

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 31.08.2026 03:30:51 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 27.03.02 "Управление качеством" направленности (профилю) Управление процессами и бережливое производство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История экономических учений

Направление подготовки (специальность)

27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль)

Управление процессами и бережливое производство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся целостное, системное и критическое понимание логики и этапов развития экономической мысли как фундамента для профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины не требуется освоение предшествующих дисциплин в рамках обучения в вузе. Студенту достаточно иметь общие представления об исторических процессах и владеть базовыми знаниями школьной программы, приоритетно по дисциплинам «История» и «Обществознание».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономическая теория

Анализ социально-экономических процессов

Государственное стратегическое планирование

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Знать базовые парадигмы, школы и этапы развития экономической мысли для систематизации информации в хронологическом и логическом контексте.

Знать ключевые труды, концепции и терминологию ведущих экономистов прошлого для осуществления целенаправленного поиска и точной идентификации научных идей.

Уметь:

Уметь находить источники экономической мысли и проводить сравнительный анализ различных экономических учений, выявляя их взаимосвязи, противоречия и эволюцию, применяя системный подход.

Уметь критически оценивать аргументацию и методы исследования классиков экономической науки в контексте исторических условий и современных задач.

Владеть:

Владеть навыками синтеза историко-экономического знания для формирования целостной картины развития экономической науки и оценки современных теорий.

Владеть методологией исследования историко-экономических источников, позволяющей решать задачи по выявлению преемственности и революционных изменений в экономической теории.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Знать разнообразие теоретических подходов (классических, неоклассических, кейнсианских, институциональных и др.) к объяснению экономических явлений для понимания альтернативных вариантов действий.

Знать исторические примеры последствий реализации на практике тех или иных экономических доктрин, что служит базой для оценки потенциальных результатов решений.

Уметь:

Уметь применять инструментарий и логику различных экономических школ (от меркантилизма до современности) для анализа конкретной ситуации и формирования вариантов экономического выбора.

Уметь оценивать сильные и слабые стороны, границы применимости исторических экономических концепций, чтобы избежать догматизма и адаптировать идеи к текущим условиям.

Владеть:

Владеть навыком использования историко-экономического знания как для критического осмысления советов экспертов, экономических программ и рекламируемых «проверенных решений».

Владеть культурой экономического мышления, основанной на понимании эволюции и многовариантности



экономической теории, что позволяет принимать более взвешенные и ответственные решения в профессиональной и личной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые парадигмы, школы и этапы развития экономической мысли для систематизации информации в хронологическом и логическом контексте
3.1.2	ключевые труды, концепции и терминологию ведущих экономистов прошлого для осуществления целенаправленного поиска и точной идентификации научных идей
3.1.3	разнообразие теоретических подходов (классических, неоклассических, кейнсианских, институциональных и др.) к объяснению экономических явлений для понимания альтернативных вариантов действий
3.1.4	исторические примеры последствий реализации на практике тех или иных экономических доктрин, что служит базой для оценки потенциальных результатов решений.
3.2	Уметь:
3.2.1	находить источники экономической мысли и проводить сравнительный анализ различных экономических учений, выявляя их взаимосвязи, противоречия и эволюцию, применяя системный подход
3.2.2	критически оценивать аргументацию и методы исследования классиков экономической науки в контексте исторических условий и современных задач
3.2.3	применять инструментарий и логику различных экономических школ (от меркантилизма до современности) для анализа конкретной ситуации и формирования вариантов экономического выбора
3.2.4	оценивать сильные и слабые стороны, границы применимости исторических экономических концепций, чтобы избежать догматизма и адаптировать идеи к текущим условиям.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками синтеза историко-экономического знания для формирования целостной картины развития экономической науки и оценки современных теорий
3.3.2	методологией исследования историко-экономических источников, позволяющей решать задачи по выявлению преемственности и революционных изменений в экономической теории
3.3.3	навыком использования историко-экономического знания как для критического осмысления советов экспертов, экономических программ и рекламируемых «проверенных решений»
3.3.4	культурой экономического мышления, основанной на понимании эволюции и многовариантности экономической теории, что позволяет принимать более взвешенные и ответственные решения в профессиональной и личной сферах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану :	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :		
аудиторные занятия :	32	
самостоятельная работа :	39,8	
контактная работа: 32,2		
ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ			
1.1	1.1 Экономическая мысль Античности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности)
27.03.02 "Управление качеством" направленности (профилю) Управление процессами и бережливое
производство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.2	1.2 Экономическая мысль Античности /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	1.3 Экономическая мысль Средневековья /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	1.4 Экономическая мысль Средневековья /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	1.5 Развитие меркантилизма /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	1.6 Развитие меркантилизма /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Становление и развитие капитализма				
2.1	2.1 Экономическая мысль У. Петти /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	2.2 Экономическая мысль У. Петти /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	2.3 Особенности физиократии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	2.4 Особенности физиократии /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	2.5 Развитие классической школы: трудовая теория стоимости /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	2.6 Развитие классической школы: трудовая теория стоимости /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	2.7 Макроэкономические теории /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	2.8 Макроэкономические теории /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	2.9 Экономические воззрения Дж. Милля /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	2.10 Экономические воззрения Дж. Милля /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	2.11 Экономическая мысль К. Маркса /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	2.12 Экономическая мысль К. Маркса /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Неоклассическое направление: методология и школы				
3.1	3.1 Австрийская школа: К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности)
27.03.02 "Управление качеством" направленности (профилю) Управление процессами и бережливое
производство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2	3.2 Австрийская школа: К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	3.3 Английский маржинализм: У. Джевонс, Ф. Эджуорт, А. Пигу /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	3.4 Английский маржинализм: У. Джевонс, Ф. Эджуорт, А. Пигу /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	3.5 Экономическая теория А. Маршалла /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	3.6 Экономическая теория А. Маршалла /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	3.7 Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	3.8 Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	3.9 Американская школа: Дж. Кларк /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Институциональное направление и современные экономические школы			
4.1	4.1 Генезис и основные идеи «старого» институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	4.2 Генезис и основные идеи «старого» институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	4.3 Новая институциональная экономическая теория: трансакционные издержки, права собственности и теории фирмы (Р. Коуз, О. Уильямсон) /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	4.4 Новая институциональная экономическая теория: трансакционные издержки, права собственности и теории фирмы (Р. Коуз, О. Уильямсон) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	4.5 Теория общественного выбора и экономический анализ политики (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок) /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	4.6 Теория общественного выбора и экономический анализ политики (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.7	4.7 Эволюционная экономическая теория (Р. Нельсон, С. Уинтер) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.8	4.8 Альтернативные и новые направления: поведенческая экономика (Д. Канеман, Р. Талер) /Ср/	1	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Консультация /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Тесты
Семестровое задание (технологическая тетрадь)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Доклад с презентацией
Студент выбирает любое экономическое учение (школу) и готовит доклад на 10 минут. Цель выступления – проанализировать актуальность выбранного учения в современном мире. Оценить его применимость для решения актуальных практических задач. Выступление сопровождается презентацией материала. Рекомендуемый объем слайдов – 10-15.

