

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 21.05.2025 01:28:33<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723333                 | Рабочая программа дисциплины "Инвективная и обценная лексика как объект лингвистического анализа" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Инвективная и обценная лексика как объект лингвистического анализа

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании представления об особенностях инвективной коммуникации и ее языковых средствах, в расширении представления о специфике современного речевого поведения в разных сферах деятельности, о возможных способах достижения эффективности речевого общения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с видами, характеристиками и особенностями функционирования негативно-оценочной и обценной лексики;
2. Сформировать умение различать инвективные и неинвективные употребления обценной и другой негативно-оценочной лексики;
3. Научить различать характер употребления негативно-оценочной лексики в речевом акте оскорбления и других типах речевых актов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специфика дисциплины предполагает наличие у студентов представления о базовых вопросах экспертологии и социологии, а также знакомство со спецификой современного речевого поведения, в том числе с конфликтными компонентами.

Лингвистическая экспертология

Теоретическая и прикладная социолингвистика

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Лингвистическая конфликтология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, помогут в освоении таких дисциплин, как: лингвистическая идентификация языковой личности и лингвистика измененных состояний сознания.

Лингвистика измененных состояний сознания

Лингвистическая идентификация языковой личности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики

##### Знать:

- основные проблемы в области изучения инвективной и обценной лексики;
- принципы и особенности научных исследований в области системы языка;

##### Уметь:

- анализировать и обобщать информацию научного и методического характера;
- применять наиболее эффективные методы для решения различных задач в рамках аналитической деятельности;

##### Владеть:

- навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для осуществления аналитической и экспертной деятельности;
- навыками квалифицированного анализа материала исследования;

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

- 3.1.1 - основные проблемы в области изучения инвективной и обценной лексики;
- 3.1.2 - принципы и особенности научных исследований в области системы языка;

##### 3.2 Уметь:

- 3.2.1 - анализировать и обобщать информацию научного и методического характера;
- 3.2.2 - применять наиболее эффективные методы для решения различных задач в рамках аналитической деятельности;



**3.3 Владеть:**

3.3.1 - навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для осуществления аналитической и экспертной деятельности;

3.3.2 - навыками квалифицированного анализа материала исследования;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Общая трудоемкость      |        | 4 ЗЕТ                                    |
|-------------------------|--------|--|
| Часов по учебному плану | : 144  | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 3 |
| в том числе             | :      |  |
| аудиторные занятия      | : 16   |  |
| самостоятельная работа  | : 77,2 |  |
| часов на контроль       | : 45   |  |
| контактная работа: 21,8 |        |  |
| ИКР: 5,8                |        |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                                  |
|-------------|---|----------------|-------|---|
|             | <b>Раздел 1. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема. Квалификация составов языковых правонарушений</b>   |                |       |   |
| 1.1         | Язык с точки зрения права как источник социальных конфликтов. Коммуникативная антиномия, связанная с противоположностью интересов автора текста и его адресата. Коммуникативные конфликты и потребность их юридической регламентации /Лек/            | 3              | 2     | Л1.2Л2.1 Л2.8<br>Л2.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6        |
| 1.2         | Приближение инвективного функционирования лексики к сфере действия закона о защите чести и достоинства личности. Право языка на защиту от разрушения его «устоев». /Пр/   | 3              | 2     | Л1.2Л2.1 Л2.8<br>Л2.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6        |
| 1.3         | Язык как природное образование, как феномен природы или памятник культуры, нуждающийся в защите. Языковые нормы как достояние культуры, вырабатываемое нацией в течение долгих веков. /Ср/  | 3              | 13    | Л1.2Л2.1 Л2.8<br>Л2.2<br>Э1 Э4 Э5 Э6        |
|             | <b>Раздел 2. Социально-психологический механизм инвективного словоупотребления</b>  |                |       |   |
| 2.1         | Инвективное словоупотребление как сложный социально-психологический процесс, основными механизмами которого являются табу, фобия и фетишизм. Инвектива как культурный феномен. /Пр/   | 3              | 2     | Л1.1 Л1.4Л2.8<br>Л2.5<br>Э1 Э6 Э7           |
| 2.2         | Табу, фобия и фетишизм как социально-психологические механизмы табуированной коммуникации. /Ср/   | 3              | 13    | Л1.1 Л1.4Л2.5<br>Э1 Э6 Э7                   |
| 2.3         | Инвективное словоупотребление /ИКР/   | 3              | 2,2   |   |
|             | <b>Раздел 3. Понятие вербальной инвективы</b>   |                |       |   |
| 3.1         | Ненормативная лексика как выразитель негативных эмоций. Современная субстандартная вербальная инвектива и два её основных вида: эксплетивная и агрессивная. Инвективная интеракция и её маркеры. Лингвистическая диагностика инвективного слова. /Пр/ | 3              | 2     | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.5<br>Э1 Э3 Э4 Э5   |
| 3.2         | Инвектива, обладающая национально-культурной спецификой, как культурный феномен социальной дискредитации субъекта. Ругательство как вербально-агрессивное действие. /Ср/  | 3              | 13    | Л1.4 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.5<br>Э1 Э3 Э4 Э5   |
|             | <b>Раздел 4. Обценная лексика: проблема происхождения и эволюция статуса</b>  |                |       |   |
| 4.1         | Проблема обценной лексики как одна из наиболее актуальных для юрислингвистики. Юридическая регламентация обценной лексики. /Лек/  | 3              | 2     | Л1.4 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.7 Л2.5<br>Э1 Э5 Э7 |



