 фраз с пассивным залогом, затем перефразируют их в активный залог.
9.	Лекция. Х.Колумб. Освоение Америки. Рабство. Декларация независимости. Аборигены.	2	Лекция начинается с рассмотрения экспедиций Христофора Колумба, их значения и спорных аспектов. Далее раскрывается колонизация Америки, трансатлантическая работорговля, отмена рабства, Декларация независимости США и положение коренных народов. В языковом блоке отрабатывается лексика по теме истории и социальных процессов (colony, independence, slavery, native people, settlement), употребление Past Simple и Past Continuous для описания последовательности событий, а также работа с историческими датами и числительными на английском.
10.	Практическая работа . Х.Колумб. Освоение Америки. Рабство. Декларация независимости. Аборигены.	2	Практическая работа включает создание на английском хронологической заметки «Key Events in Early American History» (6–7 предложений) с указанием дат и использованием слов-связок first, then, after that, finally. Далее учащиеся выполняют задание «Исправь ошибки»: в тексте с описанием колонизации исправляют 5–7 грамматических и лексических ошибок. В завершение проводится дискуссия в мини-группах на английском по вопросу Was the discovery of America a positive or negative event? Give 2–3 reasons.
11.	Лекция. Рождение Канады. Создание австралийского содружества. Маори. Основные войны.	2	Лекция посвящена становлению Канады, формированию Австралийского Содружества, народу маори, Договору Вайтанги и основным войнам с участием англоговорящих стран. В языковом плане внимание уделяется лексике по теме государственности и международных отношений (independence, federation, treaty, conflict, alliance), употреблению времён для описания длительных исторических процессов (Past Simple, Present Perfect), а также работе с официальными названиями государств и документов на английском.
12.	Практическая работа . Рождение Канады. Создание австралийского содружества. Маори. Основные войны.	2	На практическом занятии учащиеся готовят на английском краткое сообщение (100–120 слов) об одном из исторических документов (например, о Договоре Вайтанги или Акте о Британской Северной Америке), выделяя 3 ключевые идеи. Далее выполняется парная работа «Объясни термин»: учащиеся объясняют друг другу 4–5 терминов по теме (federation, colony, treaty) своими словами на

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			английском. В завершение учащиеся составляют 5 вопросов к тексту о создании Австралийского Содружества (Who? What? When? Why? How?) и задают их партнёру.
13.	Лекция. Монархия. Правительство. Парламент. Федеральное правительство. Конституция. Политические партии. Гимн. Герб. Флаг.	4	Лекция раскрывает формы правления, структуры власти, парламентскую систему, федерализм, конституции, политические партии и государственные символы. В языковом аспекте отрабатывается политическая лексика (monarchy, parliament, constitution, federal, party, symbol), построение предложений о функциях органов власти с использованием конструкций is responsible for..., has the power to..., consists of..., а также чтение и понимание официальных названий и формулировок на английском.
14.	Практическая работа. Монархия. Правительство. Парламент. Федеральное правительство. Конституция. Политические партии. Гимн. Герб. Флаг.	4	Практическая работа включает составление на английском краткого описания политической системы одной из англоговорящих стран (120–150 слов), с упором на 3–4 ключевых элемента (например, монархия, парламент, партии, символы). Далее учащиеся выполняют упражнение «Сопоставь и объясни»: соотносят названия органов власти с их функциями и объясняют выбор на английском. В завершение проводится ролевая игра «Дебаты в парламенте»: учащиеся высказывают 2–3 аргумента «за» и «против» предложенного законопроекта, используя конструкции I believe that..., On the one hand..., on the other hand....
15.	Лекция. Великобритания. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговые отношения.	2	Лекция посвящена экономике Великобритании: сельскому хозяйству, промышленности, внешней торговле и экономической географии. В языковом плане отрабатывается экономическая и отраслевая лексика (agriculture, industry, trade, export, import, sector), построение предложений с модальными глаголами для выражения возможностей и ограничений (can produce, may export), а также работа с данными и процентами на английском.
16.	Практическая работа. Великобритания. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговые отношения.	2	На практическом занятии учащиеся анализируют на английском небольшой текст о британской экономике, выписывают 6–8 ключевых слов и составляют с ними предложения. Далее выполняется задание «Опиши диаграмму»: учащиеся описывают круговую диаграмму структуры экономики (доля сельского хозяйства, промышленности, услуг), используя конструкции ...accounts for..., The largest