Примерные темы докладов:

- 1) «Невидимая рука» рынка А. Смита в эпоху цифровых платформ и глобальных цепочек. Можно ли считать современные технологические гиганты (Google, Amazon) результатом действия «естественной свободы», или они требуют нового понимания конкуренции и роли государства?
- 2) Карл Маркс в XXI веке: анализ труда, отчуждения и кризисов в условиях цифровой экономики. Актуальны ли понятия прибавочной стоимости и классовой борьбы для анализа современных форм занятости и неравенства?
- 3) Кейнсианские «рецепты» и современные кризисы: работает ли политика управления спросом в условиях высокой долговой нагрузки государств? Анализ мер антикризисного стимулирования с точки зрения теории Дж.М. Кейнса и её современных интерпретаций.
- 4) Монетаризм М. Фридмана и современные центральные банки: таргетирование инфляции, количественное смягчение и криптоактивы. Насколько монетаристские принципы (нейтральность денег, правило денежной массы) применимы в эпоху нетрадиционной монетарной политики и цифровых валют?
- 5) Теория праздного класса Т. Веблена и экономика внимания: демонстративное потребление в социальных сетях. Анализ современного «престижного» потребления (хайп, статусные цифровые товары) через призму идей «старого» институционализма.
- 6) Теорема Р. Коуза и решение глобальных проблем: применима ли она к проблемам изменения климата и загрязнения окружающей среды? Анализ границ применимости теоремы Коуза в условиях трансграничных экологических экстерналий и асимметрии информации.
- 7) Концепция предпринимателя Й. Шумпетера и «созидательного разрушения» в эпоху стартапов и венчурного капитала. Являются ли современные технологические компании и платформы классическими «шумпигерскими» предпринимателями, или механизм инноваций изменился?
- 8) Идеи физиократов и современная биоэкономика: «чистый продукт» от земли в контексте устойчивого развития. Переосмысление концепции естественного плодородия и продуктивности сельского хозяйства с учетом проблем экологии, органического земледелия и замкнутых циклов.
- 9) Меркантилизм XXI века: протекционизм, торговые войны и политика национальной конкурентоспособности. Сравнение современных протекционистских мер (например, США и Китай) с доктринами меркантилизма. Является ли стремление к активному торговому балансу по-прежнему актуальным?
- 10) Австрийская школа (Ф. Хайек) и цифровая экономика: проблема знания, децентрализация и критика планирования. Актуальны ли аргументы Хайека о рассеянном знании и невозможности централизованного расчета для понимания возможностей big data, алгоритмов и децентрализованных сетей (блокчейн)?