Рабочая программа дисциплины "Инвективная и обценная лексика как объект лингвистического анализа"  
по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю)  
Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

|   |   |   |      |  |
|---|---|---|------|--|
| 4.2   | О семантике слова «мат». Русский мат как мужской обценный код. Обценная лексика и её эвфемизмы. Гендерно-специфические аспекты русского обценного языка. /Пр/   | 3 | 2    | Л1.4 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.7 Л2.5<br>Э4 Э5 Э7    |
| 4.3   | Смысл и необходимость создания списка наиболее непристойных слов, подлежащих безусловному табуированию в общественных местах, принцип включения слов. Индекс инвективности слова и поиск адекватной методики измерения такого индекса. /Ср/ | 3 | 9    | Л1.4 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.7 Л2.5<br>Э1 Э5 Э6 Э7 |
| <b>Раздел 5. Этимология русской бранной идиоматики</b>  |   |   |      |  |
| 5.1   | Этимология русской бранной идиоматики /Пр/  | 3 | 2    | Л1.4 Л1.2Л2.1<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5        |
| 5.2   | Этимология русской бранной идиоматики /Ср/  | 3 | 9    | Л1.4 Л1.2Л2.1<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5        |
| <b>Раздел 6. Инвективное и неинвективное употребление обценной и другой негативно-оценочной лексики</b> |   |   |      |  |
| 6.1   | Понятия "непристойность", "неприличность", "оскорбительность" в русском языке и юридической практике. /Пр/  | 3 | 2    | Л2.2Л2.1 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э4 Э5 Э6        |
| 6.2   | Инвективное и неинвективное употребление обценной и другой негативно-оценочной лексики. /Ср/  | 3 | 9    | Л2.2Л2.1 Л2.5<br>Э1 Э2 Э4 Э5 Э6                |
| <b>Раздел 7. Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную и воровскую лексику</b>       |   |   |      |  |
| 7.1   | Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную и воровскую лексику /Ср/   | 3 | 11,2 | Л1.2Л2.4 Л2.6                                  |
| 7.2   | Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную лексику /ИКР/  | 3 | 3,6  |  |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится по посещаемости студентами учебных занятий

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов:

1. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема
2. Юридический аспект сквернословия
3. Оскорбление словом в обыденном и правовом сознании человека
4. Семантические и коммуникативные особенности феномена табу
5. Мифологическая структура инвективы
6. Социально-психологический механизм инвективного словоупотребления
7. Определение инвективы
8. Маркеры инвективы
9. Основные этапы интерпретации инвективной лексики
10. Соотношение инвективной и обценной лексики
11. Шкала инвективности. Необходимость её конструирования.
12. Инвективная функция лексики естественного языка и закон о защите чести и достоинства личности.
13. Инвективное функционирования языка и способы его проявления.
14. Квалификация составов языковых правонарушений.
15. Роль сквернословия в различных стратах российского общества
16. Особое место бранной идиоматики в человеческом сознании.
17. Гендерный аспект брани в России.
18. Этимология русской бранной идиоматики
19. Инвективное и неинвективное употребление обценной и другой негативно-оценочной лексики.



20. Функционирование оскорбительных этнических кличек  
21. Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную и воровскую лексику.

#### 6.4. Критерии оценивания

Защита реферата осуществляется на практическом занятии соответствующей тематики.  
Максимальное количество баллов-100. Для получения зачета достаточно набрать не менее 31 балла.