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			share is..., About... percent is.... В завершение учащиеся разыгрывают мини-диалог «Бизнес-переговоры»: обсуждают экспорт/импорт товаров, используя лексику по теме и вежливые формулы запроса и предложения.
17.	Лекция. Сельское хозяйство, промышленность, Торговые отношения других англоязычных стран.	2	Лекция раскрывает экономику Канады, Австралии и Новой Зеландии: специализацию, экспортные товары, ключевые рынки сбыта. В языковом аспекте внимание уделяется лексике для описания отраслевой структуры и торговли (raw materials, livestock, mining, exports, markets), построению сравнительных предложений (Canada exports more grain than Australia), а также работе с данными о торговле и формулированию выводов на английском.
18.	Практическая работа. Сельское хозяйство, промышленность, Торговые отношения других англоязычных стран.	2	Практическая работа включает составление на английском таблицы «Trade Profile» для одной страны: Column 1 — Sector, Column 2 — Main Products, Column 3 — Key Markets, Column 4 — Brief Comment (1–2 предложения). Далее учащиеся пишут короткое письмо-запрос (60–80 слов) потенциальному партнёру о возможности закупки товаров, используя формулы вежливого обращения и запроса информации. В завершение проводится парная работа «Презентация товара»: один учащийся рекламирует товар (например, шерсть из Новой Зеландии), второй задаёт 2–3 уточняющих вопроса.
19.	Лекция. Система образования. Основные ступени обучения. 11 +exams. Типы школ.	2	Лекция раскрывает ступени образования в англоговорящих странах, экзаменационную систему (11+, GCSE, A-levels), типы школ и особенности школьной системы. В языковом плане отрабатывается лексика по теме образования (primary, secondary, exam, curriculum, subject, term), построение предложений о расписании и требованиях (Students have to..., They study..., The school year starts in...), а также практика чтения и понимания официальных названий экзаменов и ступеней.
20.	Практическая работа. Система образования. Основные ступени обучения. 11 +exams. Типы школ.	2	На практическом занятии учащиеся составляют на английском расписание школьного дня в британской школе (8–10 уроков/активностей) и пишут к нему короткий комментарий (4–5 предложений): In the morning students...; After lunch they...; The school day ends at.... Далее выполняется упражнение «Сопоставь термин и определение»: учащиеся

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			соотносят термины (GCSE, A-level, primary school) с описаниями и объясняют разницу на английском. В завершение учащиеся разыгрывают диалог «Родитель и учитель»: задают и отвечают на вопросы об экзаменах и учебной нагрузке, используя вежливые формулы и уточняющие вопросы.
21.	Лекция. Система образования. Профессиональное образование. Университеты.	2	Лекция посвящена профессиональному и высшему образованию: колледжам, программам apprenticeship, типам университетов, поступлению, студенческой жизни и международному сотрудничеству. В языковом аспекте отрабатывается лексика по теме высшего образования (application, admission, tuition, major, campus, exchange), построение предложений о требованиях к поступлению (Applicants must..., To apply you need...), а также практика написания коротких мотивационных формулировок.
22.	Практическая работа. Система образования. Профессиональное образование. Университеты.	2	Практическая работа включает написание на английском краткого мотивационного письма (120–150 слов) для поступления на программу обмена: учащиеся указывают свои интересы, цели и ожидаемую пользу. Далее учащиеся составляют список из 5 вопросов для интервью с иностранным студентом и разыгрывают интервью в парах. В завершение выполняется задание «Выбери и объясни»: учащиеся выбирают 3 университета из списка и кратко (2–3 предложения каждый) описывают, почему они интересны, используя лексику по теме.
23.	Лекция. Люди. Традиции и обычаи Великобритании.	2	Лекция раскрывает национальные праздники, семейные и бытовые традиции, спорт и досуг, нормы этикета и региональные особенности Великобритании. В языковом плане акцент делается на лексике праздников и традиций (celebration, custom, festival, tradition), построении предложений о привычках и ритуалах с использованием Present Simple (People usually..., It is common to...), а также на работе с культурными реалиями и их объяснением на английском.
24.	Практическая работа. Люди. Традиции и обычаи Великобритании.	2	На практическом занятии учащиеся пишут на английском короткий рассказ (100–120 слов) «A Typical British Holiday» с описанием 3–4 традиций. Далее выполняется ролевая игра «Гид и турист»: гид

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			рассказывает о традициях, турист задаёт уточняющие вопросы (What do people do on this day? Why is it important?). В завершение учащиеся составляют мини-словарь из 8–10 слов по теме традиций с примерами употребления в предложениях.
25.	Лекция. Люди. Традиции и обычаи других англоязычных стран.	2	Лекция раскрывает традиции США, Канады, Австралии и Новой Зеландии, общие черты и различия, влияние истории и географии на формирование обычаев, а также современные тенденции. В языковом аспекте отрабатывается сравнительная лексика (similar, different, whereas, while), построение предложений для описания культурных особенностей (In Canada people...; In Australia they...), а также практика объяснения культурных явлений на английском.
26.	Практическая работа. Люди. Традиции и обычаи других англоязычных стран.	2	Практическая работа включает подготовку на английском короткой презентации (3–4 слайда или 8–10 предложений) о празднике одной из стран с описанием традиций и символов. Далее учащиеся выполняют задание «Найди и исправь»: в тексте о традициях исправляют 5 лексических и грамматических неточностей. В завершение проводится мини-дискуссия на английском «Which tradition would you like to experience and why?» с опорой на 2–3 аргумента.
27.	Лекция. Подведение итогов года.	2	Лекция направлена на повторение ключевых тем курса с акцентом на языковые навыки, сформированные при изучении страноведческого материала. Проводится обобщение знаний: фиксируются основные факты, цифры, имена, даты и соответствующие языковые конструкции. Отдельное внимание уделяется межпредметным связям и тому, как страноведческие знания помогают в практике английского языка. Завершается лекция обсуждением перспектив дальнейшего изучения языка и культуры.
28.	Практическая работа. Итоговое занятие.	2	Практическое занятие начинается с теста на английском: 15–20 вопросов на лексику и грамматику по пройденным темам (топонимы, времена, конструкции сравнения и описания). Далее учащиеся защищают мини-проект «My Favourite Anglophone Country»: презентация 3–5 минут на

