Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



# Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы социологии

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;

- дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, познакомить с основными и специальными социологическими теориями, подготовить студента к практическому анализу конкретных социальных ситуаций.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.

Основные задачи дисциплины:

- изучить системно видение социальных явлений, процессов, проблем, знать их региональные особенности;

- уметь собирать и анализировать социологическую информацию.

- владеть навыками программного подхода в социологических исследованиях, а также - применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О.08 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в дисциплинах в объемах, определенных для данных дисциплин соответствующим Государственным стандартом или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Русский язык и культура речи

Математические методы в профессиональной деятельности

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Философия

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экономические основы социальной работы

Социальная педагогика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**Знать:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| |
|---|
| Знает основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы. |
| **Уметь:** |
| Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. |
| **Владеть:** |
| Владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы, |
| 3.1.2 | приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере, |
| 3.1.3 | сущность социального образования. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации, |
| 3.2.2 | проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации, |
| 3.2.3 | применять анализ и обобщение в сфере социального образования. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыки анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне, |
| 3.3.2 | способность анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере, |
| 3.3.3 | навыки анализа и обобщения в сфере социального образования. |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | | **3 ЗЕТ** |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | : | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе | : | | |
| аудиторные занятия | : | 8 | экзамены 3 |
| самостоятельная работа | : | 87,7 | |
| часов на контроль | : | 9 | |
| контактная работа: 11,3 | | | |
| ИКР: 3,3 | | | |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код заняти | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Становление социологии как науки.** | | | |
| 1.1 | Понимание общества в рамках предсоциологического знания. Исторические предпосылки возникновения социологии. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э1 Э3 |
| 1.2 | Понятие, предметная область социологии. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 |
| | **Раздел 2. Русская социологическая мысль. Современная социология** | | | |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Современные социологические теории. Направления социологии. /Ср/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 |
| 2.2 | Советская социология. Развитие прикладной социологии в России. /Пр/ | 2 | 1 | Л2.3 Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.2 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э4 Э5 |
| | **Раздел 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социаль-ная мобильность** | | | |
| 3.1 | Общество как социальная система. Социальная структура. Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Исторический взгляд на социальную стратификацию и неравенство. Особенности современной социальной мобильности, межпоколенческая мобильность. Массовая культура и элитарная культура, контрультура. /Ср/ | 2 | 4,8 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | /Ср/ | 3 | 10 | Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 |
| | **Раздел 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.** | | | |
| 4.1 | Социальная организация, черты социальной организации. Естественные и искусственные организации. Социальный институт. Социальная общность. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э1 |
| 4.2 | Социальная организация, бюрократическая организация. Формальные и неформальные социальные институты. Массовые и групповые общности. Роль лидера в неформальной организации /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 |
| 4.3 | /Ср/ | 3 | 10 | Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 |
| | **Раздел 5. Личность. Девиация и социальный контроль** | | | |
| 5.1 | Проблемы и возможности манипулирования общественным мнением. Теория поколения. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э3 Э4 |
| 5.2 | /Ср/ | 3 | 15 | Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 |
| | **Раздел 6. Социальные изменения и процессы глобализации** | | | |
| 6.1 | Цветные революции как социальный феномен рубежа XX–XXI вв. Феномен глобальной деревни. Глобализация и вестернизация. Массовая культура как средство американизации российского общества. Массовые действия и общественные движения. /Ср/ | 2 | 9,2 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Социальный процесс и социальный прогресс. Типы социального процесса. Процессы глобализации. Факторы социальных изменений. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.3 | /Ср/ | 3 | 15 | Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 |
| | **Раздел 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения** | | | |
| 7.1 | Предметная область экономической социологии. Структура и функции экономического действия. Модели экономического поведения и их классификация. Формы социального партнерства в условиях рыночной экономики. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | **Раздел 8. Социология семьи. Социология молодежи** | | | |
| 8.1 | Семья, как социальный институт. Современные проблемы семьи. Поддержка молодых семей. Молодежь, как социально-демографическая группа. Современные проблемы молодежи. /Ср/ | 2 | 8 | Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.3 Л2.12 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 8.2 | /Ср/ | 3 | 9,7 | Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 |
| | **Раздел 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации** | | | |
| 9.1 | Понятие, задачи и функции прикладной социологии. Методы сбора социологической информации. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | **Раздел 10. консультирование** | | | |
| 10.1 | /ИКР/ | 3 | 3,3 | Л1.2Л2.7 Л2.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12 Л2.13 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, дискуссия, доклад, тест.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тема 1. Становление социологии как науки

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.

Тема 2 Русская социологическая мысль. Современная социология

5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мыс-ли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тема 3. Общество как социальная система. Социальная структура и соци-альная стратификация. Социальная мобильность

13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.

23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.

Тема 5. Личность. Девиация и социальный контроль

29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.

Тема 6. Социальные изменения и процессы глобализации

33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.

Тема 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения

35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.