Критерии оценки рефератов:

86-100 баллов «Отлично»

- 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- 3) в содержании показано знание проблемы, которая раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- 4) текст написан правильным научным языком

66-85 «Хорошо»

- 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- 2) содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- 3) работа актуальна, сделана самостоятельно; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

31-65 «Удовлетворительно»

- 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- 2) имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

0-30 «Неудовлетворительно»

- 1) содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- 2) содержание работы не соответствует ее теме;
- 3) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- 4) предложения автора четко не сформулированы.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|   | Авторы,                             | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|---|-------------------------------------|--|--|--------|
| ЛП.1                                    | Бахтуридзе З. З.,<br>Любичева Е. В. | Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438755">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438755</a> ) | Санкт-Петербург :<br>Институт специальной педагогики и психологии,<br>2013 | ЭБС    |
| ЛП.2                                    | Жельвис                             | Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира  | Москва :<br>Ладомир, 2001  |        |
| ЛП.3                                    | Пищальникова В. А.                  | Языковое бытие человека и этноса: психологический и когнитивный аспекты. Вып. 8: Сборник статей  | Москва : Изд-во Алт. гос. ун-та,<br>2004                                   |        |
| ЛП.4                                    | Химик                               | Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен  | Санкт-Петербург :<br>Филологический факультет СПбГУ, 2000                  |        |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b> |                                     |  |  |        |
|   | Авторы,                             | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |



|      | Авторы,                           | Заглавие  | Издательство,                                     | Ресурс |
|------|-----------------------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Баранов А. Н.                     | Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика:<br>учебное пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/106866">https://e.lanbook.com/book/106866</a> ) | Москва :<br>ФЛИНТА, 2018                          | ЭБС    |
| Л2.2 | Анисимов А. Л.                    | Честь, достоинство, деловая репутация: гражданско-<br>правовая защита   | Москва:<br>Юрист, 1994                            |        |
| Л2.3 |                                   | Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с<br>изменениями и дополнениями на 1 мая 2009 года   | Москва: Эксмо,<br>2009                            |        |
| Л2.4 | Мокиенко В. М.,<br>Никитина Т. Г. | Большой словарь русского жаргона: 25 000 слов, 7 000<br>устойчивых сочетаний  | Санкт-<br>Петербург :<br>Норинт, 2000             |        |
| Л2.5 | Голев Н. Д.                       | Юрислингвистика-5: Юридические аспекты языка и<br>лингвистические аспекты права: Межвузовский сборник<br>научных статей   | Барнаул: Изд-во<br>Алтайского гос.<br>ун-та, 2004 |        |
| Л2.6 | Анцупов, Шипилов                  | Словарь конфликтолога   | Санкт-<br>Петербург :<br>Питер, 2006              |        |
| Л2.7 | Вежбицкая А.,<br>Шмелев А. Д.     | Понимание культур через посредство ключевых слов  | Москва : Языки<br>славянской<br>культуры, 2001    |        |
| Л2.8 | Ейгер Г. В.,<br>Рапопорт И. А.    | Язык и личность: учебное пособие  | Харьков: ХГУ,<br>1991                             |        |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Беликов, В. Индивидуальное разнообразие в оценке обценного [Электронный ресурс] . – URL: <a href="http://www.strana-u/7numericN23&amp;article=1035">http://www.strana-u/7numericN23&amp;article=1035</a>               |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .                          |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .                               |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ. |
| Э5 | Плущер-Сарно, А.Ю. Определение понятия «Мат» / А.Ю. Плущер-Сарно. Электронные данные. <a href="http://www.plut-ser.ru/matdefinition">http://www.plut-ser.ru/matdefinition</a> .  |
| Э6 | Седов, К.Ф. Языковая личность в аспекте психолингвистической конфлик-тологии /К.Ф. Седов. – Электронные данные. – Режим доступа : <a href="http://www.sgu.ru">http://www.sgu.ru</a>                                    |
| Э7 | Рабан, К. Разрывы в метафоре: табу, фобия, фетишизм. Электронный ресурс / К.Рабан.- 1999 // <a href="http://www.ariom.ru">www.ariom.ru</a>   |

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Инвективы и обценная лексика как объект лингвистического анализа» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой заданий, что позволит учащимся планировать свою работу и относиться к ней сознательно. Студентам предлагаются задания разной степени сложности. Выбор конкретных заданий для домашней и аудиторной работы будет мотивироваться индивидуальной рабочей программой, уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать лекции, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.