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			английском с опорой на факты и личное мнение. В рамках круглого стола обсуждается тема «What I've learned about English-speaking cultures and how it helps me speak English». Завершает занятие заполнение анкеты «Мои достижения» на английском: учащиеся отвечают на вопросы What have I learned? What am I good at now? What do I want to improve? в 3–4 предложениях каждый.
ИТОГО		60	

11 класс

№ п/п	Наименование тем, виды учебных занятий	Количес тво часов	Содержание
1	Лекция. Культурное Наследие. Искусство аборигенов, эскимосов, маори.	2	В лекции рассматриваются художественные традиции коренных народов англоязычного мира: искусство австралийских аборигенов (точечные росписи, символика, связь с «временем сновидений»), резьба и орнаменты маори (включая мотивы спирали и изображения предков), искусство эскимосов/инуитов (косторезное искусство, предметы быта, символика животных). Раскрывается значение этих форм искусства как способа передачи истории, мифологии и норм сообщества. В языковом плане акцент делается на лексике по теме искусства и культуры (art, symbol, pattern, heritage, tradition, meaning, representation), на описании изображений с помощью конструкций This artwork shows..., The pattern represents..., It is made of..., а также на работе с понятиями «коренной народ», «культурная идентичность» и «преемственность традиций» на английском.
2	Практическая работа. Культурное Наследие. Искусство аборигенов, эскимосов, маори.	2	На практическом занятии учащиеся выбирают один вид искусства (аборигенное, маорийское или эскимосское) и составляют на английском описание одного предмета/произведения (6–8 предложений), используя лексику и конструкции из лекции. Далее выполняется парная работа «Гид и посетитель музея»: один учащийся описывает экспонат, второй задаёт 3 уточняющих вопроса (What does this symbol mean? Why are these colours used? What material is it made of?), затем они меняются ролями. В завершение учащиеся создают мини-словарь из 8–

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			10 слов по теме (например, carving, dot painting, spiral, totem, bone, pattern) и составляют с каждым словом по одному предложению.
3	Лекция. Культурное наследие. Музыка и музыканты. Концертные залы. Театры	2	Лекция раскрывает музыкальную и театральную культуру англоговорящих стран: ключевые жанры и направления, имена известных музыкантов и композиторов, традиции концертных залов и театров (включая историю и архитектуру знаковых площадок). Рассматриваются формы музыкального и театрального досуга, роль фестивалей и публичных концертов. В языковом аспекте отрабатывается лексика по теме музыки и театра (concert, orchestra, venue, performance, composer, musician, stage, audience), построение предложений о предпочтениях (I enjoy listening to..., My favourite genre is...), а также практика описания мероприятий с использованием Present Simple и Present Continuous (The orchestra is performing..., This festival takes place every year...).
4	Практическая работа. Культурное наследие. Музыка и музыканты. Концертные залы. Театры.	2	Практическая работа включает составление на английском краткого анонса концерта или спектакля (80–100 слов) с указанием места, даты, исполнителей и краткого описания программы. Далее учащиеся разыгрывают диалог «Покупка билетов в кассе/онлайн»: один задаёт вопросы о местах и времени, второй отвечает, используя лексику по теме и вежливые формулы запроса и предложения. В завершение выполняется задание «Сопоставь и объясни»: учащиеся соотносят названия жанров (jazz, opera, folk, rock) с краткими описаниями и объясняют свой выбор на английском (2–3 предложения для каждого жанра).
5	Лекция. Культурное наследие. Архитектура. Живопись. Галереи. Музеи.	2	Лекция посвящена архитектурным стилям и живописным традициям англоговорящих стран, а также роли галерей и музеев в сохранении культурного наследия. Рассматриваются знаковые здания и коллекции, принципы организации экспозиций, особенности музейного дела. В языковом блоке отрабатывается лексика по архитектуре и искусству (gallery, museum, exhibition, masterpiece, style, period, structure), конструкции для описания внешнего вида и назначения зданий (This building dates back to..., It was designed by..., Its main feature is...), а также практика чтения и понимания табличек и описаний экспонатов на английском.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

6	Практическая работа. Обсуждаем британскую живопись: Джошуа Рейнолдс и Томас Гейнсборо.	2	На практическом занятии учащиеся анализируют на английском 2–3 репродукции картин Рейнолдса и Гейнсборо, составляют для каждой краткое описание (5–6 предложений) с акцентом на композицию, палитру и сюжет. Далее проводится парная дискуссия «Какой портрет тебе ближе и почему?» с опорой на конструкции I prefer... because..., In my opinion..., What I like most is.... В завершение учащиеся составляют список из 6–8 слов-описаний (elegant, dramatic, soft, warm, formal, intimate) и используют их в предложениях о картинах.
7	Лекция. Культурное наследие. Архитектура. Живопись. Галереи. Музеи.	2	Лекция продолжает тему искусства и музейного пространства, фокусируясь на других значимых британских художниках и их вкладе в национальную и мировую культуру. Рассматриваются особенности художественных направлений, в которых работали эти мастера, и отражение в их полотнах социальных и культурных процессов эпохи. В языковом плане внимание уделяется лексике для описания эмоций и впечатлений от произведений искусства (impressive, moving, dramatic, peaceful, striking), а также построению сравнительных предложений (This painting is more... than that one, Both artists use... but in a different way).
8	Практическая работа. Обсуждаем британскую живопись: Уильям Хогарт, Блейк и констебл.	2	Практическая работа начинается с анализа на английском 1–2 работ каждого художника: учащиеся выделяют 1 ключевую идею и 2 характерные детали (композиция, цвет, сюжет) и формулируют это в 4–5 предложениях. Далее выполняется задание «Опиши, не называя»: один учащийся описывает картину (без указания автора и названия), второй угадывает, о каком художнике идёт речь. В завершение проводится мини-презентация «Мой любимый художник из этой тройки»: 3–4 предложения о том, что привлекает в его стиле, с опорой на лексику урока.
9	Лекция. Культурное наследие. Литература.	2	Лекция раскрывает вклад британской литературы в мировую культуру: рассматриваются ключевые эпохи и направления, особенности поэтики и тематики, роль писателей в формировании национального самосознания. Особое внимание уделяется классическим авторам и их знаковым произведениям. В языковом аспекте акцент делается