Тема 8. Социология семьи. Социология молодежи

40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.

Тема 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации

48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

Темы докладов

1. Социологический проект О. Конта
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Основные особенности и направления русской социологической мыс-ли.
4. Интегральная социология П. Сорокина.
5. Современные социологические парадигмы.
6. Гражданское общество.
7. Особенности модернизации в России.
8. Классы.
9. Современные особенности социальная мобильность.
10. Проблемы социальной мобильности.
11. Социальная структура и социальная стратификация современно-го российского общества.
12. Малые группы и коллективы.
13. Особенности современного девиантного поведения.
14. Социальные изменения и процессы.
15. Глобализация основных процессов в мире.
16. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
17. Содержание и принципы семейной политики.
18. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
19. Молодежная субкультура.
20. Социальные проблемы молодежи.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Изучение и формирование общественного мнения.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины (экзамен):

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского обще-ства.
23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

Тест
Вариант 1

1 К социологическим методам
- метод наблюдения
- метод дедукции
- опрос
- сравнительный метод
- системный метод

2 Понятие аномии принадлежит:
- Э. Дюркгейму
- Р. Мертону
- Э.Фрому

3 Обычай появился раньше закона по причине:
- разработка закона связана со специализированным органом.
- господствующий класс появился сравнительно недавно.
- закон обычно выражается письменно.
- в законах не было необходимости.

4 Чему следует подчиняться в первую очередь, с точки зрения социолога?
- Нормам морали.
- Нормам права.
- Обычаям.

5 Согласно теории классовой принадлежности, основная причина преступности:
- Бедность
- разница в экономическом положении
- отношение к власти

6 Выберите характеристики общества.
Совместная территория.
Общие ценности и нормы.
Социокультурная идентичность.

7 Примерами общества может служить:
- футбольный клуб.
- племя.
- нация.
- акционерное общество.

8 Главным принципом, регулирующим социальные отношения при элементарной социальной структуре, является:
- родственные узы и принцип примирения.
- арбитраж.
- разделение семейной и политической властей.

9 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей -это:
- социальные институты.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- социальные общности.
- общество.

10 Характерными чертами институализации являются:
- наличие социальной потребности.
- организационное оформление социального института.
- способность манипулировать.

Вариант 2

1 К политическим институтам относят:
- государство, партия.
- институт родства и брака.
- институт культуры и массовых коммуникаций.

2 К неформальным социальным институтам относят:
- институт брака.
- институт дружбы.
- армия.

3 Всеобщие постоянно действующие предписания, регламентирующие человеческое поведение, - это:
- социальные нормы.
- социальные роли.
- правосознание.

4 Автор теории о типах личности:
- Р. Мертон
- Э. Кант
- П. Сорокин

5 Закономерности поведения людей опираются на:
- нормы.
- биологические факторы.
- мораль.
- привычки.
- обычаи.

6 К функциям социальных норм относят:
- регулятивную функцию.
- коммуникативную функцию.
- оценочную функцию.
- функцию предупреждения.

7 Корпоративные нормы - это:
- права человека, позволяющие ему достойно жить.
- принципы права.
- правила поведения, разрабатываемые в организациях.

8 Механизм, оберегающий общество от разрушение - это:
- социальная регуляция.
- социальное равновесие.
- социальный контроль.

9 К неформальным негативным санкциям относят:
- бойкот.
- арест.
- смертная казнь.
- насмешка.
- штраф.

10 Совокупное отношение определенной группы людей к событиям или явлениям социальной действительности - это:
- общественное сознание.
- общественное мнение.
- политическое сознание.

Ответы

Вариант 1

1 К социологическим методам
- метод наблюдения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

• опрос
2 Понятие аномии принадлежит:
• Э. Дюркгейму
3 Обычай появился раньше закона по причине:
• разработка закона связана со специализированным органом.
• закон обычно выражается письменно.
4 Чему следует подчиняться в первую очередь, с точки зрения социолога?
• Нормам права.
5 Согласно теории классовой принадлежности, основная причина преступности:
• разница в экономическом положении
6 Выберите характеристики общества.
Совместная территория.
Общие ценности и нормы.
7 Примерами общества может служить:
• племя.
• нация.
8 Главным принципом, регулирующим социальные отношения при элементарной социальной структуре, является:
• родственные узы и принцип примирения.
9 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей -это:
• социальные институты.
10 Характерными чертами институализации являются:
• наличие социальной потребности.
• организационное оформление социального института.

Вариант 2
1 К политическим институтам относят:
• государство, партия.

2 К неформальным социальным институтам относят:
• институт дружбы.
3 Всеобщие постоянно действующие предписания, регламентирующие человеческое поведение, - это:
• социальные нормы.
4 Автор теории о типах личности:
• Р. Мертон
5 Закономерности поведения людей опираются на:
• нормы.
• биологические факторы.
• привычки.
• обычаи.
6 К функциям социальных норм относят:
• регулятивную функцию.
• оценочную функцию.
7 Корпоративные нормы - это:
• правила поведения, разрабатываемые в организациях.
8 Механизм, оберегающий общество от разрушение - это:
• социальный контроль.
9 К неформальным негативным санкциям относят:
• бойкот.
• насмешка.
10 Совокупное отношение определенной группы людей к событиям или явлениям социальной действительности - это:
• общественное мнение.

