

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733727	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного контента" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Проектирование образовательного контента**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины – развитие компетенций, необходимых для осуществления проектирования образовательного контента в соответствии с требованиями определенной педагогической системы иноязычного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Психолого-педагогический практикум

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### Знать:

Для достижения УК-3.1: последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента.

#### Уметь:

Для достижения УК-3.2: организовывать и руководить работой команды по проекту.

#### Владеть:

Для достижения УК-3.3: пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.

**ПК-4: Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования**

#### Знать:

Для достижения ПК-4.1: основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### Уметь:

Для достижения ПК-4.2: разрабатывать учебные материалы с учетом особенностей обучающихся и психолого-педагогических условий их применения.

#### Владеть:

Для достижения ПК-4.3: навыками проектирования образовательного контента с учетом требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся иностранному языку.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи и направления психолого-педагогического сопровождения, теоретические основы организации командной работы с учетом особенностей обучающихся, требования к содержанию иноязычного образования определенного уровня.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательный контент; формулировать проблему и цель проекта, выстраивать последовательность его реализации, разрабатывать материалы (учебные, инструктивные, методические, др.) для разных уровней иноязычного образования с учетом требований к психолого-педагогическому сопровождению.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	проектирования и разработки образовательного контента (методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов занятий) по программам в области иноязычного образования; решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.3.2	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 138 : контактная работа: 42 ИКР: 4	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Моделирование образовательного контента</b>			
1.1	Виды и формы электронного обучения. Теоретико-методологические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения в электронной образовательной среде. Теоретические основы педагогического проектирования. Формы и способы консультирования обучающихся по вопросам осуществления образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Тьютерское сопровождение. /Пр/	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.2	Технологические возможности развития обучающегося в иноязычном образовании разных уровней. Проектирование образовательного процесса, сценария мероприятия, занятия или цикла занятий в виртуальной среде с учетом имеющихся условий и учебными возможностями обучающихся. Индивидуальный/групповой проект: проектирование образовательной среды и контента определенной системы иноязычного образования; моделирование педагогического события: мастер-класс по разработке и применению учебного материала (на выбор обучающегося). /Ср/	2	81,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	2,5	Л1.1 Л1.3Л2.1



1.4	Диагностика обучающихся к обучению в электронной образовательной среде. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Требования к программно-методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования. Проектирование педагогических процессов. /Пр/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.5	Индивидуальный/групповой проект: Практика учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в системах разных уровней образования. Специфика дисциплины, курса, предмета "Иностранный язык" в разных системах. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом запросов и особенностей обучающихся и условий электронной образовательной среды. /Ср/	3	56,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л1.1 Л1.3Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Разноуровневые задачи и задания.
2. Тест.
3. Проект.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задачи и задания:

1. Сравните две разные модели психолого-педагогического сопровождения иноязычного образования и определите сходства и различия.
2. Подготовьте план рефлексивного анализа методики психолого-педагогической диагностики.

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. В зависимости от содержания деятельности выделяют следующие виды рефлексии: \_\_\_\_\_  
а) социальная, познавательная, психологическая  
б) познавательная, социальная  
в) социальная, психологическая
2. Развивающийся комплексный процесс создания, распространения, использования новшества в педагогической практике называется \_\_\_\_\_  
а) инноватикой  
б) педагогическая инновация  
в) педагогический инновационный процесс
3. Целью использования моделирования является:  
а) получение данных эмпирического исследования  
б) получение достоверных данных о педагогической реальности  
в) решение проблем эмпирической проверки

Примерное задание и тематика проекта:

Проанализируйте содержание документальных фильмов из цикла "Ищу учителя" об уникальных авторских школах и подготовьте доклад и презентацию по проекту.

1. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих школ?
2. Какие подходы применяются в авторских примерах психолого-педагогической деятельности?
3. Какая инновация требует своего развития и в каком виде?



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей называется \_\_\_\_\_
  - а. метод
  - б. подход
  - в. технология
2. \_\_\_\_\_ - это взаимообмен информацией между участниками групповой работы.
  - а. обратная связь
  - б. метод экспертных оценок
  - в. интервью
3. \_\_\_\_\_ - разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.
  - а. педагогическое проектирование
  - б. педагогический процесс
  - в. педагогическое моделирование

Примерное контрольное задание: Подготовьте и представьте проект плана работы определенного направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по программе в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки решения разноуровневых задач и заданий:

1. Уровень владения программными знаниями.
2. Уровень развития демонстрируемых умений соответствующих компетенций (работать с нормативными документами, первоисточниками, интернет-ресурсами; структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать варианты решения; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение и т.д.).

Критерии оценки доклада (презентации) по проекту:

1. Соответствие задачи задания.
2. Структурная упорядоченность материала.
3. Содержание.
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения.
5. Графическая информация (схема, таблицы, т.д.).
6. \*Взаимодействие с командой проекта и собеседниками.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено  
менее 50 баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере овладел учебно-программным материалом, способен самостоятельно проектировать образовательный контент для решения задач психолого-педагогического сопровождения, демонстрирует базовый уровень формируемых компетенций.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не владеет базовым уровнем формируемых компетенций.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Бакаева И. А., Гордикова И. В., Косикова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698662">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698662</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>			
Э2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на аудиторных занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

К аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного контента" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