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 31	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

			на лексике о литературе (novel, poem, play, character, plot, theme, setting), построении предложений о впечатлениях (I found this story..., The main character is..., I was impressed by...) и практике краткой аннотации (1–2 предложения) к произведению.
10	Практическая работа. Читаем классическую британскую литературу: У.Шекспир, Дж.Байрон, У.Скотт, Ч. Диккенс.	2	На практическом занятии учащиеся работают с короткими фрагментами текстов (или краткими аннотациями) и составляют на английском по 2–3 предложения о каждом авторе: кто он, чем известен, какая тема ему близка. Далее разыгрывается мини-диалог «Рекомендация книги»: один учащийся рекомендует произведение одного из авторов, второй задаёт 2–3 вопроса (What's it about? Who's the main character? Is it easy to read?). В завершение учащиеся пишут короткое мнение (4–5 предложений) о том, какое из произведений им было бы интереснее прочитать и почему.
11	Лекция. Культурное наследие. Литература.	2	Лекция посвящена современной британской и англоязычной литературе, её жанровому разнообразию и актуальным темам. Рассматриваются особенности стиля современных авторов, популярность их книг в разных странах, экранизации и влияние на массовую культуру. В языковом плане отрабатывается лексика для обсуждения сюжета и персонажей (twist, suspense, protagonist, antagonist, emotional, thought-provoking), а также практика формулирования рекомендаций и отзывов на английском.
12	Практическая работа. Читаем современную британскую литературу: И.Макьюэн «Искупление», С.Ахерн «С любовью, Роза», М. Зусак «Книжный вор».	2	Практическая работа включает подготовку на английском краткой «карточки книги» (60–80 слов) для одного из произведений: название, автор, жанр, 2–3 ключевые идеи, рекомендация (1 предложение). Далее учащиеся выполняют парную работу «Книжный клуб»: обмениваются карточками, задают друг другу 2 вопроса о сюжете и впечатлениях. В завершение каждый учащийся формулирует на английском 1 аргумент «за» и 1 «против» для чтения этой книги (используя I'd like to read it because..., However, I'm not sure I'd enjoy...).
13	Лекция. Культурное наследие. Кинематография.	2	Лекция раскрывает историю и особенности британского кинематографа, знакомит с культовыми фильмами и сериалами, ролью кино в популяризации национальной культуры и языка.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

			Рассматриваются жанры, стилистика, актёрские школы и влияние британского кино на мировой кинематограф. В языковом аспекте внимание уделяется лексике о кино (film, series, director, actor, genre, plot, scene, special effects), конструкциям для выражения предпочтений и оценок (I enjoyed the film because..., The acting was..., What impressed me most is...), а также практике описания сюжета без спойлеров.
14	Практическая работа. Смотрим британские фильмы: «Моя прекрасная леди», «Шерлок», «Мисс Марпл».	2	На практическом занятии учащиеся смотрят короткие фрагменты или трейлеры и составляют на английском краткое описание (6–7 предложений) одного из проектов: жанр, сеттинг, главный герой, 1–2 особенности. Далее проводится ролевая игра «Обсуждение фильма в кафе»: учащиеся обмениваются мнениями, используя фразы I liked the way..., What I didn't enjoy was..., Definitely worth watching. В завершение выполняется мини-задание «Постер в словах»: учащиеся описывают постер фильма 5–7 фразами на английском, не называя его, а одноклассники пытаются угадать название.
15	Лекция. Культурное наследие. Кинематография.	2	Лекция фокусируется на современном британском и англоязычном кино, его жанровом и тематическом разнообразии, международном признании и роли в формировании образа страны. Рассматриваются примеры успешных фильмов, их кассовые показатели, награды и культурное влияние. В языковом плане отрабатываются конструкции для сравнения фильмов (This film is more... than..., Unlike..., this one...), практика описания эмоций и впечатлений, а также лексика о производстве и восприятии кино.
16	Практическая работа. Смотрим современные британские фильмы: «Король говорит», «Марсианин», «Чудо на Гудзоне».	2	Практическая работа включает просмотр коротких сцен или трейлеров и составление на английском «мини-отзыва» (100–120 слов): сюжет в 2 предложениях, 2 сильных стороны, 1 впечатление, рекомендация. Далее учащиеся выполняют задание «Найди общее и разное»: сравнивают 2 фильма по 3 параметрам (сюжет, атмосфера, герои) и записывают 4–5 сравнительных предложений. В завершение проводится мини-дискуссия «Какой фильм ты бы порекомендовал другу и почему?», где каждый приводит 2–3 аргумента на английском.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