**6.4. Критерии оценивания**

Уровень достигнутой компетентности определяется:
1) результатами работы на практических занятиях;
2) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

Критерии оценивания знаний на экзамене

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно- методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю., Ионцева М.В., Коханов Е. Ф., Пацула А.В., Симоненко С.И., Страданченков А.С., Куртиков Н.А. | Социология. Общий курс: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=436843) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 | ЭБС |
| Л1.2 | Оганян К. М. | Общая социология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=439623) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 | ЭБС |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Шатаев С. В. | Социологическое исследование факторов эффективного совмещения спортивной и учебной деятельности молодежи: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601326) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Козырьков В. П., Придатченко М. В., Шалютина Н. В. | Социология культуры в цифровом обществе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686089) | Санкт-Петербург : Алетейя, 2022 | ЭБС |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.3 | | Социология в трудах Николая Ивановича Кареева: сборник к 170-летию Н.И. Кареева: по материалам конференции Герценовского университета: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691610) | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022 | ЭБС |
| Л2.4 | Добреньков В.И. | Социология №6/2022: периодическое издание (https://book.ru/book/948645) | Москва : Русайнс, 2022 | ЭБС |
| Л2.5 | Борзых С. В. | Концепция глобализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=389619) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| Л2.6 | | Семья как социальный институт: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/183004) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |
| Л2.7 | Бельский В.Ю., Боровинская Д.Н., Воеводин А.П., Жупник О.Н., Золкин А.Л., Зябрева Г.А., Ильин В. В., Ишин А.В., Кальной И.И., Когай Е.А., Кравченко И.В., Марецкая Н.А., Марков Б.В., Марченко Е.М., Миронов А. В., Папаяни Ф.А., Сухоруких А.В., Халанская Л.Г., Черный Е.В., Чигрин В.А., Чигрина Н.В. | Человек: индивид, индивидуальность, личность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=389776) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| Л2.8 | Фархитдинова О. М. | Социология религии. Эзотерические учения: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492612) | Москва : Юрайт, 2022 | ЭБС |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.9 | Нижников С.А., Лагунов А.А., Гобозов И.А., Силичев Д. А., Махаматов Т.М., Махаматова С.Т., Деникин А.В., Кишлакова Н.М., Трофимова Р.П., Викторов В. В., Иоселиани А.Д., Серегина Т.Н., Асонов Н.В., Деникина З.Д., Музашвили Д.З., Чернышова Л.И., Назаренко С.В., Ястремский А.А., Кальней М.С., Ханджян Е.В., Смышникова К.А., Ореховская Н. А., Омарова Л.Б. | Творческое наследие К. Маркса и современная философия: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=395330) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |
| Л2.10 | Гранин Ю. Д. | Глобализация, нации и национализм. История и современность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693578) | Москва : Директ-Медиа, 2022 | ЭБС |
| Л2.11 | Дроговоз А. И., Зинурова Р. И., Никиина Т. Н., Иванов А. О., Кокурина О. Ю., Бадиков Р. А. | Судьбы национальных культур в условиях глобализации: между традицией и новой реальностью: сборник материалов V Международной научной конференция, г. Челябинск, 29 - 30 сентября 2022 г. (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/38199/38199) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2022 | ЭБС |
| Л2.12 | Игебаева Ф.А. | Социология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431946) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 | ЭБС |
| Л2.13 | Волков Ю. Г. | Социология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=438734) | Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2024 | ЭБС |

**7.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Панфилова А. А., Питюков В. Ю. | Подготовка к публичному выступлению: методические рекомендации для студентов: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258366) | Москва : Российская международная академия туризма, 2013 | ЭБС |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/. |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru. |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | |
|---|---|
| Э4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/. |
| Э5 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp. |

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (02.06.2019).

2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/, свободный (02.06.2019).

3. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2019).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лаборатор-ного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное обору-дование (экран, ноутбук, проектор, колонки), лаборатория кафедры СРиС – к. 100 (2);

- для самостоятельной работы - библиотечные залы.

В каждой аудитории должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное обо-рудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обуча-ющихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограни-ченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре ин-клюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности раскрывать наибо-лее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для каче-ственного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами ос-новных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих те-мы курса.
Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».
Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного жур-нала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены науч-ные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.
Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.
Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.
В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:
1) представление собственного интереса к теме сообщения;
2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
5) выводы.
В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целе-сообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюде-ние двух правил:
1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
2) представление и обоснование собственной позиции по теме.
Методические рекомендации по изучению отдельных тем:
При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям препода-вателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»