Примерные тестовые вопросы:

- 1) Кто из перечисленных экономистов является основоположником макроэкономического анализа как самостоятельного раздела экономической теории? (1 вариант ответа верный).
 - а) Адам Смит
 - б) Карл Маркс
 - в) Джон Мейнард Кейнс
 - г) Милтон Фридман
- 2) Какие из следующих положений являются центральными для классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)? Возможны несколько верных вариантов ответа.
 - а) Концепция «невидимой руки» рынка, направляющей частный интерес к общественному благу.
 - б) Необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса.
 - в) Трудовая теория стоимости.
 - г) Приоритетное значение психологических факторов и ожиданий в поведении экономических агентов.
 - д) Идея экономического либерализма (laissez-faire).
- 3) Установите соответствие между экономистом и выдвинутой им ключевой концепцией или термином.



Экономист Концепция / Термин

1. Джон М. Кейнс А) «Созидательное разрушение»
 2. Рональд Коуз Б) Трансакционные издержки
 3. Торстейн Веблен В) Предельная полезность
 4. Йозеф Шумпетер Г) «Праздник класс»
- Д) Эффективный совокупный спрос

4) Расположите следующие экономические школы и направления в хронологическом порядке их возникновения (от наиболее раннего к наиболее позднему).

- А) Меркантилизм
- Б) Маржиналистская революция
- В) Кейнсианство
- Г) Классическая политическая экономия

5) Вставьте пропущенное ключевое слово в определение.

«Согласно представителям Австрийской школы (К. Менгер, Л. фон Мизес), ценность блага определяется его _____ полезностью, то есть полезностью последней, удовлетворяемой потребности в ряду однородных благ».

Семестровая работа

Студент заполняет технологическую тетрадь, соблюдая следующие требования:

Рекомендуемый объем каждой категории – от 0,5 до 1 страницы (одинарный междустрочный интервал, шрифт 12пт Times New Roman. Где это возможно, следует указать автора-основателя той школы, которая оперировала указанной категорией.

В качестве источника не может выступать чужой реферат, курсовая работа, эссе и т.п. Источником могут быть учебники, учебные пособия, монографии, научные публикации, электронные книги. Рекомендуемое количество источников на каждую категорию – 1-3 источника. Источник должен быть оформлен по ГОСТ.

Работа должна быть авторской – недопустимо полное совпадение работ разных студентов. В этом случае семестровая работа не будет зачтена.

№	Категория	Основное содержание категории	Источник
Краткая эволюция и история происхождения категории			
1	Экономия		
2	Хрематистика		
3	Стоимость		
4	Рента		
5	Заработная плата		
6	Прибыль		
7	Труд		
8	Капитал		
9	Земля		
10	Процент		
11	Экономикс		
12	Издержки		
13	Доход (выручка)		
14	Убытки		
15	Трансакционные издержки		
16	Асимметрия информации		
17	Поведенческий оппортунизм		

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрен «зачет». Это форма аттестации, согласно локальным нормативно- правовым документам вуза, происходит по итогам текущей аттестации.

6.4. Критерии оценивания

Все виды запланированных работ (доклад, тесты, семестровая работа) оцениваются преподавателем без дифференциации – в виде «зачтено / не зачтено».

Для получения зачета по дисциплине студент должен на уровне «зачтено» сдать все виды работ (1 доклад, 4 теста, 1 семестровая работа).

О процедуре сдачи всех видов работ подробнее ниже – в разделе 9.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Благих И. А., Дубянский А. Н.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583084)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Иваницкий В. Л.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584230)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Стуканова С.С., Никитинская Ю.В.	История экономических учений: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=470508)	Москва : Дашков и К, 2025	ЭБС
Л2.2	Минаков А. В., Ефремов Д. Н., Кайтмазов В. А., Осипов В. С., Поляк Г. Б.	История экономических учений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730056)	Москва : Юнити- Дана, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Рощупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148)	Москва : Директ- Медиа, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<https://www.elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений» необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Все указанные аудитории и помещения имеются в наличии в достаточном полном объеме (в соответствии со стандартом).

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстрационное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности)
27.03.02 "Управление качеством" направленности (профилю) Управление процессами и бережливое
производство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в течение семестра выполняет 1 доклад с презентацией (выступает с докладом, презентует результаты), проходит 4 теста (по каждому изучаемому разделу) и выполняет 1 семестровую работу.

В течение семестра студент готовит доклад и презентацию, с которыми выступает на одном из занятий (дата выступления с каждым студентом индивидуально определяется преподавателем).

Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Семестровую работу студент сдает на одном из последних занятий.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

Для подготовки к докладу, тестам и выполнения семестровой работы, согласно учебному плану, отводятся часы на СРС (самостоятельную работу студента). В это время студент может использовать как в стенах вуза, так и вне стен вуза, доступ к электронной библиотечной среде.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Контур толк и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, Яндекс формы, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством посещения консультаций (график консультаций обновляется каждый семестр) и/или электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании локальной нормативно-правовой документации вуза.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Управление процессами и бережливое производство, 27.03.02 Управление качеством, дисциплина История экономических учений, очная форма обучения, 2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

СОГЛАСОВАНО

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Д.С. Бенц

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1