17.	Лекция. Спорт и отдых. Национальные виды спорта.	2	Лекция раскрывает национальные виды спорта англоговорящих стран (крикет, регби, гольф, бейсбол и др.), их историю, правила и место в культуре досуга. Рассматривается роль спорта в формировании национальной идентичности, традиции болельщиков, крупные спортивные события. В языковом аспекте акцент делается на спортивной лексике (team, match, score, rules, champion, tournament), конструкциях для описания правил (Players must..., The aim is to...), а также практике рассказа о любимом виде спорта на английском.
18.	Практическая работа. Спорт и отдых. Национальные виды спорта.	2	На практическом занятии учащиеся составляют на английском короткую «карточку вида спорта» (70–90 слов): название, страна происхождения, 2–3 правила, 1 традиция или особенность. Далее проводится игра «Угадай вид спорта»: один учащийся даёт 3 подсказки на английском (о правилах, инвентаре, месте проведения), второй угадывает. В завершение учащиеся разыгрывают мини-интервью «Спортивный комментатор и эксперт»: задают и отвечают на вопросы о правилах и истории выбранного вида спорта.
19.	Лекция. Спорт и отдых. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры.	2	Лекция посвящена зимним и летним видам спорта, их классификации и особенностям, а также истории и значению Олимпийских игр для международного спортивного движения. Рассматриваются виды спорта, традиционно ассоциируемые с англоязычными странами, и вклад этих стран в олимпийское движение. В языковом плане отрабатывается лексика о видах спорта и соревнованиях (winter/summer sports, event, medal, record, athlete, competition), конструкции для сравнения (...is more popular than..., Both require...), а также практика описания достижений спортсменов.
20.	Практическая работа. Спорт и отдых. Зимние и летние виды спорта. Олимпийские игры.	2	Практическая работа включает составление на английском таблицы «Sports by Season»: Column 1 — Sport, Column 2 — Season, Column 3 — Key Equipment, Column 4 — Brief Description (1 предложение). Далее учащиеся пишут короткий текст (80–100 слов) об одном олимпийском виде спорта: история, правила, известные спортсмены. В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			завершение проводится парная работа «Презентация для туристов»: учащиеся рекомендуют 2 вида спорта для посещения на Олимпиаде и объясняют, почему они интересны, используя лексику урока и конструкции You'll enjoy..., It's worth seeing....
21.	Лекция. Спорт и отдых. Садоводство. Выходные. Каникулы.	2	Лекция раскрывает традиционные формы досуга в англоговорящих странах: садоводство как культурная привычка, организация выходных и каникул, популярные виды активного и спокойного отдыха. Рассматриваются сезонные активности, семейные традиции и роль природы в повседневной жизни. В языковом аспекте акцент делается на лексике досуга и отдыха (weekend, holiday, gardening, hiking, picnic, camping), конструкциях для описания планов и привычек (I usually..., We're going to..., On weekends people often...), а также практике составления коротких планов на выходные.
22	Практическая работа. Спорт и отдых. Садоводство. Выходные. Каникулы.	2	На практическом занятии учащиеся составляют на английском план идеальных выходных (8–10 пунктов) с видами активностей и краткими пояснениями (First, I'll...; Then, we're going to...; In the evening, we'll...). Далее выполняется задание «Садовый гид»: учащиеся описывают на английском небольшой сад/участок (5–6 предложений), используя слова flower, plant, tree, path, lawn, border. В завершение проводится ролевая игра «Туристическое агентство»: один учащийся запрашивает тур на каникулы, второй предлагает варианты и объясняет преимущества, используя лексику и вежливые формулы.
23	Лекция. Достопримечательность и англоязычных стран. Экскурсии.	2	Лекция знакомит с ключевыми достопримечательностями Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии, их историей и значением. Рассматриваются форматы экскурсий, особенности работы гидов, популярные туристические маршруты. В языковом плане отрабатывается лексика по теме туризма и экскурсий (landmark, sight, tour, guide, itinerary, entrance fee, opening hours), конструкции для запроса информации (Could you tell me...?, How much does it cost?, What time does it open?) и практика чтения и понимания информационных табличек.
24	Практическая работа. Достопримечательность	2	Практическая работа включает составление на английском «маршрута дня» по одному городу (5–6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

	и англоязычных стран. Экскурсии.		локаций) с кратким описанием каждой (2–3 предложения) и временем на осмотр. Далее учащиеся разыгрывают диалог «Турист и гид»: турист задаёт вопросы об истории и особенностях мест, гид отвечает, используя лексику урока. В завершение выполняется задание «Инфокарточка достопримечательности»: учащиеся оформляют карточку (название, страна, 3 факта, 1 совет для туристов) и обмениваются ими в парах для обсуждения.
25	Лекция. Праздники англоговорящих стран, имеющие исторические корни.	2	Лекция раскрывает происхождение и традиции национальных праздников с историческими корнями (например, Guy Fawkes Night, Thanksgiving, St. Patrick's Day), их символику, ритуалы и значение для общества. Рассматривается связь праздников с историческими событиями и их отражение в культуре и языке. В языковом аспекте акцент делается на лексике праздников (celebration, tradition, custom, fireworks, parade), конструкциях для описания действий в прошлом (People used to..., They celebrated by...) и практике рассказа о празднике с опорой на хронологию.
26	Практическая работа. Праздники англоговорящих стран, имеющие исторические корни.	2	На практическом занятии учащиеся готовят на английском короткое описание (100–120 слов) одного праздника: история, дата, традиции, символы. Далее выполняется задание «Хронология праздника»: учащиеся расставляют 5–6 этапов празднования по порядку и описывают каждый в 1 предложении. В завершение проводится мини-дискуссия «Would you like to celebrate this holiday? Why/why not?», где учащиеся приводят 2–3 аргумента на английском.
27	Лекция. Заимствованные праздники англоговорящих стран.	2	Лекция рассматривает праздники, пришедшие в культуру англоговорящих стран из других культур (например, День святого Валентина, Хэллоуин, Рождество с элементами разных традиций), их адаптацию и современное значение. Анализируются причины популярности заимствованных праздников, их коммерциализация и отражение в массовой культуре. В языковом плане отрабатывается лексика заимствований и адаптации (adopted, adapted, traditional, modern, commercial), конструкции для объяснения причин (This holiday

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

			became popular because..., People celebrate it in a new way...), а также практика сравнения «старых» и «новых» форм празднования.
28	Практическая работа. Заимствованные праздники англоговорящих стран.	2	Практическая работа включает написание на английском мини-эссе (120–150 слов) «Как праздник изменился со временем»: учащиеся выбирают один заимствованный праздник и описывают его «историческую» и «современную» версии (по 2–3 пункта для каждой). Далее выполняется парная работа «Интервью о празднике»: один учащийся берёт интервью о традициях, второй рассказывает, используя лексику урока. В завершение учащиеся составляют «чек-лист для празднования» (5–7 пунктов: что купить, что приготовить, что надеть, что сделать) и объясняют выбор на английском.
29	Лекция. Итоговый контроль. Подведение итогов.	2	Лекция направлена на обобщение знаний и навыков, полученных в течение курса: повторяются ключевые темы (культура, искусство, литература, кино, спорт, праздники), языковые конструкции и лексика.
30	Практическая работа. Итоговый контроль. Подведение итогов.	2	Акцент делается на том, как страноведческие знания помогают в практике английского языка, и на перспективах дальнейшего изучения культуры и языка.
ИТОГО		60	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Форма аттестации: тестовые и аналитические задания.

Оценочные материалы: приложение 1, приложение 2.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Содержание воспитательной работы в рамках программы определяется возрастными особенностями обучающихся (17-18 лет) и местом реализации (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение слушателями знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества через формирование представлений о ценности научного познания, знакомство с биографиями российских учёных;
- информирование слушателей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения слушателей к указанным нормам, ценностям и традициям через развитие познавательного интереса как личностно значимого отношения к учёбе и самообразованию, формирование эмоционально-ценностного отношения к собственным открытиям, воспитание уважения к чужому труду и мнению;
- приобретение слушателями опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе малой группы и в парах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Основной формой воспитания слушателей при реализации программы является учебное занятие, в ходе которого слушатели усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевые методы воспитательной деятельности, используемые при реализации программы: беседа и обсуждение; взаимопроверка работ; создание воспитывающих ситуаций; педагогическое требование (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей); поощрение, создание ситуации успеха, одобрение и поддержка, переключение в деятельности.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

Воспитательный процесс осуществляется в условиях группы слушателей на базе реализации программы в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного слушателя. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся является заделом для корректировки воспитательной работы в следующие периоды. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	Ноябрь	Встречи с представителями факультетов, институтов ЧелГУ	Пост в соцсетях
2.	Каникулы с ЧелГУ	Ноябрь	Мастер-классы	Пост в соцсетях
3.	День открытых дверей	Январь-февраль	Встречи с представителями факультетов, институтов ЧелГУ, работодателями, мастер-классы	Пост в соцсетях
4.	Один день из жизни студента ЧелГУ	Март	Открытые лекции, практические и лабораторные занятия	Пост в соцсетях
5.	День открытых дверей	Апрель	Встречи с представителями факультетов, институтов ЧелГУ, студенческим активом, ответственным	Пост в соцсетях

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 31	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____
		секретарем приемной комиссии	

РАЗДЕЛ 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещение для проведения занятий должно отвечать санитарным нормам. Каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место (стул, стол). Рабочее место педагога оборудовано персональным ноутбуком или компьютером, принтером, маркерной или меловой доской.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные методы организации занятий:

- словесные (беседа),
- практические (выполнение заданий),
- лабораторные (демонстрационные опыты),
- наглядные (показ видеоматериалов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске),
- исследовательские методы обучения (овладение методами самостоятельной работы).

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео- и презентационные материалы.

Учебно-методический комплект включает:

1. Общеразвивающая программа.
2. Оценочные материалы
3. Подборка тестов.

5.3. Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) — fgosreestr.ru

5.3.1. Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Голицынский Ю. Б. Great Britain. Великобритания. Страноведение. 3-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 480 с.
2. Голицынский Ю. Б. United States of America. Соединённые Штаты Америки. Пособие по страноведению. 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 448 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 31	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

3. Трофимова-Рыбкина Е. А., Сааринен Л. Б., Рыбаков М. М. Канада. Пособие по страноведению. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 320 с.
4. Трофимова-Рыбкина Е. А., Сааринен Л. Б. Австралия. Пособие по страноведению. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 160 с.
5. Трофимова-Рыбкина Е. А., Рыбаков М. М. Новая Зеландия. Пособие по страноведению. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 224 с.

5.3.2. Интернет-ресурсы

1. British Council. LearnEnglish — URL: learnenglish.britishcouncil.org. BBC Learning English — bbclearningenglish.com. Cambridge Dictionary — URL: dictionary.cambridge.org. VisitBritain.
2. Официальный туристический сайт Великобритании — URL: visitbritain.com. Visit The USA.
3. Официальный туристический сайт США — URL: visittheusa.com. Tourism New Zealand.
4. Официальный туристический сайт Новой Зеландии — URL: newzealand.com.

5.3.3. Словари и справочники

1. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. 250 000 слов. — Москва : АСТ, 2024. — 1184 с.
2. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. — Москва : Русский язык-Медиа, 2006. — 181 с.
3. Томахин Г. Д. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. — Москва : АСТ-ПРЕСС, 2003. — 720 с.
4. Бочкарёва Д. Д. Country Studies. Лингвострановедение. Социокультурный компонент олимпиад школьников по английскому языку. — Москва : МЦНМО, 2021. — 48 с.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 10 КЛАССЕ

Создайте мини-проект «My Favourite Anglophone Country»: рассказ на 3–5 минут на английском языке с опорой на факты и личное мнение.

Рассказ должен включать **4 основных блока**, каждый из которых подкрепляется 1–3 конкретными фактами:

1. Why this country? (1 минута)

Кратко объясните, почему вы выбрали именно эту страну (1–2 причины: например, интерес к культуре, личный опыт, связь с хобби). Используйте конструкции: *I chose this country because...; One reason is...; Another reason is....*

2. Key facts & geography (1 минута)

Приведите 3 ключевых факта:

- страна, столица, крупнейшие города (1 факт);
- географическое положение и климат (1 факт: например, *It's located in...; It borders...; The climate is...*);
- население и официальный язык/варианты английского (1 факт).
Используйте конструкции: *The capital is...; It is located in...; Its population is about....*

3. Culture & traditions (1–1,5 минуты)

Раскройте 2 аспекта культуры:

- 1 традиция или национальный праздник (дата, краткое описание, почему это интересно);
- 1 объект культурного наследия или известный символ страны (достопримечательность, произведение искусства, вид спорта и т. п.).
Обязательно добавьте 1 личное отношение: *I find this tradition interesting because...; I'd love to see....*
Лексика: *tradition, custom, festival, landmark, heritage, famous for.*

4. Personal connection & recommendation (1 минута)

Свяжите страну с вашим личным опытом или интересами (хобби, будущая профессия, школьная тема). Дайте 1 рекомендацию: что бы вы посоветовали посетить или попробовать, и почему. Используйте: *If I visited this country, I would...; I recommend... because....* Завершите выводом: *That's why I think... is a fascinating country.*

В рассказе используйте **не менее 8 из следующих конструкций** (по 1–2 в каждом блоке):

- **Описание местоположения:** *It is located in...; It lies between...; It borders with....*
- **Числа и статистика:** *Its population is...; The area is...; About... people live there.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

- **Сравнение:** *Compared to ..., ...is...; ...is larger/smaller than...; Unlike ..., ...*
- **Традиции и привычки:** *People usually...; It's common to...; They celebrate by....*
- **Личное мнение:** *I think...; In my opinion...; I find it...; I'd like to....*
- **Рекомендация:** *I recommend...; You should...; It's worth visiting....*

Также используйте **не менее 12 тематических слов/словосочетаний** из изученных тем:
capital, region, climate, population, tradition, festival, heritage, landmark, custom, symbol, famous for, culture, economy, education, sport, art, museum, gallery, cuisine.

Грамматика: уместно применяйте Present Simple (для фактов), Past Simple (для исторических событий), конструкции сравнения (*more ... than, as ... as*), модальные глаголы (*would like to, should*).

Примерный план выступления (шаблон)

1. **Вступление (30–40 секунд):** *Today I'd like to tell you about my favourite anglophone country — [Country]. I chose it because... One reason is... and another reason is...*
2. **География и факты (около 1 минуты):** *[Country] is located in... Its capital is... The population is about... The climate is... Compared to [another country], [Country] is...*
3. **Культура и традиции (1–1,5 минуты):** *One interesting tradition is... People celebrate it by... I find this fascinating because... Another thing I love is... For example...*
4. **Личное отношение и рекомендация (около 1 минуты):** *Personally, I'm interested in... because... If I visited [Country], I would... I recommend visiting... as it shows the real spirit of the place. That's why I think [Country] is a wonderful place to learn about and explore.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 31	Первый экземпляр 	КОПИЯ № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ

Создайте мини-проект «A Cultural Guide to an Anglophone Country»: рассказ на 4–5 минут на английском языке с опорой на факты и личное мнение.

Рассказ должен включать **5 основных блоков**, каждый из которых подкрепляется конкретными фактами и примерами:

1. Why this country? (30–40 секунд)

Кратко объясните, почему вы выбрали именно эту страну с точки зрения её культурного наследия (1–2 причины: например, интерес к литературе, кино, национальным видам спорта, личный опыт).

Используйте конструкции: *I chose this country because ...; What fascinates me most about [country] is ...; I've always been interested in ...*

2. Art & Architecture (1–1,5 минуты)

Раскройте **2 аспекта** из области искусства и архитектуры:

- **один объект культурного наследия** — архитектурное сооружение, галерея, музей или произведение живописи (название, автор/архитектор, эпоха, краткое описание 2–3 предложениями);
- **одна культурная традиция коренных народов** этой страны (если применимо) — например, искусство аборигенов Австралии, резьба маори, косторезное искусство инуитов; либо один знаковый жанр искусства, типичный для страны.

Обязательно добавьте 1 личное отношение: *I was impressed by ...; What struck me most is ...; I find this style fascinating because ...*

Лексика: *art, symbol, pattern, heritage, gallery, museum, exhibition, masterpiece, tradition, representation*.

3. Literature & Cinema (1–1,5 минуты)

Представьте **2 произведения** — одно литературное и одно кинематографическое:

- **литература:** кратко представьте автора и произведение (жанр, 1–2 ключевые идеи, почему оно значимо). Это может быть как классика (Шекспир, Диккенс, Байрон), так и современная литература (Макьюэн, Зусак и др.);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

- **кино:** кратко опишите фильм или сериал (жанр, сеттинг, 1–2 особенности, культурное значение).

Для каждого приведите 1 личную оценку: *I'd recommend this because...; What I enjoyed most is...; Unlike..., this film....*

Лексика: *novel, poem, character, plot, theme, twist, suspense, film, director, genre, scene, setting.*

4. Sport & Leisure (1 минута)

Опишите **1 национальный вид спорта** или **форму традиционного досуга** этой страны:

- краткая история и правила (2–3 предложения);
- 1 традиция, связанная со спортом или отдыхом (например, крикет как часть британского летнего досуга, садоводство как национальное хобби, регби в Новой Зеландии).

Добавьте 1 личное суждение: *I think this sport reflects the national character because...; I'd love to try....*

Лексика: *team, match, tournament, champion, weekend, gardening, hiking, tradition, leisure.*

5. Holidays & Conclusion (1 минута)

Опишите **1 праздник** — исторический или заимствованный:

- краткая история и дата (1–2 предложения);
- 1–2 традиции празднования;
- ваше отношение: *I'd like to celebrate this because...; It reminds me of....*

Завершите выводом, связав все блоки: *To sum up, [country] has a rich cultural heritage that includes...; That's why I think...; This country is special because....*

В рассказе используйте **не менее 10 из следующих конструкций** (по 1–2 в каждом блоке):

Описание и анализ: *This artwork shows...; The pattern represents...; It was designed by...; This building dates back to...; Its main feature is...; The main character is...; The plot revolves around...; This film is more... than...; Unlike..., this one...*

Выражение мнения и рекомендаций: *I find it...; In my opinion...; What impressed me most is...; I'd recommend this because...; It's worth watching/reading...; I prefer... because...; What I like most is...*

Сравнение и сопоставление: *Both... and... use... but in a different way; Compared to..., ...is...; While..., ...on the other hand...*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт довузовского образования			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Страноведение»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 31	Первый экземпляр <u>✓</u>	КОПИЯ № _____

Описание традиций и событий: *People usually...; It's common to...; They celebrate by...; This holiday became popular because...; People celebrate it in a new way...*

Также используйте **не менее 15 тематических слов/словосочетаний** из изученных в 11 классе тем: *art, symbol, pattern, heritage, gallery, museum, exhibition, masterpiece, novel, character, plot, theme, genre, director, scene, film, series, tradition, custom, festival, celebration, tournament, champion, landmark, itinerary, parade, fireworks, adopted, adapted, commercial.*

Грамматика: уместно применяйте Present Simple и Present Continuous (для описания культурных явлений и событий), Past Simple (для истории произведений и праздников), конструкции сравнения (*more... than, unlike, both... and*), модальные глаголы (*would like to, should, must*), пассивный залог (*was designed by, is considered*).

Примерный план выступления (шаблон)

- Вступление (30–40 секунд):**
Today I'd like to present a cultural guide to [Country]. I chose it because... What fascinates me most about [Country] is... I've always been interested in...
- Искусство и архитектура (1–1,5 минуты):**
One of the most remarkable landmarks is [name]. It dates back to... It was designed by... Its main feature is... What struck me most is... Another important part of the cultural heritage is [e.g. indigenous art]. The pattern represents... I find this fascinating because...
- Литература и кино (1–1,5 минуты):**
In literature, [author] is famous for [work]. The main character is... The plot revolves around... I'd recommend this because... In cinema, [film/series] stands out because... Unlike [another film], this one... What I enjoyed most is...
- Спорт и досуг (около 1 минуты):**
As for sport, [sport] is a national tradition in [Country]. Players must... The aim is to... I think this sport reflects the national character because... I'd love to try it someday.
- Праздники и вывод (около 1 минуты):**
One holiday I find particularly interesting is [holiday]. It has historical roots in... People celebrate it by... I'd like to celebrate this because... To sum up, [Country] has a rich cultural heritage that includes [art, literature, cinema, sport, traditions]. That's why I think this country is special and worth exploring.